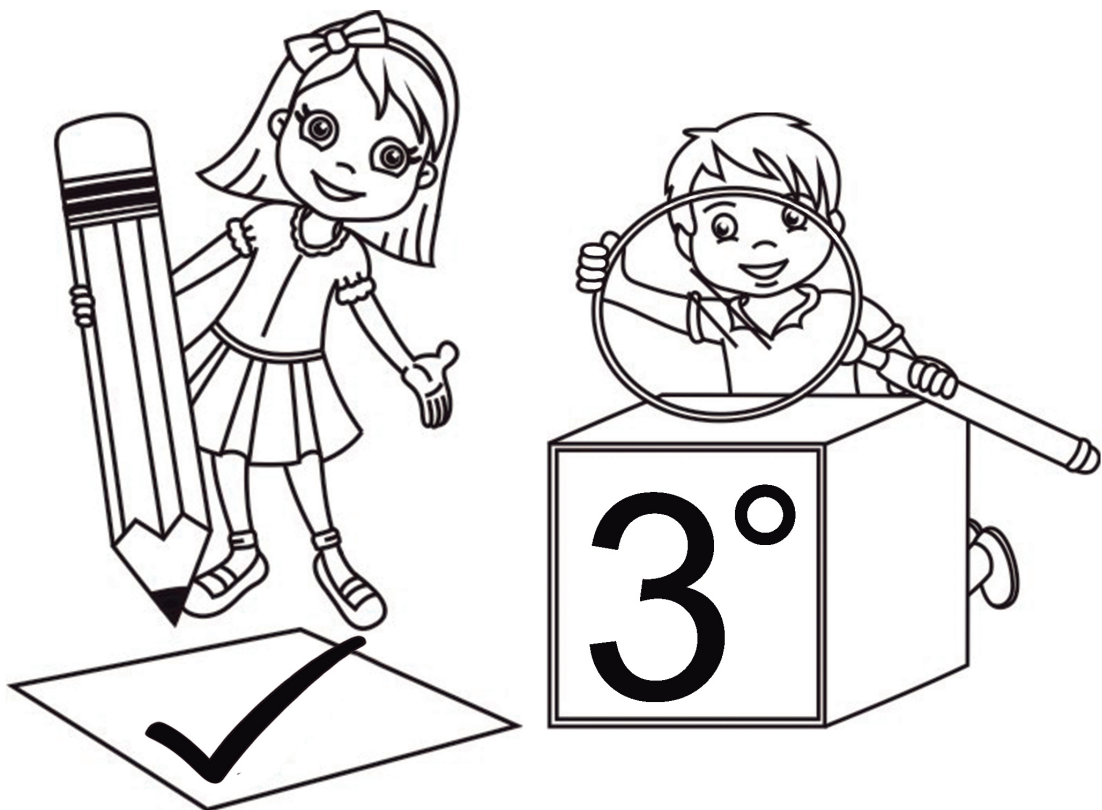


Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA



1

NOV. – DIC. 2014-2015

ESPAÑOL

3° GRADO

Zona Norte

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

A.E. Conoce la función y características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.



¿Para qué sirven los folletos? Anótalo.

PORTADA

*Cuidemos
cada gota de
agua.*

INTERIOR
LADO IZQUIERDO

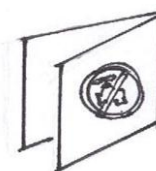
INTERIOR
LADO DERECHO

CONTRAPORTADA
(ATRÁS)



Elabora tu folleto, socialízalo en tu grupo y compártelo con un niño de 1º grado.

- Necesitas una hoja tamaño carta o recortar una hoja de tu cuaderno.
- Dobla la hoja por la mitad y ármalo como se indica.
- Observa cuidadosamente los dibujos de la hoja No.2 coloréala y recórtala.
- Te sugiero que pegues cuatro imágenes en cada cara.



NOV. – DIC. 2014-2015

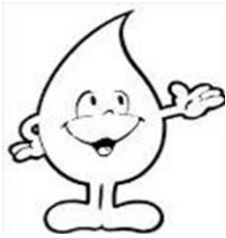
3° GRADO

ESPAÑOL

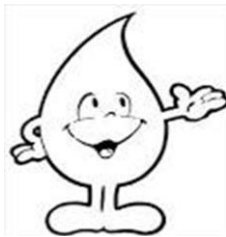
EL AGUA

A.E. Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. A.E. Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

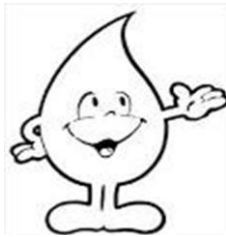
✎ Busca información sobre los subtítulos que aparecen en cada una de las gotas de agua y anótala sobre los renglones.



EL AGUA POTABLE

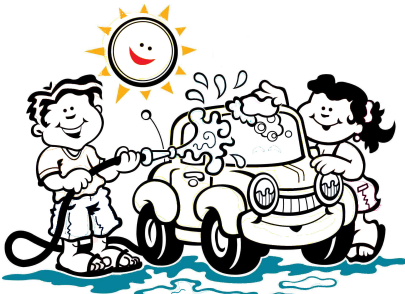


USOS DEL AGUA



AGUA Y VIDA

De la parte inferior de la hoja recorta las imágenes y pega cuatro en cada cara de tu folleto.



✎ Después de que formes tu folleto, escribe un texto a cada imagen para que esté completo.

En equipo, escojan un tema sobre el cuidado de la salud en esta temporada otoño - invierno, búsquenlo en diferentes fuentes y elaboren un diagrama con la información que encontraron.

Recuerda que los diagramas sirven para resumir y organizar información, te puede servir de ejemplo el que se muestra en la página 45 de tu libro de texto de Español.

NOMBRE DEL TEMA

¿QUÉ ES?

¿CÓMO SE PRESENTA?

RECOMENDACIONES


A.E. Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.

LAS PALABRAS TAMBIÉN TIENEN FAMILIA

Completa la familia de cada palabra.


flor
florero
florería
florecita
flores


libro


silla


fruta

¿En qué se parece cada familia de palabras?

En tu familia todos tienen algo en común, ¿qué es?

LOS POEMAS

A.E. Identifica las características generales de un poema.

✎ ¿Te acuerdas de algún poema que aprendiste en el Jardín de Niños o en la escuela?,
escribelo al reverso de esta hoja y compártelo en el grupo.

Pide prestado un billete de \$100.00 y con una lupa, lee y copia el poema que aparece cerca
de la cabeza de Netzahualcóyotl.

✎ Copia el poema en este espacio.



✎ Investiga y anota quién fue
Netzahualcóyotl.

Blank lines for copying the poem.

Ya puedes regresar el billete. GRACIAS.

Los poemas son una bella forma de decir o escribir nuestros pensamientos y sentimientos.
Tienen varias características: su escritura, forma, estrofas y versos y muchas veces la
terminación de los versos tiene rima. ¡Observa!

✎ Escribe el nombre a cada parte señalada

Diagram showing the structure of a poem with labels for parts like 'En un trozo de papel con un simple lapicero yo tracé una escalerita, tachonada de luceros.' and 'Hermosas estrellas de oro. De plata no había ninguna. Yo quería una escalera para subir a la Luna.'

✎ En el poema que leíste, ¿cuáles palabras riman entre sí?

