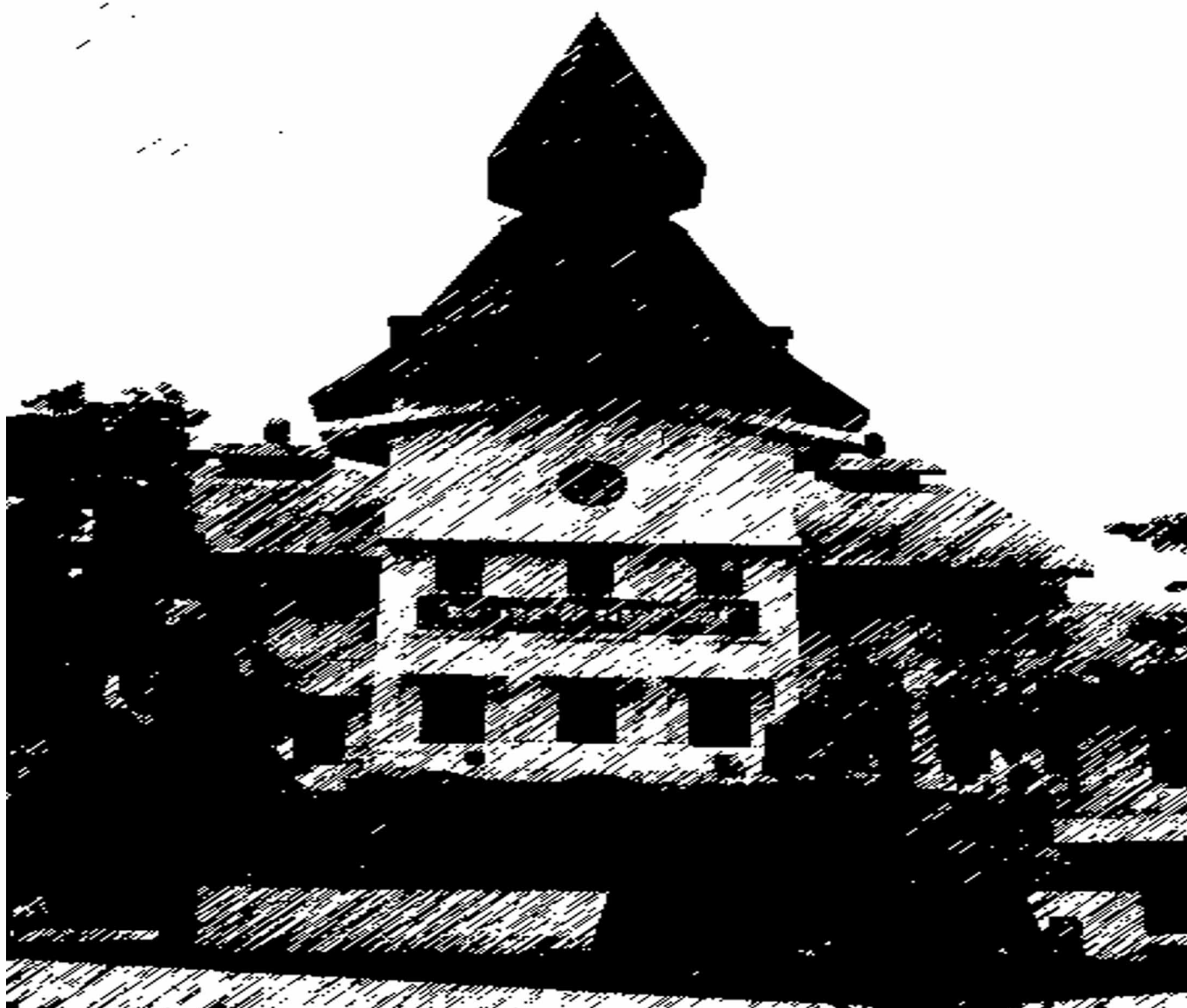




ROAD TO UNIVERSITY

เส้นทางสู่มหาวิทยาลัย

ติว SAT 1 ชั่วโมง SAD



สารบัญ

หน้า

คณะที่ใช้ SAT ในการสอบวัดความรู้ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	1
SAT: Scholastic Aptitude Tests	
ความสามารถทางภาษา (Verbal Ability)	3
การเติมข้อความให้เข้าใจความสมบูรณ์.....	3
อุปมาอุปไมยทางภาษา.....	5
การอ่านอย่างมีวิจารณ์.....	5
ความสามารถทางการคิดคำนวณ (Numerical Ability)	6
ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์.....	6
ความสามารถด้านการเปรียบเทียบเชิงปริมาณ.....	7
ความสามารถในการตีความข้อมูล.....	8
การประเมินความเพียงพอของข้อมูล.....	9
ความสามารถเชิงวิเคราะห์ (Analytical Ability)	10
การใช้เหตุผลเชิงตรรกะและเชิงวิเคราะห์ทางภาษา.....	10
การวิเคราะห์แผนภูมิเชิงตรรกะ.....	11
การวิเคราะห์เชิงภาพหรือสัญลักษณ์.....	12
แบบทดสอบ	
ความสามารถทางภาษา (Verbal Ability)	14
การเติมข้อความให้เข้าใจความสมบูรณ์.....	14
อุปมาอุปไมยทางภาษา.....	16
การอ่านอย่างมีวิจารณ์.....	17
ความสามารถทางการคิดคำนวณ (Numerical Ability)	19
ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์.....	19
ความสามารถด้านการเปรียบเทียบเชิงปริมาณ.....	21
ความสามารถในการตีความข้อมูล.....	23
การประเมินความเพียงพอของข้อมูล.....	23
ความสามารถเชิงวิเคราะห์ (Analytical Ability)	26
การใช้เหตุผลเชิงตรรกะและเชิงวิเคราะห์ทางภาษา.....	26
การวิเคราะห์แผนภูมิเชิงตรรกะ.....	29
การวิเคราะห์เชิงภาพหรือสัญลักษณ์.....	31

คณะที่ใช้ SAT ในการสอบวัดความรู้ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

เอกสารแนบท้ายประกาศ การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา โครงการรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554

รายละเอียดคุณสมบัติเฉพาะ กำหนดการสอบ วิชาที่สอบ และเกณฑ์การคัดเลือก ของแต่ละคณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ

คณะนิติศาสตร์	รหัสสาขา	0	1	0	1
คุณสมบัติเฉพาะ					
<div>1. ผู้สมัครต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สายสามัญ</div> <div>2. ผู้สมัครต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ชั้น ม. 4 – ม.5 รวม 4 ภาคการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.75</div> <div>3. ผู้สมัครต้องเป็นผู้ที่รักความเป็นธรรม และมีความตั้งใจที่จะเข้าศึกษาวิชากฎหมายอย่างแท้จริง</div>					
เกณฑ์การคัดเลือก องค์ประกอบวิชาและค่าน้ำหนักแต่ละวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือก (สอบข้อเขียน) รวม 100 คะแนน ดังนี้					
1. วิชาความถนัดเชิงวิชาการ (Scholastic Aptitude Test – SAT)		20 คะแนน			
2. วิชาภาษาอังกฤษ		20 คะแนน			
3. วิชาเฉพาะ		60 คะแนน			
3.1 วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย		(10 คะแนน)			
3.2 วิชาความสามารถในการใช้เหตุผลทางกฎหมาย		(30 คะแนน)			
3.3 วิชาย่อความ		(10 คะแนน)			
3.4 วิชาเรียงความ		(10 คะแนน)			
หมายเหตุ : ผู้ที่มีสิทธิได้รับการตรวจสอบข้อสอบวิชาย่อความและวิชาเรียงความ จะต้องเป็นผู้ที่ได้คะแนนรวมของวิชาความถนัดเชิงวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายและวิชาความสามารถในการใช้เหตุผลทางกฎหมายสูงสุด 1,200 คนแรก					
กำหนดการสอบข้อเขียน					
วันสอบข้อเขียน	เวลา	วิชาสอบ			
วันอาทิตย์ที่ 7 พฤศจิกายน 2553	09.00 – 10.00 น.	วิชาความถนัดเชิงวิชาการ (SAT)			
		- ชุดจำนวน			
		- ชุดการใช้ภาษาไทย			
		- ชุดการใช้เหตุผล			
	10.30 – 12.30 น.	วิชาภาษาอังกฤษ			
	13.30 – 16.30 น.	วิชาเฉพาะ			
		- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย			
		- ความสามารถในการใช้เหตุผลทางกฎหมาย			
		- เรียงความ			
		- ย่อความ			
สถานที่สอบข้อเขียน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต					
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม					
คณะนิติศาสตร์		www.law.tu.ac.th			
ศูนย์รังสิต		โทรศัพท์		0-2986-8304 , 0-2696-5113	