Blank lines for writing the rhyming words.

Lee con atención estos poemas y contesta las preguntas.

⑤

**LA CANCIÓN DE LA NOCHE
EN EL MAR**

¿Qué barco viene allá?
¿Es un farol o una estrella?
¿Qué barco viene allá?
Es una linterna tan bella
¡y no se sabe adónde va!

¡Es Venus, es Venus la bella!
¿Es un alma o es una estrella?
¿Qué barco viene allá?
Es una linterna tan bella...
¡y no se sabe adónde va!

¡Es Venus, es Venus, es Ella!
Es un fanal y es una estrella
que nos indica el más allá,
y que el amor sublime sella,
y es tan misteriosa y tan bella,
que ni en la noche deja la huella
¡y no se sabe adónde va!

FRAGMENTO
RUBEN DARIO

③

LA CABEZA DEL RAWI

¿Cuentos quieres, niña bella?
Tengo muchos que contar:
de una sirena de mar,
de un ruiseñor y una estrella,
de una cándida doncella
que robo un encantador,
de un gallardo trovador
y de una odalisca mora,
con sus perlas de Basora y sus
chales de Lahor.

FRAGMENTO
RUBEN DARIO

①

CUENTO PARA MARGARITA

Este era un rey que tenía
un palacio de diamantes,
una tienda hecha de día
y un rebaño de elefantes,
un kiosco de malaquita,
un gran manto de tisú,
y una gentil princesita,
tan bonita,
Margarita,
tan bonita como tú.

FRAGMENTO
RUBEN DARIO


④


CARACOL


En la playa he encontrado un
caracol de oro
macizo y recamado de las perlas
más finas;
Europa le ha tocado con sus manos
divinas
cuando cruzó las ondas sobre el
celeste toro.


He llevado a mis labios el caracol
sonoro
y he suscitado el eco de las dianas
marinas,
le acerqué a mis oídos y las azules
minas
me han contado en voz baja su
secreto tesoro.


FRAGMENTO
RUBEN DARIO


 ¿Quién es el autor de los poemas? _____

 ¿Qué número tiene el poema escrito para una princesita?

 ¿En cuál poema comparan una embarcación con una luz?

 En el poema número 3 la palabra estrella rima con ...

 Escribe los nombres de los animales que aparecen en los poemas que leíste.

 ¿En cuál poema riman el nombre de un enorme animal y una hermosa joya?

 ¿Qué significan las palabras?... Consulta tu diccionario.

Odalisca _____

Malaquita _____

Tisú _____

Trovador _____

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

6

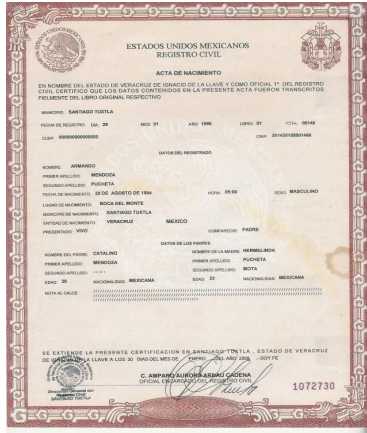
NOV. – DIC. 2014- 2015

3° GRADO

ESPAÑOL

A.E. Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.

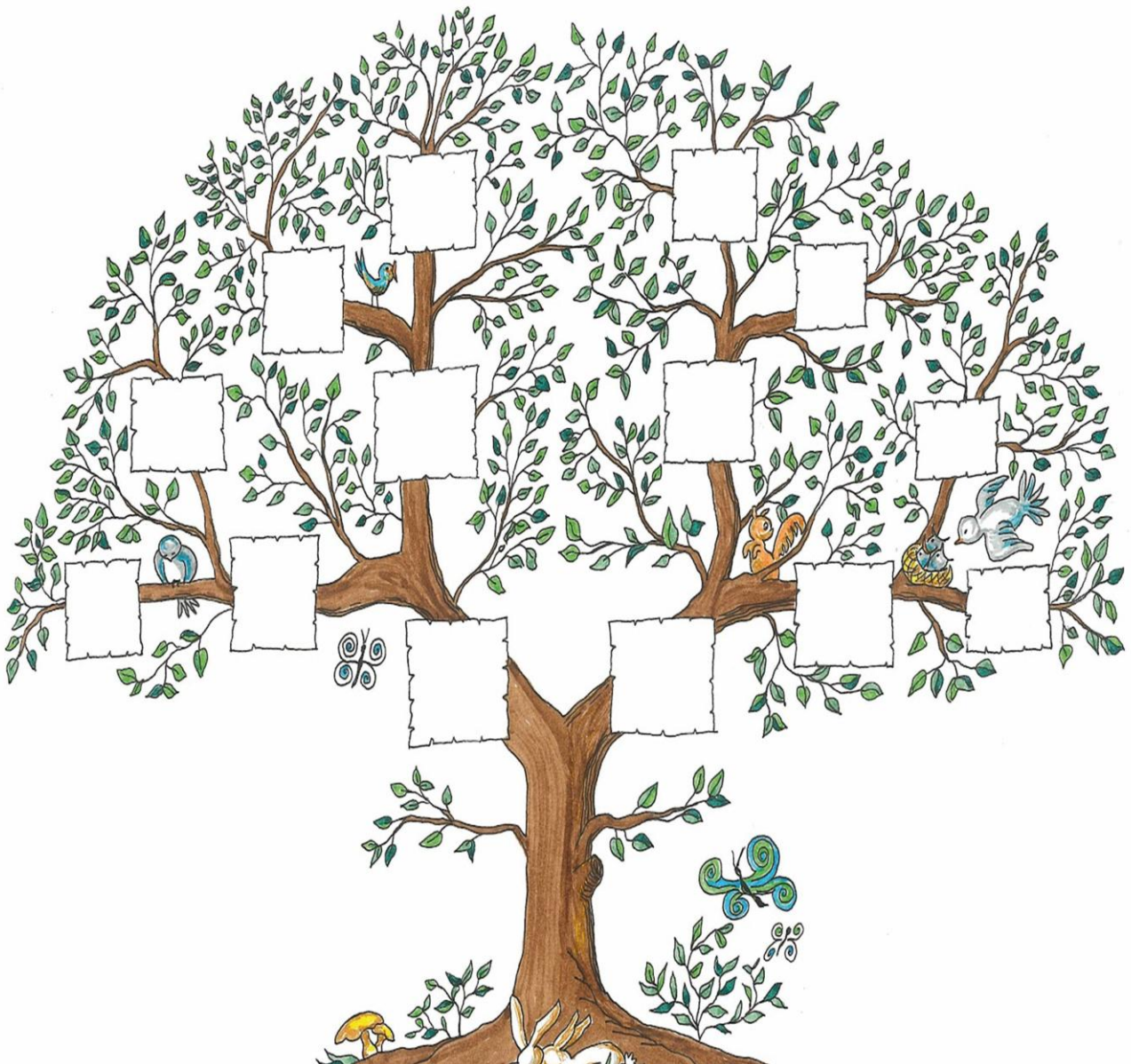
Pregunta en tu casa cómo se llama este documento en el que aparecen tus datos familiares y anota su nombre.




Se llama _____

Revisala y con la información que en ella aparece puedes diseñar tu árbol genealógico.