เอกสารแนบท้ายประกาศ การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา โครงการรับตรง ประจำปีการศึกษา 2554
รายละเอียดคุณสมบัติเฉพาะ กำหนดการสอบ วิชาที่สอบ และเกณฑ์การคัดเลือก ของแต่ละคณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	รหัสสาขา	0	5	0	1								
คุณสมบัติเฉพาะ <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สมัครต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือ ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือ เทียบเท่า 2. ผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 3. ผู้สมัครที่กำลังศึกษาจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ชั้น ม. 4 – ม.5 รวม 4 ภาคการศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.50 4. ผู้สมัครต้องเป็นผู้ที่ตั้งใจเฉพาะที่จะเข้าศึกษาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และมีทัศนคติที่ดีต่องานสังคมสงเคราะห์ และ สวัสดิการสังคม 													
เกณฑ์การคัดเลือก <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะจะนำผลคะแนนสอบทุกวิชาของผู้เข้าสอบมารวมกันเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีคะแนนสูงสุดลงมาตามลำดับ โดยให้น้ำหนักคะแนนแต่ละวิชา ดังนี้ <table border="0"> <tr> <td>วิชาความถนัดเชิงวิชาการ</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td>วิชาความรู้ทั่วไปทางสังคมศาสตร์</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>วิชาความถนัดเชิงวิชาชีพสังคมสงเคราะห์</td> <td>40 %</td> </tr> </table> 2. วิชาความรู้ทั่วไปทางสังคมศาสตร์ และวิชาความถนัดเชิงวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ มีข้อสอบทั้งอัตนัยและปรนัย 						วิชาความถนัดเชิงวิชาการ	40 %	วิชาความรู้ทั่วไปทางสังคมศาสตร์	20 %	วิชาความถนัดเชิงวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	40 %		
วิชาความถนัดเชิงวิชาการ	40 %												
วิชาความรู้ทั่วไปทางสังคมศาสตร์	20 %												
วิชาความถนัดเชิงวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	40 %												
กำหนดการสอบข้อเขียน													
วันสอบข้อเขียน	เวลา	วิชาสอบ											
วันเสาร์ที่ 14 พฤศจิกายน 2553	09.00 – 12.00 น.	วิชาความถนัดเชิงวิชาการ											
	13.00 – 16.00 น.	วิชาความรู้ทั่วไปทางสังคมศาสตร์ และ วิชาความถนัดเชิงวิชาชีพสังคมสงเคราะห์											
สถานที่สอบข้อเขียน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต													
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม <table border="0"> <tr> <td>คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ศูนย์รังสิต</td> <td>โทรศัพท์</td> <td colspan="2">0-2696-5504</td> </tr> </table>						คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์				ศูนย์รังสิต	โทรศัพท์	0-2696-5504	
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์													
ศูนย์รังสิต	โทรศัพท์	0-2696-5504											

SAT: Scholastic Aptitude Tests

SAT หรือข้อสอบความถนัดทางวิชาการ หรือข้อสอบความถนัดเชิงวิชาการ หรือข้อสอบความถนัดทางการเรียน วัดความสามารถของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ

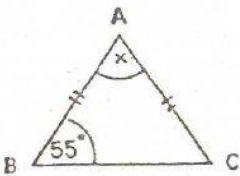
1. ความสามารถทางภาษา (Verbal Ability)

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
การเติมข้อความให้ได้ใจความสมบูรณ์	ความรู้ความเข้าใจความหมายและการใช้ศัพท์และสำนวนภาษา ในประโยค หรือข้อความที่กำหนด เพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์และสมเหตุสมผล
ตัวอย่างข้อสอบ	
<p>สำนักข่าวรอยเตอร์เปิดเผยผลสำรวจสถาบันลงทุน และ บริษัทหลักทรัพย์ว่ายังให้ความสนใจที่จะลงทุนในตลาดหุ้นเอเชีย แต่_____ที่จะลงทุนในตลาดประเทศสหรัฐอเมริกาและยุโรป เพราะอยู่ตัวแล้ว ทั้งยังมีแนวโน้มจะลดลงอีกด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือก 2. มั่นใจ 3. ลังเล 4. ตัดสินใจ 5. เปลี่ยนใจ <p>คำตอบ ตัวเลือก 3</p> <p>แนวคิด ความไม่มั่นใจภาวะการณ์ของตลาดหุ้นในสหรัฐอเมริกา และทวีปยุโรป</p>	
<p>การให้หาวิธีการที่ถูกต้อง ไม่ใช่การ_____โครงการเพราะไม่เห็นด้วยกับการแก้ปัญหาโรคติดต่อ เราต้องรีบลงมือทำอะไรที่เป็นการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง เนื่องจากระบบขนส่งมวลชน เป็นวิธีการที่_____ที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขกเล็ก ดี 2. ทักท้วง ชี้ชัด 3. คัดจ้าง เข้าทำ 4. จัดขวาง ถูกต้อง 5. ทัดทาน เหมาะสม <p>คำตอบ ตัวเลือก 5</p> <p>แนวคิด เป็นการเสนอแนะ และอธิบายเหตุผล</p>	

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
อุปมาอุปไมยทางภาษา	<p>การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำ กลุ่มคำ หรือสำนวนที่กำหนดให้ในโจทย์ ให้พิจารณาว่าลักษณะความสัมพันธ์นั้นอยู่ในรูปแบบใด เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสัมพันธ์เชิงหน้าที่ 2. ความเหมือนหรือความคล้ายคลึง 3. ความขัดแย้งหรือตรงกันข้าม 4. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและส่วนใหญ่ 5. ความสัมพันธ์แบบลำดับต่อเนื่องหรือพัฒนาการ 6. ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล
ตัวอย่างข้อสอบ	
<p>โรงเรียน : นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แพทย์ : คนไข้ 2. วัด : เจ้าอาวาส 3. พรรคการเมือง : รัฐมนตรี 4. คลินิก : คนไข้ 5. ร้านอาหาร : บริกร <p>คำตอบ ตัวเลือก 4</p> <p>แนวคิด คำคู่แรกที่กำหนด มีความสัมพันธ์กันเชิงหน้าที่</p>	

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจับใจความหลักและเจตนารมณ์สำคัญ 2. ความเข้าใจข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ระบุอย่างชัดเจน 3. ความเข้าใจแนวความคิดที่พาดพิง แต่ไม่ได้ระบุอย่างชัดเจน 4. การประยุกต์ใช้แนวความคิดในบทความกับสถานการณ์อื่น ๆ 5. วิเคราะห์ตรรกะ เหตุผล และเทคนิควิธีการนำเสนอที่ผู้แต่งใช้ 6. วิเคราะห์จุดยืน เจตคติ และอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน จากลักษณะภาษาที่ใช้
ตัวอย่างข้อสอบ	
<div data-bbox="140 694 1356 810" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>อุทกภัยจากฝนตกน้ำท่วมที่เกิดขึ้นในบ้านเมืองอื่นนั้นเป็นอันตรายร้ายแรงมากกว่าที่เกิดขึ้นในประเทศไทยหลายเท่าตัว แต่เขายังทนสู้กับอุปสรรคอย่างแรงกล้า</p> </div> <p>ข้อใดแสดงให้เห็นถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียนได้ถูกต้องชัดเจนที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้กำลังใจผู้ที่ประสบอุทกภัย 2. เตือนให้ระวังอุทกภัยในหน้าฝน 3. ชี้แจงให้ผู้ประสบภัยเกิดกำลังใจไม่ท้อแท้ 4. ปลุกใจให้เข้มแข็งในการต่อสู้ภัยธรรมชาติ 5. ปลอบขวัญผู้ประสบชะตากรรมจากภัยธรรมชาติ <p>คำตอบ ตัวเลือก 3</p> <p>แนวคิด ผู้เขียนเปรียบเทียบให้เห็นว่าประเทศอื่นประสบภัยที่ร้ายแรงกว่าเรา ดังนั้น เราจึงไม่ควรท้อแท้</p>	

2. ความสามารถทางการคิดคำนวณ (Numerical Ability)

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการใช้ Operations พื้นฐาน เช่น การบวก ลบ คูณ หาร การถอดราก และการยกกำลัง และความสามารถในการตีความและแก้ปัญหาโจทย์ ที่ต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในความคิดรวบยอด หลักการในคณิตศาสตร์ระดับเบื้องต้น เช่น เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ กำไร/ขาดทุน ระยะทาง พื้นที่ ปริมาตร เวลา สมการ เรขาคณิตเบื้องต้น พีชคณิตเชิงเส้นขั้นพื้นฐาน และ กราฟ
ตัวอย่างข้อสอบ	
<p>กำหนด ABC เป็นรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วที่มี $AB = AC$, X มีค่าเท่ากับกี่องศา</p>  <ol style="list-style-type: none"> 35 50 55 60 70 <p>คำตอบ ตัวเลือก 5</p> <p>แนวคิด ใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว มุม B และ C เท่ากับ 55 และผลบวกของมุมภายในรูปสามเหลี่ยมรวมกันเท่ากับ 180 องศา ดังนั้น X จึงมีค่าเท่ากับ $180 - 110 = 70$ องศา</p>	




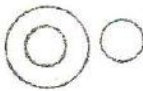
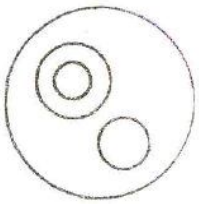
ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย												
ความสามารถด้านการเปรียบเทียบเชิงปริมาณ	เปรียบเทียบ 2 ปริมาณที่กำหนดให้ ปริมาณแรกจะอยู่ในคอลัมน์ A และปริมาณหลังอยู่ในคอลัมน์B และตอบตามตัวเลือกดังนี้ เลือกตอบข้อ 1 ถ้าปริมาณในคอลัมน์A มากกว่า ปริมาณในคอลัมน์B เลือกตอบข้อ 2 ถ้าปริมาณในคอลัมน์A น้อยกว่า ปริมาณในคอลัมน์B เลือกตอบข้อ 3 ถ้าปริมาณในคอลัมน์ทั้งสองเท่ากัน เลือกตอบข้อ 4 ถ้าข้อมูลที่กำหนดให้ไม่เพียงพอที่จะสรุปได้												
ตัวอย่างข้อสอบ													
<table><tr><th>คอลัมน์ A</th><th>คอลัมน์B</th></tr><tr><td>1. 2 + 5</td><td>(2)(5)</td></tr><tr><td>2.</td><td><table><tr><td>$\frac{a}{6}$</td><td>=</td><td>$\frac{b}{4}$</td></tr><tr><td>2a</td><td></td><td>3b</td></tr></table></td></tr></table>		คอลัมน์ A	คอลัมน์B	1. 2 + 5	(2)(5)	2.	<table><tr><td>$\frac{a}{6}$</td><td>=</td><td>$\frac{b}{4}$</td></tr><tr><td>2a</td><td></td><td>3b</td></tr></table>	$\frac{a}{6}$	=	$\frac{b}{4}$	2a		3b
คอลัมน์ A	คอลัมน์B												
1. 2 + 5	(2)(5)												
2.	<table><tr><td>$\frac{a}{6}$</td><td>=</td><td>$\frac{b}{4}$</td></tr><tr><td>2a</td><td></td><td>3b</td></tr></table>	$\frac{a}{6}$	=	$\frac{b}{4}$	2a		3b						
$\frac{a}{6}$	=	$\frac{b}{4}$											
2a		3b											
1.คำตอบ เลือกคำตอบข้อ 2 แนวคิด ปริมาณในคอลัมน์ A มีค่าน้อยกว่าปริมาณในคอลัมน์ B													
2.คำตอบ เลือกคำตอบข้อ 3 แนวคิด ปริมาณในคอลัมน์ A และในคอลัมน์B มีค่าเท่ากัน													

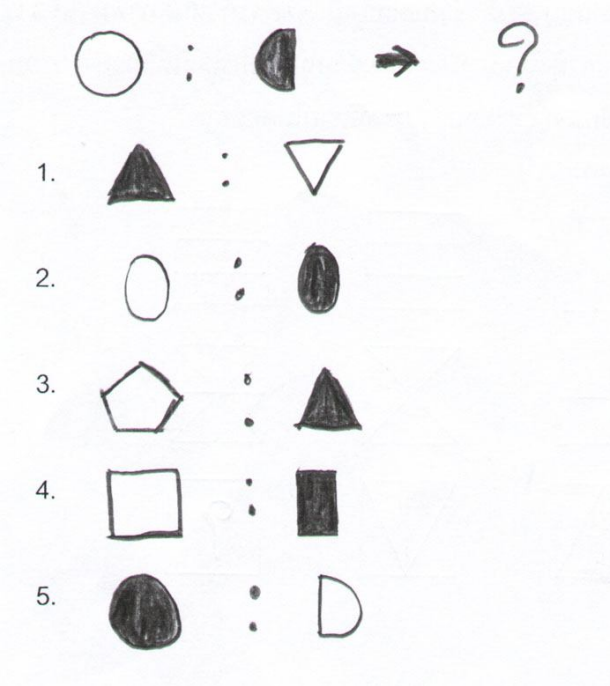
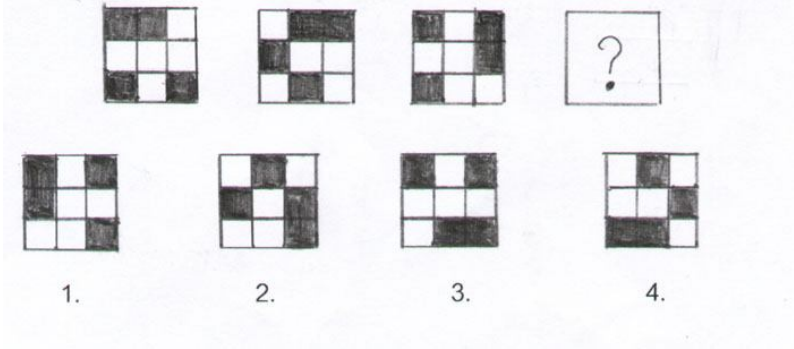
ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย			
ความสามารถในการตีความข้อมูล	การอ่าน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่เสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ สมการ หรือประโยคสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์			
ตัวอย่างข้อสอบ				
การประเมินความเสียหายต่อพืชผลเกษตรในปี 2553				
พืชเกษตร	ประมาณการผลิต (ล้านตัน)		ความเสียหายต่อปี 2553 (ล้านตัน)	ราคาผลผลิต (บาทต่อตัน)
	ม.ค.- มิ.ย. 53	ก.ค.- ธ.ค. 53		
ข้าวนาปี	19.07	19.96	0.6	4,585
อ้อยโรงงาน	12.50	10.65	1.8	580
มันสำปะหลัง	6.89	6.51	1.2	1,870
ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	4.12	3.98	0.2	4,963
ถั่วเหลือง	4.05	4.03	0.1	2,740
ถั่วลิสง	2.16	2.96	0.08	3,660
1. ผลผลิตทางการเกษตรชนิดใดมีมูลค่าความเสียหายน้อยที่สุดในปี 2553				
1. อ้อยโรงงาน 2. มันสำปะหลัง 3. ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ 4. ถั่วเหลือง 5. ถั่วลิสง				
คำตอบ ตัวเลือก 5				
แนวคิด ความเสียหายต่อปี 2553 ของถั่วลิสงอยู่ที่ 80,000 ตัน				
2. พืชเกษตรชนิดใดบ้างเมื่อรวมกันแล้วมีมูลค่าความเสียหายไม่ถึงครึ่งหนึ่งของมูลค่าความเสียหายทั้งหมด				
1. ข้าวนาปี และมันสำปะหลัง				
2. ข้าวนาปี อ้อยโรงงาน และถั่วลิสง				
3. มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเหลือง และถั่วลิสง				
4. อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง และถั่วเหลือง				
5. ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเหลือง ถั่วลิสง และข้าวนาปี				
คำตอบ ตัวเลือก 1				
แนวคิด มูลค่าความเสียหายทั้งหมด คือ 3.98 ล้านตัน ดังนั้นมูลค่าความเสียหายครึ่งหนึ่ง คือ 1.99 ล้านตัน ข้าวนาปี และมันสำปะหลังมูลค่าความเสียหายรวม 1.8 ล้านตัน				

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
การประเมินความเพียงพอของข้อมูล	<p>คำถาม 1 คำถาม และข้อมูลที่กำหนดให้ 2 รายการ โดยมีอักษร (ก) และ (ข) กำกับ จะต้องพิจารณาข้อมูลแต่ละรายการว่าเพียงพอสำหรับการตอบคำถามที่กำหนดให้หรือไม่</p> <p>การเลือกตอบให้ทำตามเงื่อนไขต่อไปนี้</p> <p>เลือกตอบข้อ 1 ถ้าข้อมูลรายการ (ก) เป็นข้อมูลเดียวที่เพียงพอในการตอบคำถาม</p> <p>เลือกตอบข้อ 2 ถ้าข้อมูลรายการ (ข) เป็นข้อมูลเดียวที่เพียงพอในการตอบคำถาม</p> <p>เลือกตอบข้อ 3 ถ้าต้องการใช้ข้อมูลทั้งสองรายการร่วมกันจึงเพียงพอในการตอบคำถาม</p> <p>เลือกตอบข้อ 4 ถ้าข้อมูลรายการ (ก) หรือ (ข) เพียงข้อใดข้อหนึ่งก็เพียงพอในการตอบคำถาม</p> <p>เลือกตอบข้อ 5 ถ้าใช้ข้อมูลทั้งสองรายการร่วมกันแล้ว ยังไม่เพียงพอในการตอบคำถาม</p>
ตัวอย่างข้อสอบ	
<p>คำถาม</p> <div data-bbox="528 958 1070 1200" data-label="Image"> </div> <p>จากรูป ABCD เป็นรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน มีด้านยาวด้านละ 10 เซนติเมตร จงหาพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม ABE</p> <p>ข้อมูล (ก) $AC = 16$ ซม. (ข) $BD = 12$ ซม.</p> <p>คำตอบ เลือกตอบข้อ 4</p> <p>แนวคิด ถ้าใช้ข้อมูลรายการ (ก) เพียงข้อเดียวก็สามารถตอบคำถามได้ และถ้าข้อมูลรายการ (ข) เพียงข้อเดียวก็สามารถตอบคำถามได้เช่นกัน ดังนั้น ใช้ข้อมูลรายการ (ก) หรือ (ข) เพียงข้อใดข้อหนึ่งก็เพียงพอในการตอบคำถาม</p>	

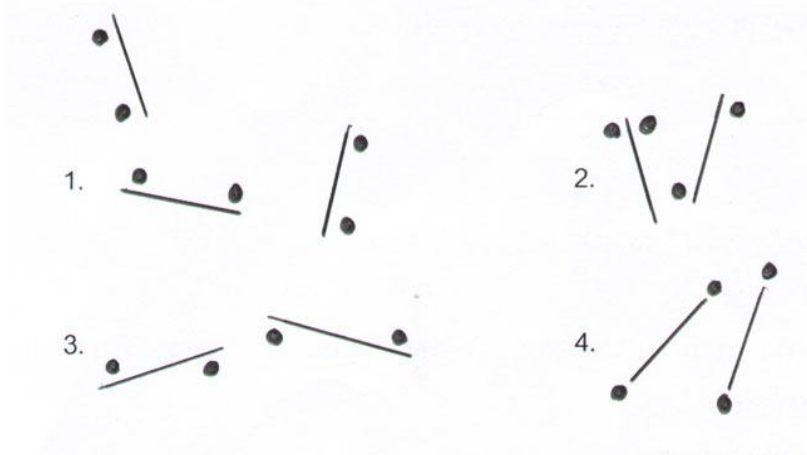
3. ความสามารถเชิงวิเคราะห์ (Analytical Ability)

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
การใช้เหตุผลเชิงตรรกะและเชิงวิเคราะห์ทางภาษา	ตอบคำถาม จากคำบรรยายสถานการณ์หรือกลุ่มข้อความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์
ตัวอย่างข้อสอบ	
<p>สถานการณ์</p> <p>ตุ๊กตา A B C D และ E วางเรียงกัน โดยที่</p> <p>A วางอยู่หลังสุด</p> <p>D อยู่ติดกับ B โดยอยู่หน้า B</p> <p>C อยู่ติดกับ B โดยอยู่หน้า E</p> <p>คำถาม ตุ๊กตาตัวใดบ้างวางอยู่หลังตุ๊กตา B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E และ D 2. D และ A 3. D และ C 4. C E และ A 5. D C และ E <p>คำตอบ ตัวเลือก 4</p> <p>แนวคิด สถานการณ์ที่กำหนดให้ สามารถเรียงลำดับตุ๊กตาได้ดังนี้ D B C E A และตุ๊กตาที่อยู่หลัง B มี C E A</p>	