✂ Recorta y pega las imágenes que están al final de la hoja y forma el árbol genealógico de tu familia. (Usa sólo las que necesites)



A.E. Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas. Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.


 Para ti, ¿qué es una familia? _____



La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco. Está integrada por el padre, la madre y los hijos principalmente, otras incluyen los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este grupo se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, educarse, etc. Además se brinda amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando a su integración en la sociedad.

Es allí donde se aprende a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona. Constituye la unidad básica de la sociedad.

 Escribe la historia de tu familia, investiga con tus padres y familiares. (Estas imágenes te pueden servir, coloréalas) Si te falta espacio térmalo al reverso.



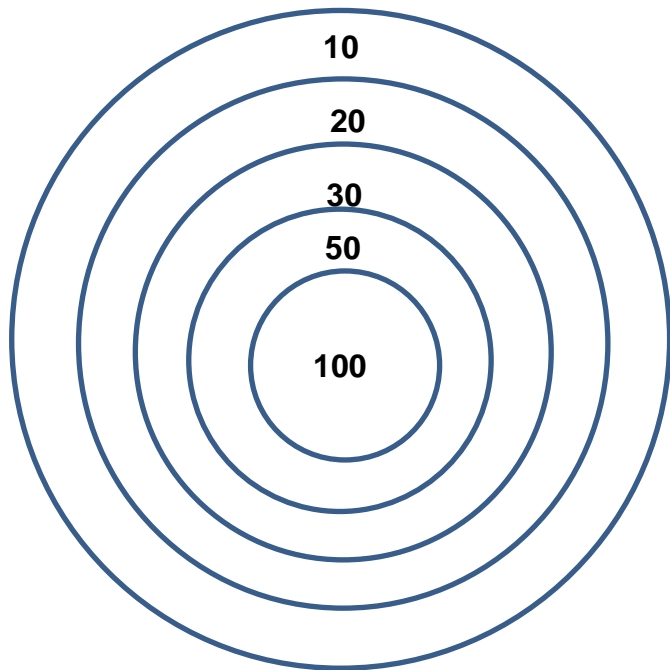


MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A
LA EVALUACIÓN FORMATIVA
NOV. – DIC. 2014- 2015
MATEMÁTICAS

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

A.E. • Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. EJE SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO
NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN • Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre.

DESCOMPONRIENDO NÚMEROS



Armida, Laura y Julieta juegan al tiro al blanco con 3 dardos.

Armida sacó **250** puntos, Laura sacó **370** y Julieta **410** puntos.

¿En qué números pudieron haber caído sus dardos?

Armida

Laura

Julieta

✎ Escribe el nombre de los números de puntos que cada niña sacó.

Armida **250** puntos _____

Laura **370** puntos _____

Julieta **410** puntos _____

✎ En equipo comparen sus resultados y anoten sus conclusiones.

Estas tarjetas blancas te servirán para hacer en tu cuaderno una tabla como la que aparece en la página 46 de tu libro de texto. Escribe los nombres de tus compañeros de equipo.

Cinco mil
doscientos quince

Cuatro mil
trescientos cincuenta

Mil quinientos
veintitrés

Dos mil
seiscientos treinta y dos

Novecientos
noventa y seis

Tres mil
cuatrocientos diez

MATEMÁTICAS

EJE SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO.

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.

Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10,20,30,etc.)

✎ En parejas resuelvan los siguientes problemas.

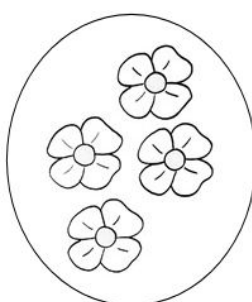
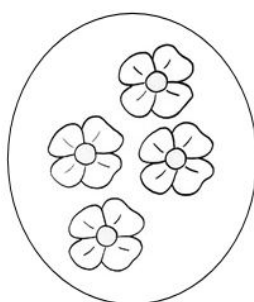
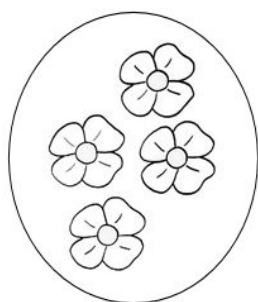


✎ ¿Cómo puedes saber cuántos dulces hay en la caja?

✎ ¿Cuántos dulces son en total en la caja? _____

✎ Escribe el nombre del número que anotaste sobre la línea anterior.

✎ Resuelvan los siguientes problemas, fíjate en el ejemplo.

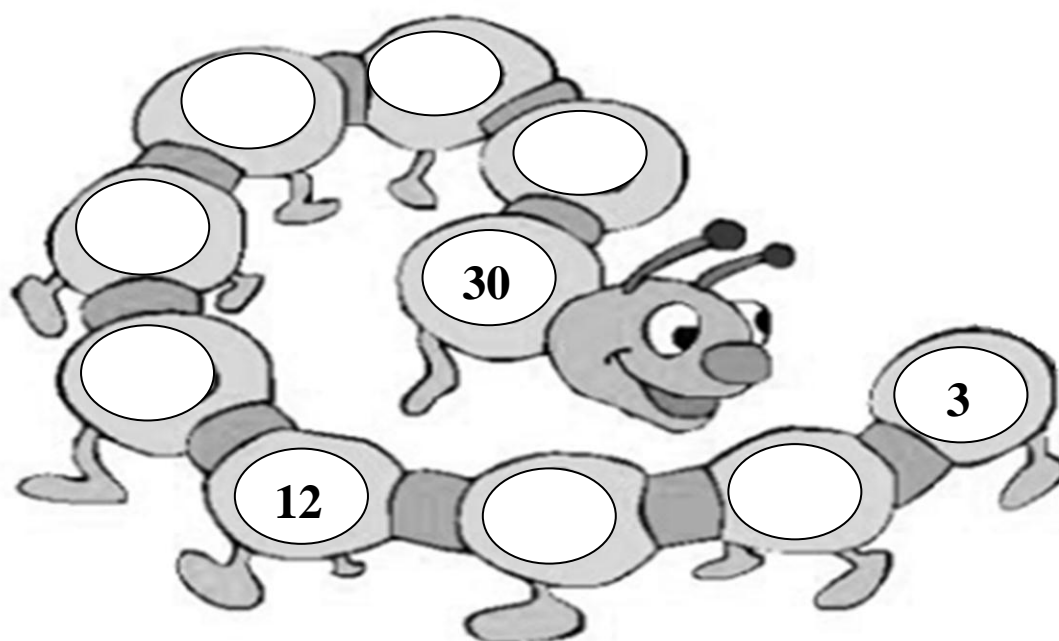


$$3 \times 4 = 12$$



$$5 \times =$$

✎ Fíjate el orden que sigue la numeración que está en el gusanito, complétala y en su cuaderno pueden hacer otros y jugar en equipo, que empiecen con el 4,5,6,7,8,9 y 10. Gana el que termine primero.



MATEMÁTICAS

EJE SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO. NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN
• Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.

- Formen equipos de cinco integrantes.
- ✂ Recorten las tarjetas que se encuentran en la parte inferior de la hoja.
 - Volteen y revuelvan las tarjetas de todos, (pongan el número hacia abajo).
 - Cada uno tome cuatro tarjetas y formen un número.
 - Comenten que número formaron. El que forme el número más grande gana.
- ✎ Escriban el nombre y el número que cada quien formó.

	m	c	d	u	Nombre
Ejemplo Adriana	2	7	2	5	Dos mil setecientos veinticinco

A DESCOMPONER LOS NÚMEROS QUE FORMARON

Ejemplo

2000 + 700 + 20 + 5 = 2745

✂

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

MATEMÁTICAS

Para realizar las siguientes actividades necesitas el contador que armaste en el material de septiembre - octubre.

✎ ¿Hasta dónde sabes los números?

✎ ¿Sabes el nombre del número que indica el contador que se encuentra en la parte inferior derecha de esta hoja? _____

Escríbelo _____

✎ ¿Cómo supiste cuál número es? _____

Utiliza el contador para completar los números que faltan.

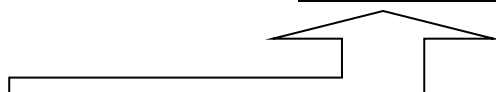


Recuerda que debes pasar las tiras de números por el contador.

✎ Estos contadores marcan el número de personas que entran a la feria, si entran más personas, ¿cuánto marcará el contador?

1 9 5 3

1 9 6 9



Entran 16 personas más.



Entran 50 más.

1 9 1 5

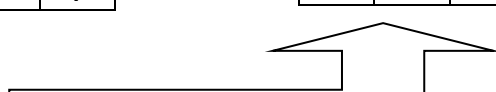


+ 32



+ 86

4 5 7 1



+ 24



+ 52

En equipo, usando el contador, formen números de 4 cifras, por turnos dictan un número y gana el que lo forme primero.

✎ Escriban los números en el cuaderno.

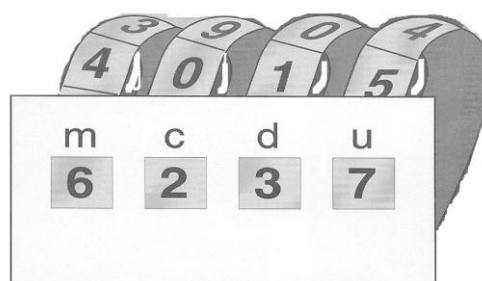
Investiguen: ¿Qué significan estas letras que están en el contador?

u _____

d _____

c _____

m _____



NOV. – DIC. 2014-2015

3° GRADO

MATEMÁTICAS
PROBLEMAS A RESOLVER

A.E. resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta el orden de las centenas.

Resuelve los siguientes problemas.

- ✎ En el parque de la colonia se está organizando el torneo “Juguemos a las canicas”, para empezar están regalando bolsitas con 10 canicas cada una, si ya entregaron 15 bolsitas, ¿cuántas canicas son?



Compréndelo

¿Qué información tienes? _____

¿Qué necesitas averiguar? _____

Planéalo

¿Cómo resolverías el problema? _____

Resuélvelo

Realiza las operaciones.

- ✎ Para adornar los árboles navideños llegaron a la tienda 50 cajas con esferas, ¿cuántas esferas llegaron en total?



Compréndelo

¿Qué información tienes? _____

¿Qué necesitas averiguar? _____

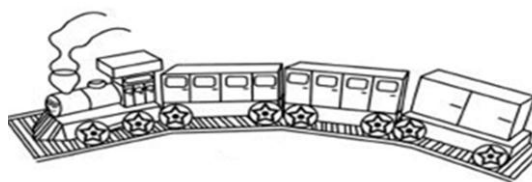
Planéalo

¿Cómo resolverías el problema? _____

Resuélvelo

Realiza las operaciones

- ✎ En este tren turístico caben en cada carro 40 personas, ¿Cuántas personas harán el recorrido, si avanza hasta que el cupo esté completo?



Compréndelo

¿Qué información tienes? _____

¿Qué necesitas averiguar? _____

Planéalo

¿Cómo resolverías el problema? _____

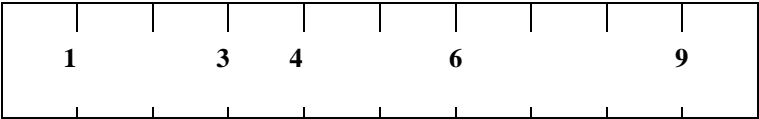
Resuélvelo

Realiza las operaciones

MATEMÁTICAS
USO DE LAS REGLAS

A.E .Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.

✎ Marca en la regla los centímetros, recórtala y después contesta lo que se pide.



	CREO QUE MIDE	EXACTAMENTE MIDE
Largo del cuaderno.		
Tamaño del lápiz.		
Las cintas de mis zapatos.		
Mi dedo índice.		
El ancho de mi banca.		

A LEER EN GRÁFICAS

A.E. Lectura de información contenida en gráfica de barras.

Para saber cuáles son los deportes preferidos de los niños de la escuela, se necesita realizar una encuesta.



✎ Pregunta a tus compañeros y colorea un cuadrito por cada niño que conteste a tu pregunta.

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				



✎ Cuenta y contesta.

- El deporte preferido de los alumnos encuestados es: _____
- Si un niño aparece en la 3ª columna, ¿cuál deporte le gusta? _____
- Los deportes menos aceptados son _____ y _____
- ¿Hay algunos deportes con resultados iguales?, ¿cuáles son?
_____ y _____
- ¿Cuántos niños encuestaste? _____
- A mí me gusta jugar _____ por eso me anotaré en la ____ columna.