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
การวิเคราะห์แผนภูมิเชิงตรรกะ	<p>ให้หาความสัมพันธ์ระหว่างวงกลมกับสิ่งที่กำหนดให้ ดังนี้</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">แทน ทั้งหมดของสิ่งหนึ่งเป็นประเภทหนึ่งในอีกสิ่งหนึ่ง</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;">แทน ทั้งสองสิ่งมีบางส่วนเป็นประเภทเดียวกัน และมีบางส่วนเป็นคนละประเภทกัน</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">แทน ทั้งสองสิ่งเป็นคนละประเภทกัน</div> </div>
ตัวอย่างข้อสอบ	
<p>สัตว์ วัว พืช</p> <p>คำตอบ</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>แนวคิด วัวเป็นสัตว์ประเภทหนึ่ง แต่พืชเป็นอีกประเภทหนึ่งซึ่งไม่ใช่ทั้งวัวหรือสัตว์</p>	
<p>วัว สัตว์ พืช สิ่งมีชีวิต</p> <p>คำตอบ</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p>แนวคิด วัวเป็นสัตว์ประเภทหนึ่ง พืชเป็นอีกประเภทหนึ่ง แต่ทั้งวัว สัตว์ และพืช ต่างก็เป็นสิ่งมีชีวิต</p>	

ลักษณะข้อสอบ	เป้าหมาย
การวิเคราะห์เชิงภาพหรือสัญลักษณ์	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาพหรือสัญลักษณ์
ตัวอย่างข้อสอบ	
<p>อุปมาอุปไมยด้วยรูปภาพ การตีความแต่ละภาพวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่กำหนดให้และใช้ความสัมพันธ์ที่วิเคราะห์ได้กับภาพอื่น ๆ</p> 	
<p>คำตอบ ตัวเลือก 4</p> <p>แนวคิด ความสัมพันธ์รูปที่กำหนด คือ รูปหนึ่งเป็นรูปเต็มและสว่าง อีกรูปหนึ่งเป็นรูปขนาดครึ่งหนึ่งของรูปเต็มและทึบ</p>	
<p>อนุกรมภาพ จะกำหนดอนุกรมภาพให้ 1 ชุด ซึ่งมี 3 ภาพ ระหว่าง 3 ภาพนี้จะมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะต่อเนื่อง จากภาพหนึ่งไปอีกภาพหนึ่ง ซึ่งจะต้องวิเคราะห์ความต่อเนื่องของอนุกรมภาพเพื่อหากฎเกณฑ์ของความเปลี่ยนแปลง แล้วใช้กฎเกณฑ์นั้น ไปพยากรณ์ความเปลี่ยนแปลงของอนุกรมภาพชุดอื่น</p> 	
<p>คำตอบ ตัวเลือก 2</p> <p>แนวคิด การเปลี่ยนแปลงของตำแหน่งสีเหลี่ยมทึบทั้งหมด เป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งละหนึ่งตำแหน่งเปลี่ยนตำแหน่งตามเข็มนาฬิกา</p>	

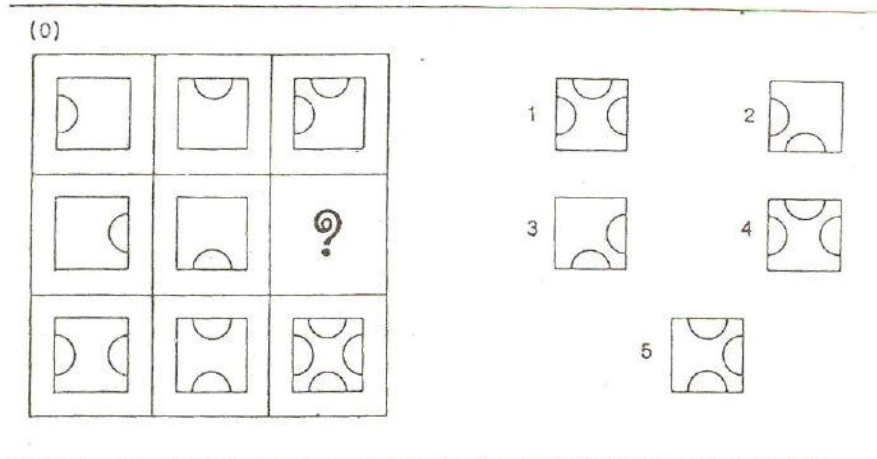
การจัดประเภทภาพ การวิเคราะห์องค์ประกอบของภาพที่กำหนดให้ เพื่อพิจารณาเลือกภาพที่มีองค์ประกอบของภาพเหมือนกัน



คำตอบ ตัวเลือก 1

แนวคิด องค์ประกอบภาพคือ มีวงกลมที่ 2 วง อยู่ด้านเดียวกันของเส้นตรงและอยู่ห่างกันตามความยาวของเส้นตรง

อนุกรมภาพ 2 มิติ การหาคำตอบโดยพิจารณาหาความสัมพันธ์ของภาพทั้งในแนวดิ่ง และแนวนอน เมื่อพบความสัมพันธ์แล้วจึงเลือกภาพคำตอบที่เหมาะสม



คำตอบ ตัวเลือก 3

แนวคิด พิจารณาหาความสัมพันธ์ได้ทั้ง 2 ทิศทาง คือ ทิศทางตามแนวดิ่ง และทิศทางตามแนวนอน ความสัมพันธ์ของภาพที่ปรากฏในตัวอย่าง คือเมื่อนำสองภาพแรกมารวมกันจะได้ภาพที่สาม

แบบทดสอบ

1. ความสามารถทางภาษา (Verbal Ability)

การเติมความให้สมบูรณ์ (Sentence Completion)	
คำสั่ง สำหรับปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี จงเลือกคำหรือกลุ่มคำที่จะทำให้ข้อความที่กำหนดให้มีใจความสมบูรณ์ถูกต้องที่สุด	
ข้อ 1 _____ ทางวิทยาการที่เป็นอยู่ทุกวันนี้คงจะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าหากปราศจาก _____ ระหว่างศาสตร์สาขาต่าง ๆ	ก. ความคิดเห็น ... ความโน้มเอียง ข. ความก้าวหน้า ... ความร่วมมือ ค. อิทธิพล ... ความขัดแย้ง ง. ความล้มเหลว ... การแข่งขัน จ. ความชอบธรรม ... ความสมดุล
ข้อ 2 เอดส์ คือกลุ่มอาการที่เกิดจาก ระบบภูมิคุ้มกัน หรือ _____ ต่อต้านเชื้อโรคของร่างกายถูกทำลาย ทำให้ความสามารถของร่างกาย ในการป้องกันการติดเชื้อชนิดต่าง ๆ _____ หรือลดน้อยลง	ก. เงื่อนไข ... สึกหรือ ข. ปัจจัย ... บั่นทอน ค. กลไก ... บกพร่อง ง. ยุทธการ ... เพิ่มมากขึ้น จ. กระบวนการ ... สืบสวน
ข้อ 3 การที่กลุ่มประเทศโอเปก _____ ปริมาณน้ำมันที่ผลิตในแต่ละวัน ทำให้เกิดภาวะขาดแคลนเชื้อเพลิงขึ้นในหลายภูมิภาคในโลก จนรัฐบาลบางประเทศต้องดำเนินมาตรการ _____ น้ำมัน โดยให้หน่วยงานของรัฐเข้าควบคุมธุรกิจการค้าน้ำมันทั่วประเทศ	ก. เปลี่ยนแปลง หมุนเวียน ข. รักษาระดับ ลดคุณภาพ ค. เปิดเผย ประหยัด ง. จำกัด ปั่นส่วน จ. ปกปิด ลดราคา
ข้อ 4 แม้ว่ารัฐบาลหลายประเทศได้พยายามปรับปรุง _____ สตรีให้ดีขึ้นมาระดับหนึ่งก็ตาม แต่ปัญหาด้าน _____ ทางโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพการงานของสตรียังมีอยู่ในทุกสังคม	ก. คุณภาพ ... ความแปรปรวน ข. สถานภาพ ... ความไม่เสมอภาค ค. เสรีภาพ ... ความเสียสละ ง. เสถียรภาพ ... ความลงตัว จ. เอกสิทธิ์ ... ความคล่องตัว

ข้อ 5 ในร่างพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ฉบับใหม่ ได้มีการ _____ สิ่งบันเทิงเสียงออกจากโสตทัศนวัสดุอย่างชัดเจน และมีได้มีข้อความใดในร่างพระราชบัญญัติที่ยินยอมให้ผู้ประกอบการสถานเริงรมย์ใช้สิ่งบันเทิงเสียงโดยมิต้องขออนุญาตจากเจ้าของ _____ ก่อน

- ก. ตัดทอน ... อุปกรณ์
- ข. ไล่ออน ... สถานที่
- ค. จำแนก ... กรรมสิทธิ์
- ง. เคลื่อนย้าย ... ผลประโยชน์
- จ. คัดเลือก ... ทรัพย์สิน

ข้อ 6 ภาคได้มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ประการหนึ่งที่ _____ ภาคอื่นคือเป็นภาคเปิด ขนาบด้วยทะเลทั้งสองด้าน ทำให้ติดต่อสัมพันธ์กับโลกภายนอกได้ อย่าง _____ มาตลอดประวัติศาสตร์

- ก. แตกต่างไปจาก ... ต่อเนื่อง
- ข. เสียเปรียบ ... จำกัด
- ค. คล้ายคลึง ... สม่่าเสมอ
- ง. เอาเปรียบ ... กว้างขวาง
- จ. มีผลกระทบต่อ ... เสรี

อุปมาอุปไมยทางภาษา (Word Analogy)
<p>คำสั่ง ในแต่ละปัญหาต่อไปนี้ โจทย์จะกำหนดคำให้ 1 คู่ จงวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคู่คำที่กำหนดให้ และเลือกคู่คำจากข้อเลือกที่ท่านเห็นว่ามีความสัมพันธ์เหมือนหรือใกล้เคียงกับคู่คำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ มากที่สุด</p>
<p>ข้อ 1 อากาศ : เครื่องบิน</p> <p>ก. แผ่นดิน : ใต้เดือน</p> <p>ข. อุกบาต : อวกาศ</p> <p>ค. ปากน้ำ : สันดอน</p> <p>ง. มหาสมุทร : เรือดำน้ำ</p> <p>จ. เพดาน : จิ้งจก</p>
<p>ข้อ 2 เครื่องเคียด : สันทนาการ</p> <p>ก. เสรีโสภ : น้ำตา</p> <p>ข. หิว : งานเลี้ยง</p> <p>ค. อ่อนเพลีย : การพักผ่อน</p> <p>ง. เกียจคร้าน : ความขากจน</p> <p>จ. เปียกชื้น : ฤดูฝน</p>
<p>ข้อ 3 ปาฐกถา : อารัมภบท</p> <p>ก. รัฐมนตรี : นักการเมือง</p> <p>ข. บัณฑิต : เสื้อครุย</p> <p>ค. ปุจฉา : วิสัชนา</p> <p>ง. ดำรา : คำนนำ</p> <p>จ. ปัญญา : ปริศนา</p>
<p>ข้อ 4 ไพลิน : รัตนชาติ</p> <p>ก. จีวร : รัตนตรัย</p> <p>ข. อบเชย : เครื่องเทศ</p> <p>ค. ผลึกแก้ว : โปร่งแสง</p> <p>ง. มรดก : พินัยกรรม</p> <p>จ. สิ้นสอด : สมรส</p>