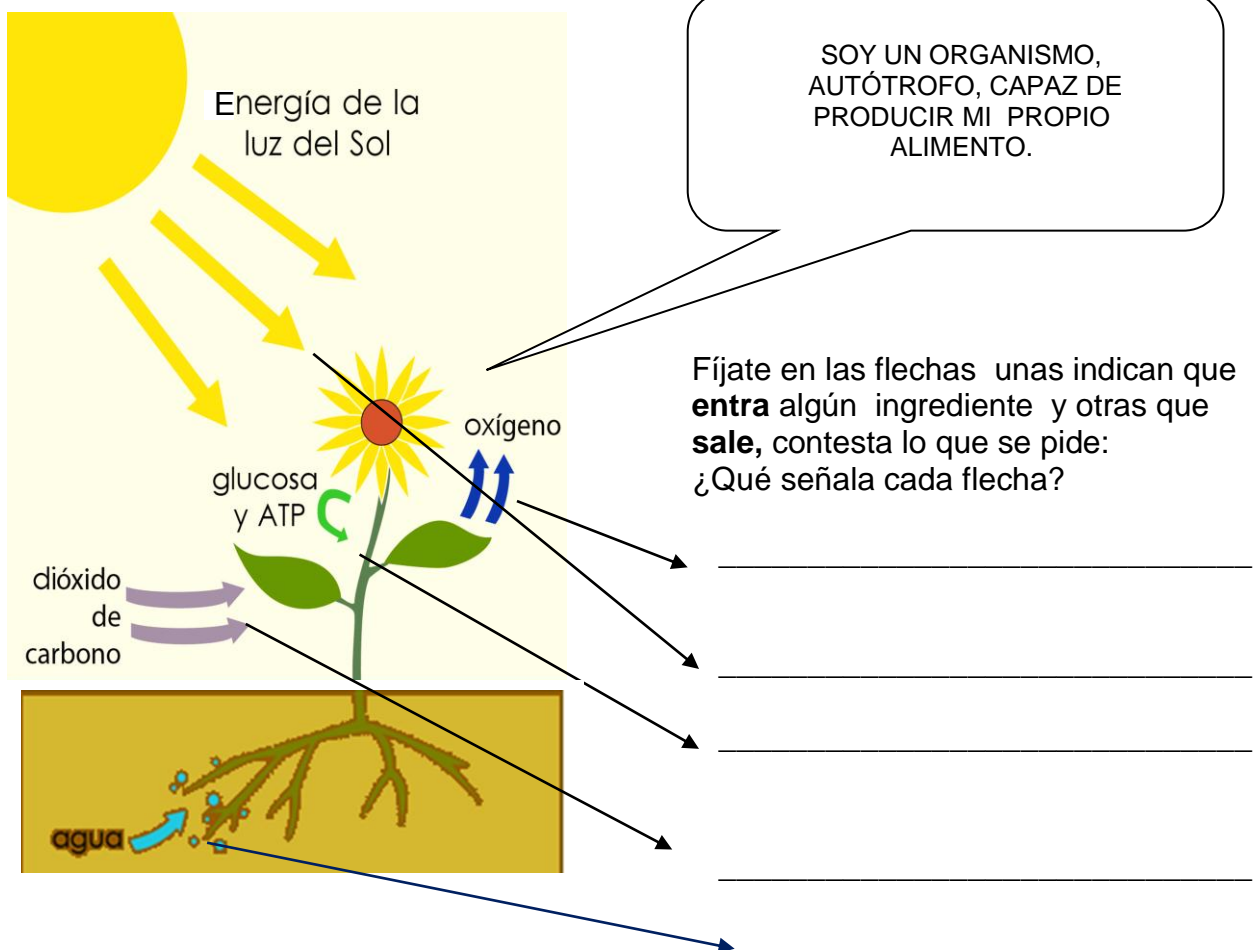
MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A
LA EVALUACIÓN FORMATIVA
NOV. – DIC. 2014- 2015
CIENCIAS NATURALES

14
Mesa Técnica Pedagógica
3° GRADO
Zona Norte

MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

A.E. Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

¿Sabías que las plantas tienen órganos especiales que les permiten tomar el agua y el aire del medio donde viven y de esa forma producen su propio alimento?



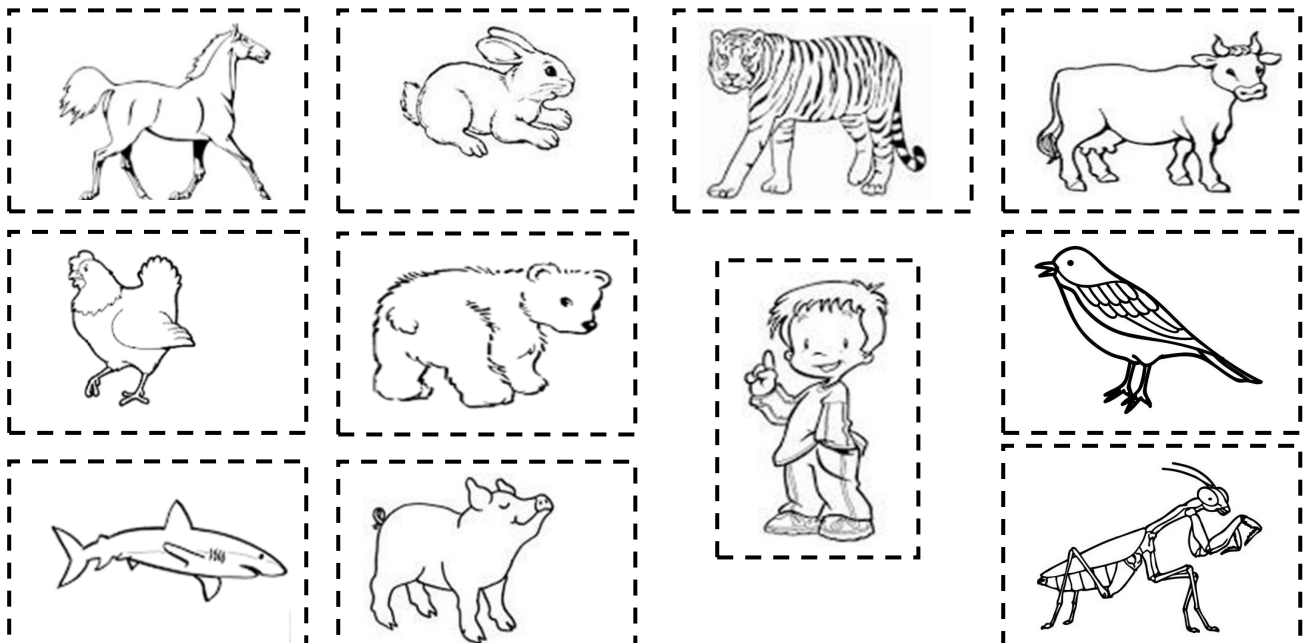
Gracias a que las _____ fabrican su alimento, nosotros tenemos _____ para respirar y poder vivir.

MEMORAMA DE ANIMALES

✂ Colorea y recorta estas estampas de animales para jugar al memorama con otro compañero.

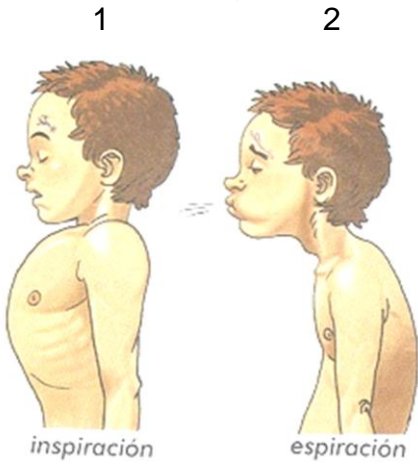
Revuélvánlas con la figura hacia abajo.

Al voltearlas deberán decir **CARNIVORO, HERVIBORO, OMNIVORO O INSECTIVORO**, de acuerdo con el animal que destapen, si es correcto sigue jugando, si no le toca al otro compañero. Gana el que tenga más estampas.



CIENCIAS NATURALES
AIRE PARA RESPIRAR

A.E. Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.
Las plantas igual que los animales respiran porque son seres vivos: la respiración es el intercambio de gases: la entrada de oxígeno y la eliminación de dióxido de carbono.



Realiza estos dos movimientos y contesta.

Ponte la mano en el pecho y **toma aire** por la nariz.

✎ ¿Qué sentiste?

✎ ¿Cómo se llama ese momento?

Vuelve a hacer ese movimiento y fíjate cuando **sueltes el aire**.

✎ ¿Qué sentiste?

✎ ¿Cómo se llama ese momento?

LOS SERES VIVOS

Pega o dibuja animales que correspondan a cada tipo de respiración. Puedes consultar tu libro de texto.

TIPOS DE RESPIRACIÓN	BRANQUIAS
	TRAQUEA
	PIEL
	PULMONES

NOV. – DIC. 2014 - 2015

3° GRADO

CIENCIAS NATURALES
¿ LAS COSAS QUE USAMOS DE QUÉ ESTAN HECHAS?

A.E. Describe como los seres vivos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrarnos y protegernos.

¿Recuerdas los objetos que usamos todos los días? Estos son algunos.


 Ilumínalos y en la línea escribe el nombre del material que se usa para fabricarlo.







 Escribe el nombre de otros productos que necesitan transformarse para poder ser usados.

 ¿Cuáles productos no necesitan transformarse para hacer uso de ellos?

 ¿Por qué? _____

CIENCIAS NATURALES



El hombre aprovecha los recursos naturales y obtiene grandes beneficios pero cambia el ambiente, a veces lo contamina y lo destruye.

✎ Observa y anota que pasó en esta imagen.



- ✎ En parejas reflexionen y anoten al reverso de la hoja qué nos pasaría si hacemos uso desmedido de lo que nos proporciona la naturaleza. Coméntenlo en el grupo.
- ✎ ¿Cómo podemos resolver el daño que estamos haciendo al ambiente? Escríbelo, socialízalo y escucha con atención lo que comentan tus compañeros.

**TODOS LOS SERES VIVOS DEPENDAMOS DE LOS
RECURSOS DEL PLANETA**



✎ Ilumina esta imagen y anota que significa para ti.

NOV. – DIC. 2014-2015

3° GRADO

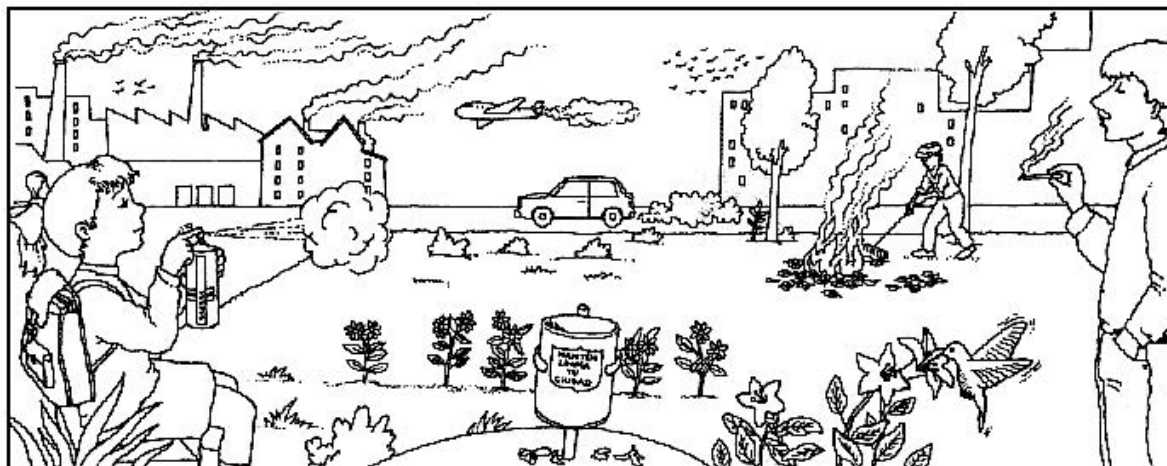
CIENCIAS NATURALES

NO MÁS CONTAMINACIÓN

A.E. Relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.

✎ ¿Qué sabes de la contaminación? Anótalo y comparte tu información en el grupo.

✎ Fíjate en la imagen y colorea todo lo que está contaminando al aire.



✎ Escribe dos acciones que puedes realizar para no contaminar el aire.

✎ Lee y contesta. ¿A quién daña y por qué? Anótalo.



NOV. – DIC. 2014-2015

3° GRADO

CIENCIAS NATURALES

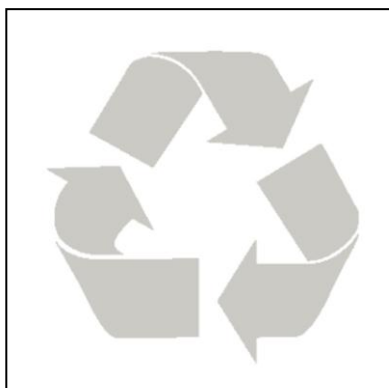
✎ En la casa también se producen desechos. Anótalos.



✎ ¿A dónde se van todos los desechos que anotaste?

✎ Investiga, ilumina y escribe lo que significan las tres r.

R _____



R _____

R _____

✎ Formen su equipo, únanse a este doctor y escriban al reverso de esta hoja una receta para curar a nuestro planeta.





MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

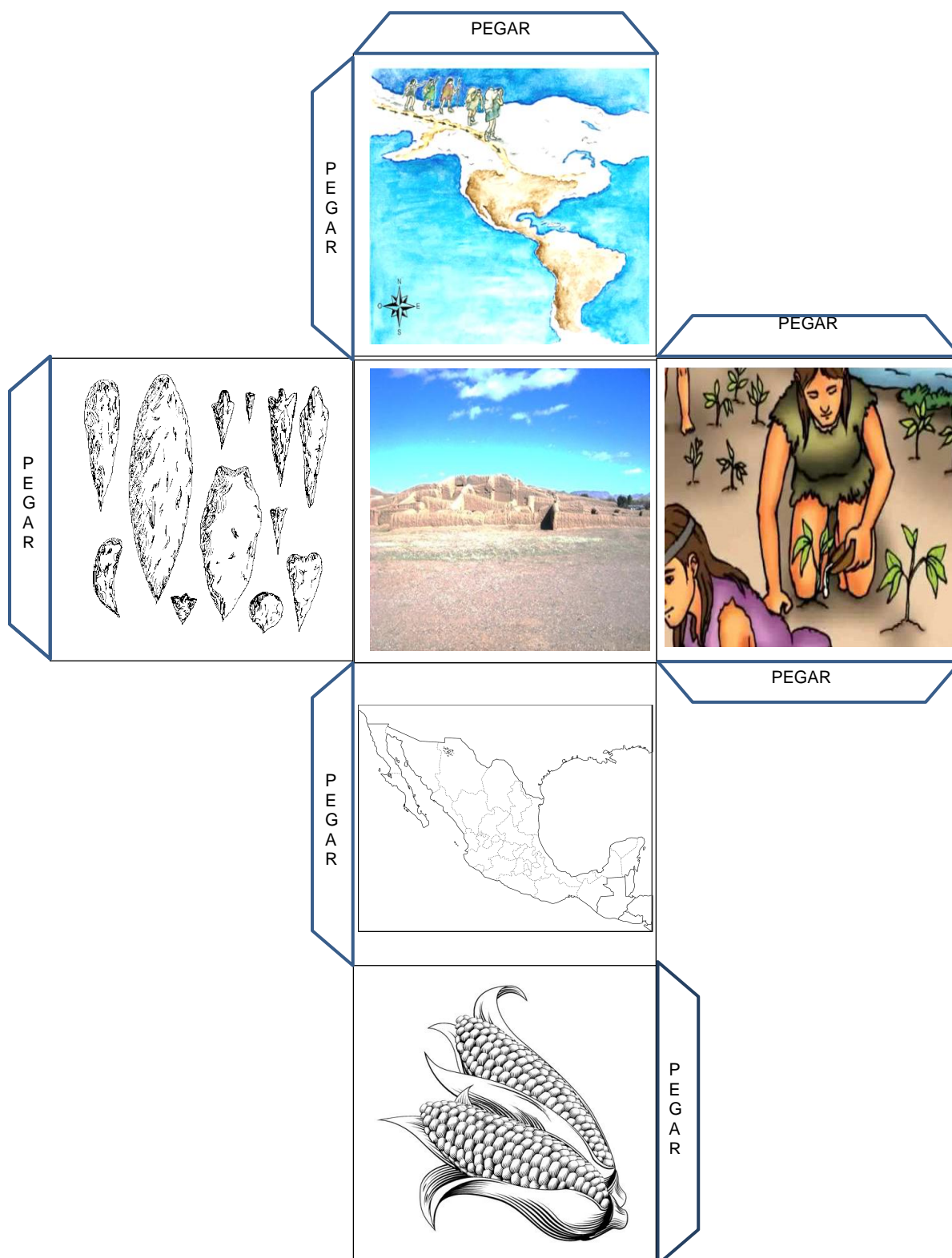
CHIHUAHUA Y SUS PRIMEROS HABITANTES

A.E. identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.