<p>การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading)</p>
<p>คำสั่ง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามต่าง ๆ ที่ตามมา โดยเลือกคำตอบที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดจากข้อเลือกที่กำหนดให้</p>
<p>คำถามเกี่ยวกับตรรกะและการให้เหตุผล</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>ในการศึกษาถึงผลกระทบทั่วไปของความผันผวนของราคาน้ำมัน นักวิเคราะห์หลายคนยืนยันว่า การเพิ่มขึ้นของราคาน้ำมันมีผลกระทบในทางลบต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและเพิ่มการขาดดุลการค้าของประเทศอุตสาหกรรมมากกว่าประเทศโลกที่สาม ซึ่งมีอัตราเฉลี่ยการใช้พลังงานต่อคนต่ำกว่าประเทศอุตสาหกรรม</p> </div>
<p>ข้อ 1 ข้อความใดต่อไปนี้ ซึ่งถ้าหากเป็นความจริง จะทำให้คำยืนยันของนักวิเคราะห์มีน้ำหนักน้อยลง</p> <p>ก. การขึ้นลงอย่างรวดเร็วของราคาน้ำมันทำให้นักลงทุนไม่กล้าลงทุนในธุรกิจแสวงหาแหล่งน้ำมันใหม่ ๆ เพราะการพยากรณ์ผลกำไรจากการลงทุนกระทำได้ยาก</p> <p>ข. ปริมาณการขาดดุลการค้าสะสมของประเทศด้อยพัฒนามีอัตราสูงกว่าประเทศอุตสาหกรรมที่ต้องอาศัยน้ำมันนำเข้าจากภายนอก</p> <p>ค. ประเทศผู้ผลิตน้ำมันมีรายได้เข้าประเทศลดน้อยลง ทำให้กำลังซื้อสินค้าจากประเทศอุตสาหกรรมและประเทศด้อยพัฒนาลดลง</p> <p>ง. ประเทศโลกที่สามใช้น้ำมันเพื่อจุดประสงค์ที่จำเป็นจริง ๆ เท่านั้น ดังนั้นจึงไม่สามารถลดปริมาณการใช้น้ำมันลงจากที่เป็นอยู่ได้ แม้ว่าราคาน้ำมันในตลาดโลกจะเพิ่มสูงขึ้นก็ตาม</p> <p>จ. เมื่อราคาน้ำมันตกต่ำลง บริษัทที่มีรายได้จากการผลิตน้ำมันดิบมากกว่าจากการกลั่นและจำหน่ายน้ำมัน จะมีภาษีที่ต้องชำระลดลง</p>
<p>คำถามเกี่ยวกับการนำแนวความคิดหรือข้อสรุปในบทความไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>ในปี 1930 จำนวนผู้อยู่อาศัยต่อ 1 ครัวเรือนโดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.1 อัตราการอยู่อาศัยต่อครัวเรือนลดเหลือ 3.5 ในปี 1950 และ 3.1 ในปี 1970 และทุกวันนี้มีรายงานว่าจำนวนผู้อยู่อาศัยในแต่ละครัวเรือนเหลือเพียง 2.8 คนเท่านั้น ดูเหมือนว่าแนวโน้มของขนาดของครัวเรือนจะเล็กลงเรื่อย ๆ</p> </div>
<p>ข้อ 2 ข้อความต่อไปนี้ ซึ่งถ้าหากเป็นความจริง จะช่วยอธิบายสาเหตุของแนวโน้มดังกล่าว ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. อัตราการหย่าร้างได้เพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ</p> <p>ข. อัตราการเกิดได้ลดน้อยลงตามลำดับ</p> <p>ค. การส่งคนแก่เข้าไปอยู่สถานสงเคราะห์คนชราได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้น</p> <p>ง. ผลประโยชน์จากการลดหย่อนภาษีสำหรับครอบครัวใหญ่ลดน้อยลง</p> <p>จ. จำนวนผู้ใช้บริการสถานเลี้ยงเด็กเล็กระหว่างเวลาทำงานได้เพิ่มมากขึ้น</p>

คำถามเกี่ยวกับสาระหรือแนวความคิดที่เป็นนัยพาดพิงของบทความ

ในวงการธุรกิจ วิชาการ หรืออาชีพชั้นสูงอื่น ๆ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเป็นเกียรติและศักดิ์ศรีที่ได้รับความสำคัญมาก แต่อย่างไรก็ตาม นักเศรษฐศาสตร์ที่ดีจะต้องมีความรู้ด้านการปกครอง สังคมวิทยา และจิตวิทยา นักเศรษฐศาสตร์ที่มีผลงานทางวิชาการที่มีลักษณะจำกัดในวงแคบ ยากที่จะเป็นที่ยอมรับนับถือทั้งในและนอกวงการ

ข้อ 3 ข้อใดต่อไปนี้แสดงถึงความเชื่อพื้นฐานของผู้เขียนข้อความข้างต้นนี้

- ก. วงการอาชีพชั้นสูงทุกวันนี้ให้ความสำคัญต่อความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขามากเกินไป
- ข. นักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ โดยทั่วไปแล้วจะมีพื้นฐานความรู้ในศาสตร์สาขาอื่น ๆ ด้วย
- ค. นักเศรษฐศาสตร์ที่ดีจะต้องให้ความสำคัญอันดับแรกต่อเกียรติและศักดิ์ศรีที่ได้มาจากความสำเร็จในวิชาชีพ
- ง. ผู้ที่จะประกอบอาชีพด้านการปกครอง สังคมวิทยา และจิตวิทยา ควรมีพื้นฐานความรู้ที่ดีทางเศรษฐศาสตร์ด้วย
- จ. พัฒนาการในสาขาวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ มีอิทธิพลสำคัญต่อปัญหาหรือปรากฏการณ์ที่นักเศรษฐศาสตร์ศึกษา

การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของผลผลิต ซึ่งวัดจากปริมาณของสินค้าและบริการที่ผลิตได้ต่อ 1 ชั่วโมงของการว่าจ้าง จะมีการเปรียบเทียบระหว่างปีต่อปี ในปี 1982 ผลผลิตของแรงงานในภาคเอกชนที่ไม่รวมการเกษตร มีปริมาณสูงกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 5 ในขณะที่ผลผลิตในภาคเอกชนในภาพรวมของปี 1982 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.8 จากปี 1981 ซึ่งเท่ากับ 2 เท่าของการเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้านั้น

ข้อ 4 ถ้าข้อความข้างต้นนี้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ข้อใดต่อไปนี้ เป็นจริง

- ก. คนงานในภาคเกษตรเอกชนที่เปลี่ยนอาชีพไปทำงานอย่างอื่น ในปี 1981 มีจำนวนน้อยกว่าในปี 1982
- ข. อัตราค่าจ้างต่อชั่วโมงของแรงงานในภาคเอกชนที่ไม่รวมเกษตรกรรมในปี 1982 สูงกว่าปี 1981
- ค. ผลผลิตภาคเกษตรเอกชนในปี 1982 เพิ่มขึ้น จากปี 1981 ไม่ถึงร้อยละ 4.8
- ง. การเพิ่มของผลกำไรจากผลผลิตในธุรกิจเอกชนนอกภาคเกษตร มีค่าน้อยกว่าการเพิ่มผลกำไรที่ได้จากภาคเกษตร ในปี 1982
- จ. ในธุรกิจเอกชนในปี 1982 การเพิ่มผลผลิตในภาคเกษตรมีปริมาณสูงกว่าการเพิ่มของนอกภาคเกษตร

2. ความสามารถทางการคิดคำนวณ (Numerical Ability)

ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์(Basic Mathematical Ability)

คำสั่ง สำหรับปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากข้อเลือกที่กำหนดให้

$$\frac{87955936}{284} = ?$$

- ก. 390701 ข. 390702
ค. 390703 ง. 309704
จ. 390705

ถ้า $\frac{x}{3} - \frac{x}{6} + \frac{x}{9} - \frac{x}{12} = 1 - \frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$

แล้ว x จะมีค่าเท่าไร

- ก. 3 ข. 1 ค. $\frac{1}{3}$ ง. $-\frac{1}{3}$ จ. -3

ลูกบาศก์ X มีปริมาตร 8 ลูกบาศก์เมตร จะมีพื้นที่ผิว
ด้านนอกก็ตารางเมตร

- ก. 8 ข. 16 ค. 24 ง. 48 จ. 64

สมการในข้อใดแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง S กับ T
ตามข้อมูลในตารางต่อไปนี้

S	1	2	3	4	5	6
T	2	5	8	11	14	17

- ก. $T = 2S$ ข. $T = S^2 + 1$
ค. $T = S^2 - 1$ ง. $T = 3S - 1$
จ. $T = 2S + 5$

นักเรียนจำนวนหนึ่งร่วมลงทุนคนละเท่า ๆ กัน เพื่อจะซื้อ
ลูกบอลราคา 360 บาท ไว้เล่นด้วยกัน แต่ก่อนที่จะซื้อ
มีเพื่อนมาขอร่วมลงทุนเพิ่มอีก 2 คน ทำให้แต่ละคนออกเงิน
น้อยกว่าเดิม 48 บาท จงหาว่าแต่ละคนจะออกเงินคนละ
เท่าไรในการซื้อลูกบอลครั้งนี้