✂ Recorta, pega en cartoncillo y arma el cubo para jugar en parejas.

Representa la llegada de los primeros pobladores al continente americano.

☺ ☺ Pónganse de acuerdo quien lanza primero su cubo y según la ilustración que aparece en la cara de arriba, deberá platicar lo que sabe de esa imagen.
Si no se acuerdan, es necesario consultar el libro de texto para que el otro compañero pueda lanzar el cubo.



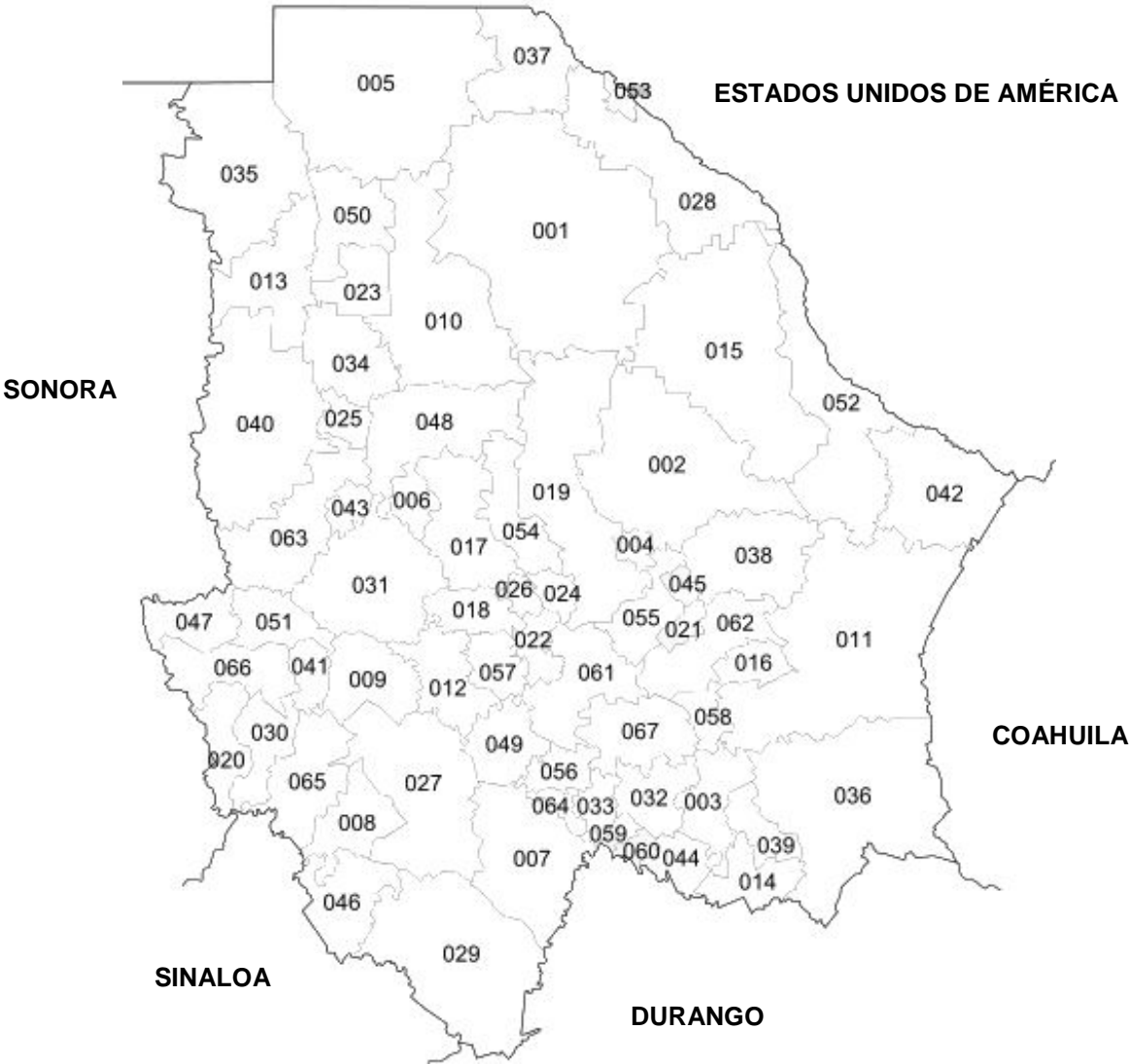
CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

A.E. Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.

Hace mucho, mucho tiempo en la época **prehispánica**, en nuestra entidad existió en lo que hoy es Casas Grandes, una cultura llamada Paquimé. ¿Qué significa esta palabra **prehispánica**?

En el mapa de la página 11 de tu libro de texto aparece un mapa de nuestra entidad con los nombres de todos los municipios, servirá para hacer éste y otros trabajos.

Escribe los nombres de todos los municipios en los que actualmente viven los tarahumaras y coloréalos del mismo color.



A.E. distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

¿Cuál es el significado de estas palabras?, escríbelo sobre las líneas. Si es necesario consulta tu libro de texto.

LA VIDA DE LOS PRIMEROS POBLADORES	
Nómadas	
Cacería	

NOV. – DIC. 2014-2015

3° GRADO

CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

A.E. Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos en la sociedad.

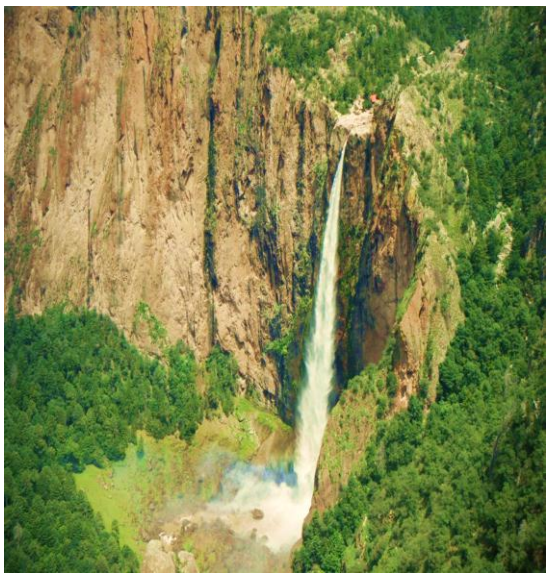
LEYENDAS

✎ Investiga qué es una leyenda y ayúdale a OKI a escribirlo.