- ก. 60 บาท ข. 72 บาท
ค. 84 บาท ง. 90 บาท
จ. 108 บาท

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \frac{1}{30} + \frac{1}{42} = ?$$

- ก. $\frac{29}{42}$ ข. $\frac{47}{56}$
ค. $\frac{17}{30}$ ง. $\frac{7}{9}$
จ. $\frac{6}{7}$

ถ้า $x + \frac{1}{x} = \frac{50}{7}$ แล้ว จงหาค่า x

- ก. 5, -7 ข. 11, -5
ค. $\frac{1}{7}$, 7 ง. $\frac{1}{5}$, 5
จ. 3, -1

ถ้าเพิ่มความยาวของด้านของสี่เหลี่ยมจัตุรัสรูปหนึ่งขึ้น
ร้อยละ 50 พื้นที่ของสี่เหลี่ยมจัตุรัสจะเพิ่มขึ้นร้อยละเท่าไร

- ก. 25 ข. 50
ค. 100 ง. 125
จ. 200

<p>คำสั่ง ชุดตัวเลขที่กำหนดให้ในปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้ จะประกอบด้วยตัวเลข 6 จำนวน โดยจะเว้นตัวเลขในอันดับที่สามไว้ จงพิจารณาข้อเลือกที่กำหนดให้ว่าข้อใดจะเติมแทนที่ ช่องว่างได้อย่างเหมาะสมที่สุด</p>	
1, 3, _____, 13, 21, 31	ก. 5 ข. 6 ค. 7 ง. 8 จ. 9
2, 4, _____, 14, 22, 32	ก. 6 ข. 7 ค. 8 ง. 9 จ. 10

การเปรียบเทียบเชิงปริมาณ (Quantitative Comparison)			
<p>คำสั่ง ในปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้ จะมีปริมาณที่กำหนดให้ 2 จำนวน ปริมาณแรกจะอยู่ใน คอลัมน์ A และอีกปริมาณอยู่ใน คอลัมน์ B จงเปรียบเทียบ 2 ปริมาณนี้และตอบโดยเลือกดังนี้</p> <p>เลือก ก. ถ้าปริมาณใน คอลัมน์ A มีขนาดใหญ่กว่า</p> <p>เลือก ข. ถ้าปริมาณใน คอลัมน์ B มีขนาดใหญ่กว่า</p> <p>เลือก ค. ถ้าปริมาณทั้งสองมีขนาดเท่ากัน</p> <p>เลือก ง. ถ้าข้อมูลที่กำหนดให้ไม่เพียงพอที่จะเปรียบเทียบ</p>			
<p><u>คอลัมน์ A</u></p> <p>29% ของ 37</p>	<p><u>คอลัมน์ B</u></p> <p>37% ของ 29</p>		
เลขประจำหลักสิบใน 82	เลขประจำหลักร้อยใน 699		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>ราคาตั๋วโดยสารเรือข้ามฟากต่อเที่ยว ผู้ใหญ่คนละ 2.00 บาท เด็กคนละ 0.50 บาท ในวันหนึ่งเก็บค่าโดยสาร 820 บาท และขายตั๋วไป 500 ใบ</p> </div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>จำนวนตัวเด็กที่ขายไป ในวันนั้น</p> </td><td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>จำนวนตัวผู้ใหญ่ที่ขายไป ในวันนั้น</p> </td></tr> </table>		<p>จำนวนตัวเด็กที่ขายไป ในวันนั้น</p>	<p>จำนวนตัวผู้ใหญ่ที่ขายไป ในวันนั้น</p>
<p>จำนวนตัวเด็กที่ขายไป ในวันนั้น</p>	<p>จำนวนตัวผู้ใหญ่ที่ขายไป ในวันนั้น</p>		

$\frac{0.899 \times 97}{0.918}$	98
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $\frac{a}{6} = \frac{b}{4}$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 2a 3b </div>	
0.784	$(0.784)^2$

การตีความข้อมูล (Data Interpretation)

คำสั่ง จงศึกษาดารงต่อไปนี้และตอบคำถามที่ตามมาโดยการเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากข้อเลือกที่กำหนดให้

รายได้จากการส่งออกน้ำมันของกลุ่มประเทศโอเปค (พันล้านเหรียญสหรัฐ)			
	1973	1974	1975
ซาอุดีอาระเบีย	5.2	27.5	26.8
อิหร่าน	4.1	18.6	19.2
อิรัก	1.5	6.0	8.3
เวเนซุเอลา	3.3	10.3	8.2
คูเวต	2.0	8.3	7.8
สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์	0.9	4.1	6.4
ไนจีเรีย	2.0	8.1	6.4
ลิเบีย	2.3	6.8	5.8
อินโดนีเซีย	0.9	3.9	4.3
แอลจีเรีย	1.3	4.1	3.4
รวม	23.5	97.7	96.6

ประเทศใดบ้างที่มีมูลค่าการส่งออกน้ำมันในปี 1974 เพิ่มขึ้นจากปี 1973 น้อยกว่า 300 %

- ก. เวเนซุเอลา คูเวต แอลจีเรีย และ ลิเบีย
 ข. แอลจีเรีย ลิเบีย อินโดนีเซีย และ คูเวต
 ค. สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ อินโดนีเซีย และ แอลจีเรีย
 ง. แอลจีเรีย เวเนซุเอลา และลิเบีย
 จ. ลิเบีย คูเวต และ อินโดนีเซีย

ในปี 1975 ประเทศใดบ้างที่มีมูลค่าการส่งออกน้ำมันรวมกันแล้ว มีค่ามากกว่าครึ่งหนึ่งของมูลค่าการส่งออกน้ำมันของประเทศกลุ่มโอเปกทั้งหมด

ก. ซาอุดีอาระเบีย อิรัก และเวเนซุเอลา

ข. อิหร่าน อิรัก และเวเนซุเอลา

ค. อิหร่าน อิรัก และซาอุดีอาระเบีย

ง. คูเวต สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ไนจีเรีย และลิเบีย

จ. แอลจีเรีย ลิเบีย คูเวต และอิรัก

ข้อสรุปข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อคล้องกับข้อมูลในตารางที่สุด

ก. ทุกประเทศในกลุ่มโอเปกมีรายได้เพิ่มจากการส่งออกน้ำมันในปี 1974 แต่ประเทศส่วนใหญ่มีรายได้จากการส่งออกน้ำมันลดลงในปี 1975

ข. อัตราการเพิ่มของรายได้จากการส่งออกน้ำมันของประเทศกลุ่มโอเปกบางประเทศในปี 1975 สูงกว่าที่เพิ่มขึ้นในปี 1974

ค. รายได้จากการส่งออกน้ำมันของประเทศกลุ่มโอเปกในปี 1974 มีมูลค่ามากกว่ารายได้ในปี 1973 และปี 1975 รวมกัน

ง. ประเทศส่วนใหญ่ในกลุ่มโอเปกมีรายได้จากการส่งออกน้ำมันเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

จ. ประเทศในกลุ่มโอเปกมีรายได้จากการส่งออกน้ำมันโดยเฉลี่ยในรอบ 3 ปี ไม่แตกต่างกันมากนัก

การประเมินความเพียงพอของข้อมูล (Evaluation of Data Sufficiency)

คำสั่ง ปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้จะประกอบด้วยคำถาม 1 คำถามและข้อมูลที่กำหนดให้ 2 รายการโดยมีหมายเลข (1) และ (2) กำกับ จงพิจารณาข้อมูลแต่ละรายการว่าเพียงพอต่อการตอบคำถามที่กำหนดให้หรือไม่ การเลือกตอบให้ทำตามเงื่อนไขต่อไปนี้

เลือกข้อ ก. ถ้าข้อมูลรายการที่ (1) เพียงข้อเดียวเท่านั้นเพียงพอต่อการตอบคำถาม

เลือกข้อ ข. ถ้าข้อมูลรายการที่ (2) เพียงข้อเดียวเท่านั้นเพียงพอต่อการตอบคำถาม

เลือกข้อ ค. ถ้าต้องใช้ข้อมูลทั้งสองรายการรวมกัน จึงเพียงพอต่อการตอบคำถาม

เลือกข้อ ง. ถ้าข้อมูลรายการที่ (1) หรือ (2) เพียงอันใดอันหนึ่งก็เพียงพอต่อการตอบคำถาม

เลือกข้อ จ. ถ้าข้อมูลทั้งสองรายการรวมกันแล้ว ยังไม่เพียงพอต่อการตอบคำถาม

คำถาม : ค่าของ x เท่ากับเท่าไร

ข้อมูล : (1) $y - x = 7$

(2) $3x + y = 39$

คำถาม : ถ้า a , b , และ c เป็นจำนวนเต็ม ทั้งสามจะเป็นจำนวนที่เรียงติดต่อกันหรือไม่

ข้อมูล : (1) $a + b + c = 15$

(2) $a(b + c) = ab + ac$

คำถาม : ลวดเส้นหนึ่งยาว 22 เมตร ตัดเป็น 3 ท่อนท่อนที่ยาวที่สุดจะมีความยาวเท่าไร

ข้อมูล : (1) ท่อนที่ยาวที่สุดยาวกว่าท่อนที่เหลือท่อนละ 1 เมตร

(2) มีท่อนหนึ่งยาว 7 เมตร

คำถาม : ตำบลนางามมีประชากร 200 ครอบครัว มีกี่ครอบครัวที่มีลูกสาว 2 คนพอดี

ข้อมูล : (1) 150 ครอบครัวมีลูกสาวอย่างน้อยครอบครัวละ 1 คน

(2) 50 ครอบครัวมีลูกสาวตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป

คำถาม : ค่าของ x มากกว่า 0 หรือไม่

ข้อมูล : (1) $x^4 - 16 = 0$

(2) $x^3 - 8 = 0$

คำถาม : สมศรีทำงานให้กับบริษัทเอกชนแห่งหนึ่งเป็นเวลา 6 ปีติดต่อกัน สมศรีได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น 200 บาทต่อเดือนทุก ๆ สิ้นปี สมศรีได้เงินเดือนปีแรกเดือนละเท่าไร

ข้อมูล : (1) เงินเดือนในปีสุดท้ายของสมศรีมากเป็น 1.2 เท่าของเงินเดือนปีแรก

(2) ในปีที่ 4 สมศรีได้เงินเดือนเดือนละ 5600 บาท

คำถาม : ร้อยละ 50 ของประชากรเมืองนิวพอร์ต มีผมสีทองและนัยน์ตาสีฟ้า ประชากรเมืองนี้ร้อยละเท่าไรมีนัยน์ตาสีฟ้าแต่ไม่มีผมสีทอง

ข้อมูล : (1) ร้อยละ 70 ของประชากรเมืองนี้มีผมสีทอง

(2) ร้อยละ 60 ของประชากรเมืองนี้มีนัยน์ตาสีฟ้า

คำถาม : วิทยุเครื่องหนึ่ง คิดราคาขายในเดือนแรก 3000 บาท ในเดือนต่อมาราคาลดลง m เปอร์เซ็นต์ และในเดือนที่ 3 ราคาวิทยุลดลงมาอีก n เปอร์เซ็นต์ นายประสิทธิ์ มีเงิน 2600 บาท ในเดือนที่ 3 นายประสิทธิ์มีเงินพอที่จะซื้อวิทยุ เครื่องนี้หรือไม่

ข้อมูล : (1) $n = 10$

(2) $m = 15$

คำถาม : ถ้าเปิดท่อระบายน้ำ A และ B พร้อม ๆ กัน น้ำจะไหลออกจากสระหมดภายใน 1 ชั่วโมง ถ้าเปิดท่อระบายน้ำ A เพียงท่อเดียว จะใช้เวลาเท่าไร น้ำจึงไหลออกหมดสระ

ข้อมูล : (1) A ระบายน้ำได้เร็วเป็น 2 เท่าของ B

(2) ถ้าเปิด B เพียงท่อเดียว น้ำไหลออกหมดสระใน 3 ชั่วโมง

3. ความสามารถเชิงวิเคราะห์ (Analytical Ability)

การวิเคราะห์เชิงภาษา (Verbal Analysis)
<p>คำสั่ง จงอ่านข้อความหรือคำบรรยายสถานการณ์ต่อไปนี้ และตอบคำถามที่ตามมา โดยเลือกคำตอบที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดจากข้อเลือกที่กำหนดให้</p>
<p>สถานการณ์ที่ 1</p> <p>จากการศึกษาวิจัยในเร็ว ๆ นี้ ได้มีการพบว่าอาชญากรรมที่รุนแรงมักจะเกิดขึ้นในหน้าร้อนมากกว่าในหน้าหนาว ดังนั้นถ้าเราสามารถควบคุมอุณหภูมิของอากาศโดยทั่วไปได้ ปัญหาอาชญากรรมที่รุนแรงก็จะลดจำนวนลง</p>
<p>ข้อ 1 ข้อใดบ้างต่อไปนี้ เป็นความเชื่อพื้นฐานของผู้กล่าวข้อความข้างต้นนี้</p> <p>ข้อ 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพอากาศและอัตราการเกิดอาชญากรรมเป็นเพียงเรื่องบังเอิญเท่านั้น</p> <p>ข้อ 2. สภาพอากาศและอัตราการเกิดอาชญากรรมมีความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลต่อกัน</p> <p>ข้อ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพอากาศและอัตราการเกิดอาชญากรรมเป็นสิ่งที่สามารถควบคุมได้</p> <p>ก. ข้อ 1. เท่านั้น</p> <p>ข. ข้อ 1. และ ข้อ 2. เท่านั้น</p> <p>ค. ข้อ 2. เท่านั้น</p> <p>ง. ข้อ 2 และ ข้อ 3. เท่านั้น</p> <p>จ. ทั้ง ข้อ 1. ข้อ 2. และ ข้อ 3.</p>
<p>ข้อ 2 ข้อใดต่อไปนี้ ซึ่งหากเป็นความจริง จะทำให้ข้ออ้างในสถานการณ์ข้างต้นนี้มีน้ำหนักมากขึ้น</p> <p>ก. อัตราการเกิดอาชญากรรมในประเทศแถบเส้นศูนย์สูตรสูงกว่าประเทศแถบอบอุ่นอย่างเด่นชัด</p> <p>ข. จากการทดลองในห้องปฏิบัติการ พบว่าการเพิ่มอุณหภูมิให้สูงขึ้น ระดับความก้าวร้าวของตัวอย่างที่ทดลองจะสูงขึ้นตามด้วย</p> <p>ค. ประเทศในเขตร้อนส่วนใหญ่เป็นประเทศยากจน และความขาดแคลนมักจะเป็นที่มาของปัญหาโจรผู้ร้ายชุกชุม</p> <p>ง. ด้วยความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการควบคุมสภาพอากาศทั่วไปเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ในอนาคตอันใกล้</p> <p>จ. การที่บรรยากาศชั้นโอโซนถูกทำลายลง ทำให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้นและฝนฟ้าไม่ตกตามฤดูกาล</p>
<p>สถานการณ์ที่ 2</p> <p>นักการทูต 5 คน คือ P, Q, R, S, และ T เข้าร่วมประชุมที่องค์การระหว่างประเทศแห่งหนึ่งจัดขึ้น ข้อมูลทางด้านภาษาของนักการทูตทั้ง 5 คน มีดังต่อไปนี้</p> <p>P สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และ ภาษาเยอรมัน</p> <p>Q สามารถใช้ 3 ภาษา คือ ฝรั่งเศส อิตาลี และ สเปน</p> <p>R สามารถใช้ภาษาเยอรมันเพียงภาษาเดียว</p> <p>S สามารถใช้ 3 ภาษา คือ อังกฤษ อิตาลี และ สเปน</p> <p>T สามารถใช้ภาษาฝรั่งเศส และ ภาษาเยอรมัน</p>

ข้อ 1 นักการทูตต่อไปนี้สามารถพูดคุยกันได้โดยไม่ต้องผ่านล่ามยกเว้น คู่ใด

- ก. P กับ R
- ข. P กับ T
- ค. Q กับ S
- ง. Q กับ R
- จ. R กับ T

ข้อ 2 ในระหว่างนักการทูตทั้ง 5 คนนี้ ภาษาใดใช้สื่อสารกันได้มากที่สุด

- ก. อังกฤษ
- ข. ฝรั่งเศส
- ค. เยอรมัน
- ง. อิตาลี
- จ. สเปน

ข้อ 3 ถ้า S กับ T ต้องเจรจากัน นักการทูตคนใดบ้างสามารถทำหน้าที่เป็นล่ามได้

- ข้อ 1. P
- ข้อ 2. Q
- ข้อ 3. R
- ก. ข้อ 1. เท่านั้น
- ข. ข้อ 2. เท่านั้น
- ค. ข้อ 3. เท่านั้น
- ง. ข้อ 1. และ ข้อ 2. เท่านั้น
- จ. ทั้ง ข้อ 1. ข้อ 2. และ ข้อ 3.

สถานการณ์ที่ 3

มีสามีภรรยา 4 คู่ ฝ่ายสามีได้แก่ P, Q, R, และ S ส่วนฝ่ายภรรยา ได้แก่ T, U, V, และ W แต่ยังไม่ทราบว่าใครเป็นคู่สมรสของใคร
ข้อมูลเท่าที่ทราบมีดังต่อไปนี้

ภรรยาของ R อายุมากกว่า U

ภรรยาของ S อายุมากกว่า W

W เป็นพี่น้องท้องเดียวกับ P

T เป็นภรรยาที่มีอายุน้อยที่สุด

R เป็นเพื่อนเจ้าบ่าวในพิธีแต่งงานของ W

ข้อ 1 ถ้า Q และภรรยา มีบุตรชายด้วยกัน ชื่อ Y ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องที่สุด

ก. T เป็นป้าหรือน้าของ Y

ข. V เป็นป้าหรือน้าของ Y

ค. Y เป็นหลานของ P

ง. U เป็นมารดาของ Y

จ. ไม่มีข้อใดถูก

ข้อ 2 ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องตามข้อมูลที่กำหนดให้ในข้างต้น

ก. ภรรยาของ R อายุน้อยกว่า V

ข. ภรรยาของ R อายุน้อยกว่า W

ค. ภรรยาของ P อายุน้อยกว่า U

ง. ภรรยาของ S อายุมากกว่า V

จ. ภรรยาของ Q อายุมากกว่า U

ข้อ 3 ถ้าสามีแต่ละคนอายุมากกว่าภรรยาของตนเอง 2 ปี ข้อใดต่อไปนี้ขัดแย้งกับข้อมูลที่กำหนดให้ข้างต้น

ก. R อายุมากกว่า U

ข. T อายุน้อยที่สุดใน 8 คนนี้

ค. P อายุมากกว่า S

ง. Q อายุมากกว่า P

จ. V อายุมากกว่า R

ข้อ 4 ถ้าฝ่ายภรรยาอายุเรียงจากน้อยไปหามาก คือ 28, 30, 32 และ 34 ปี ส่วนฝ่ายอายุฝ่ายสามี คือ P : 27 ปี, Q : 29 ปี, R : 31 ปี และ S : 33 ปี ข้อใดต่อไปนี้ไม่เป็นจริง

ก. T อายุมากกว่าสามีตนเอง

ข. V อายุมากกว่าสามีตนเอง

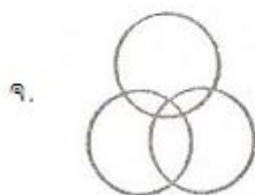
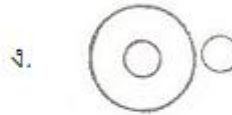
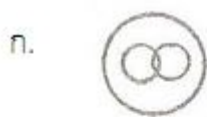
ค. U อายุมากกว่าสามีของ V

ง. W อายุมากกว่าสามีของ U

จ. T อายุมากกว่าสามีของ W

การวิเคราะห์แผนภูมิเชิงตรรกะ (Logical Diagram)

คำสั่ง สำหรับปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี จงเลือกภาพ ก. ข. ค. ง. หรือ จ. ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำ หรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ได้ดีที่สุด



(เครื่องเขียน) (พัดลม) (ปากกา)

(ผลไม้) (ทุเรียน) (ลำไย)

(นักเรียนชาย) (นักกีฬาของโรงเรียน) (นักเรียนชั้น ม.ต้น)

(เครื่องนุ่งห่ม) (สินค้านำเข้า) (ปัจจัย 4)

(เขวชน) (วัยรุ่น) (ทารก)

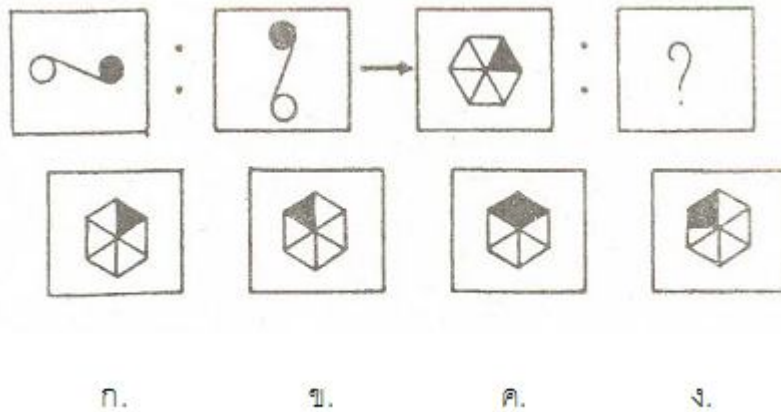
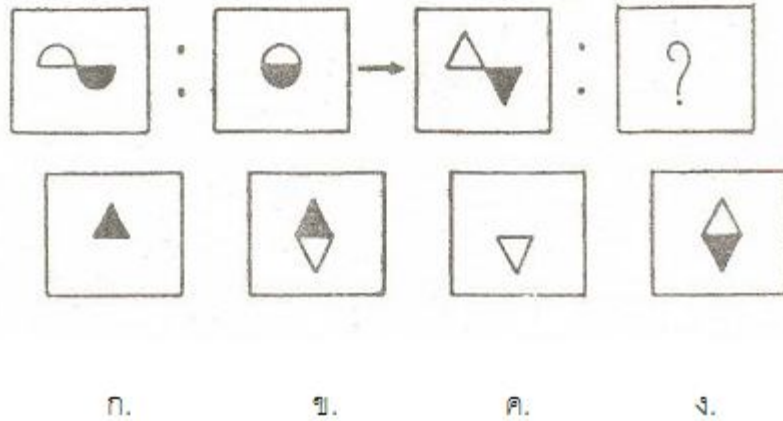
(อาชญากร) (โจรปล้นธนาคาร) (โจรถนนค้าขาย)

(นักบวช) (คนถือศีล) (คนที่มีศาสนา)

การวิเคราะห์เชิงภาพและสัญลักษณ์(Non-Verbal Analysis)

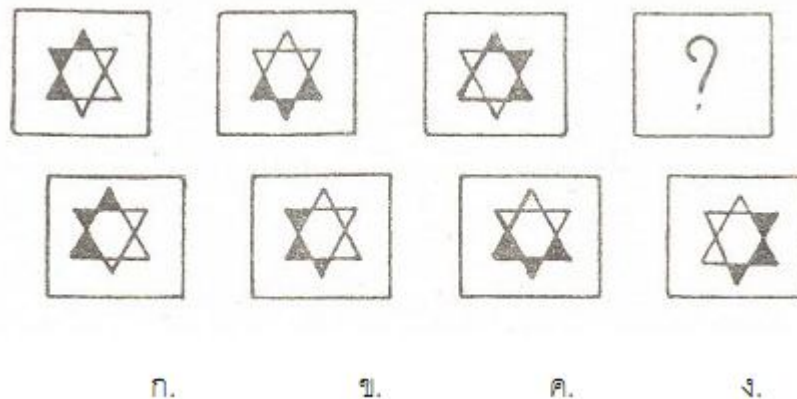
อุปมาอุปไมยด้วยภาพ (Figural Analogy)

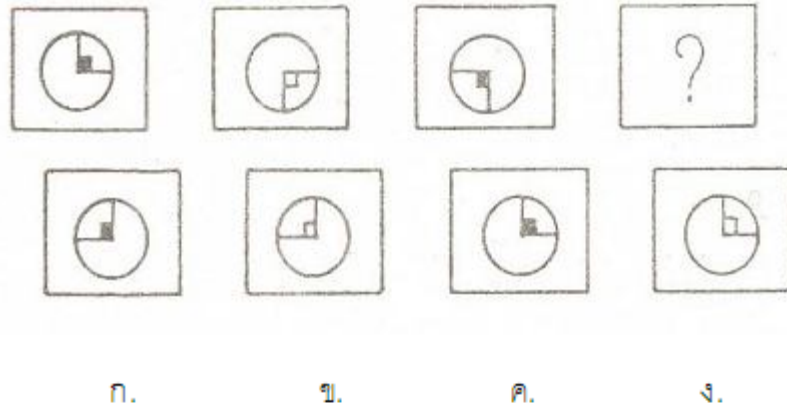
คำสั่ง ปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้ โจทย์จะกำหนดภาพให้ 3 ภาพจงพิจารณาหาความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ภาพแรก และเลือกภาพจากข้อเลือกที่กำหนดให้เพียงภาพเดียวที่ท่านเห็นว่ามีความสัมพันธ์กับภาพที่ 3 เหมือนความสัมพันธ์กับภาพที่ 3 เหมือนความสัมพันธ์ในกลุ่มแรกมากที่สุด



อนุกรมภาพ (Figural Series)

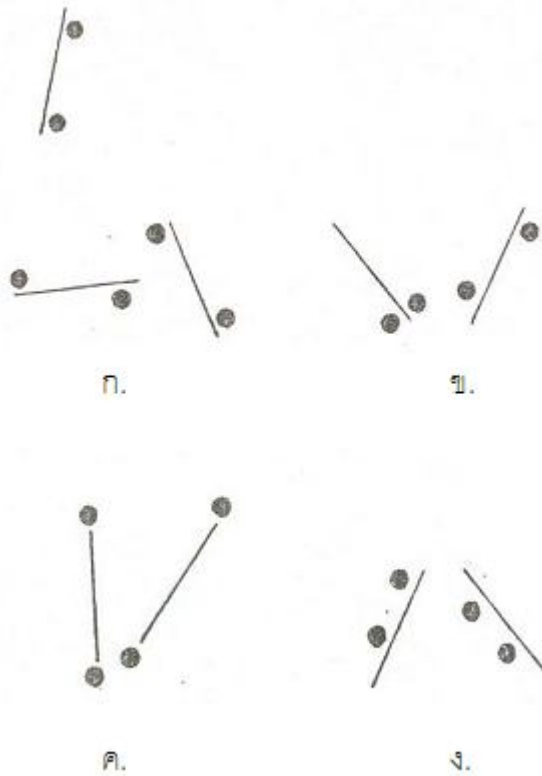
คำสั่ง ในปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้ จงศึกษาอนุกรมที่กำหนดให้แล้วเลือกภาพจากข้อเลือกที่กำหนดให้เพียงภาพเดียว ซึ่งมีความต่อเนื่องกับภาพที่กำหนดให้เหมือนในอนุกรม

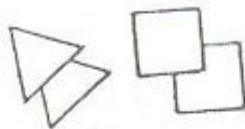




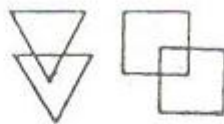
การจัดประเภทภาพ (Figural Classification)

คำสั่ง ในปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้ จะมีภาพที่กำหนดให้ 1 ภาพ ตามด้วยกลุ่มภาพ 4 กลุ่ม คือ ก. ข. ค. และง. แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย 2 ภาพ จงวิเคราะห์หากฎเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดกลุ่ม แล้วตัดสินใจว่าภาพที่กำหนดให้ในโจทย์ควรจัดเข้ากลุ่มใดได้อย่างเหมาะสมที่สุด





П.



Т.



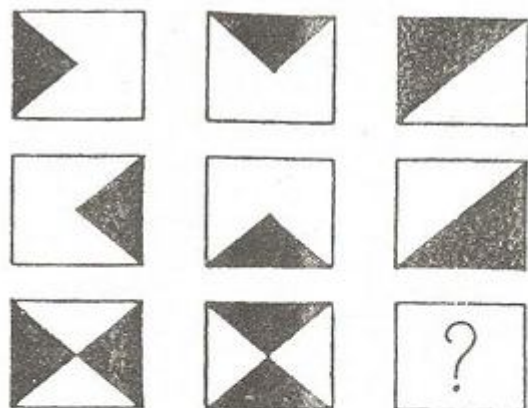
Р.



В.

อนุกรมภาพ 2 มิติ (Figural Matrices)

คำสั่ง ในปัญหาต่อไปนี้ โจทย์จะกำหนดภาพให้ 3 แถว แถวละ 3 ภาพ โดยเว้นภาพสุดท้ายในแนวล่างไว้ ศึกษาภาพเหล่านี้ แล้วเลือกภาพจากข้อที่กำหนดให้ซึ่งท่านคิดว่าสามารถเติมลงในช่องที่เว้นว่างไว้ได้อย่างเหมาะสมที่สุด

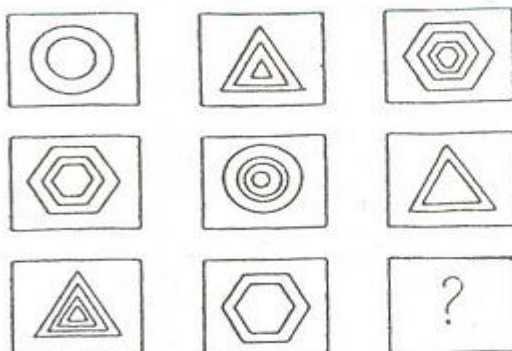


ก.

ข.

ค.

ง.



ก.

ข.

ค.

ง.