LA PRINCESA BASASEACHI

Cuenta la leyenda, que hace muchos, muchos años antes de la llegada de los españoles, existía un dios raramuri llamado Candameña, quien tenía una hija muy hermosa llamada Basaseachi, muchos hombres querían casarse con la princesa, sin embargo su padre Candameña no quería separarse de su hija por lo que puso difíciles pruebas a los pretendientes. Se cuenta que sólo cuatro hombres superaron las pruebas: Tónachi señor de las cimas, Pamachi el de más allá de las barrancas, Areponápuchi el de los verdes valles y Carichí el de las filigranas de la cara al viento. Candameña al conocer que cuatro hombres habían superado los obstáculos les exigió una última prueba en la que todos murieron, lo que motivó que la princesa Basaseachi se arrojara al abismo. Para evitar que su hija muriera Candameña utilizó sus poderes mágicos y la convirtió en una eterna caída de agua, que hoy conocemos como la cascada de Basaseachi.



✎ ¿Cómo te imaginas a la princesa y el lugar donde vivía? Dibújalos.

ESTA IMAGEN REPRESENTA LA LEYENDA DE LOS VOLCANES, NO ES DE NUESTRO ESTADO PERO CORRESPONDE A NUESTRO PAIS. ✎ INVESTIGA SOBRE ELLA, ESCRIBELA EN TU CUADERNO Y COMPARTELA EN EL GRUPO.



NOV. – DIC. 2014-2015

3° GRADO

CHIHUAHUA, LA ENTIDAD DONDE VIVO

A.E. identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.
Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

Las **plantas medicinales** se han usado desde la más remota antigüedad como tratamiento para sanar y tratar las enfermedades que a lo largo de la historia el hombre ha combatido, para que su salud no sea afectada.

Seguramente en tu casa han utilizado alguna hierba para curar algún malestar.
Pregunta a mamá y anota.

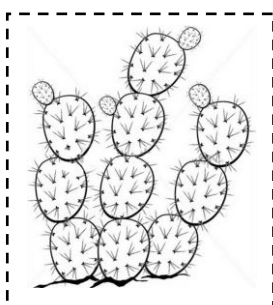
NOMBRE

SIRVE PARA:

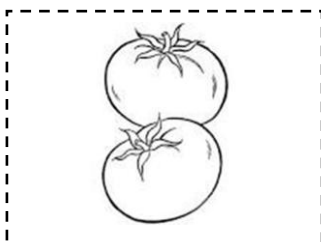
Las siguientes imágenes son parte de lo que los pueblos prehispánicos nos heredaron y aún se siguen usando.

✂ Recórtalas, pégalas en tu cuaderno y coloréalas.

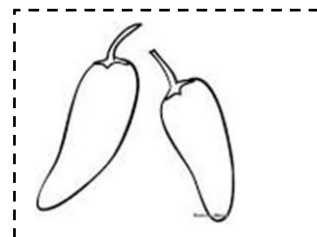
✎ En cada una de ellas anota para qué sirven y cómo se usan.



Nopales



Tomates



Chiles



Metate



Molcajete



Aguacates



Tortillas



Canasto



Danza



MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____

A.E. Expresa emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

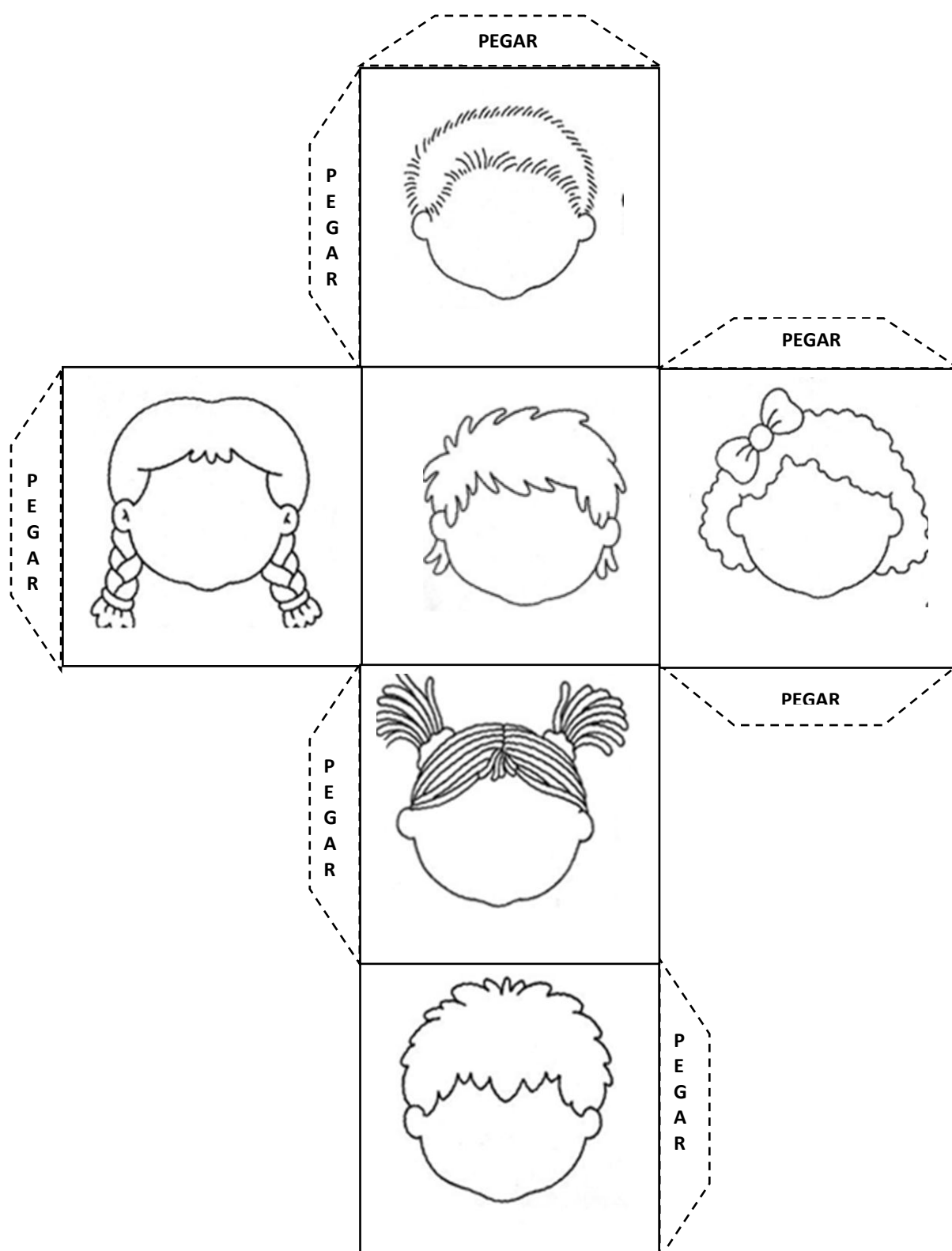


¿Sabías que la expresión de la cara es la que nos descubre cuando expresamos lo que sentimos o pensamos?

Alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y emoción son algunos de los sentimientos que muy seguido manifestamos.

✎ Completa la cara de estos niños dibujando las expresiones que aparecen con letras **Negritas y subrayadas** en la parte superior, hazlo sin que ningún compañero vea lo que hiciste.

✂ Recorta, pega en un cartoncillo y arma este dado de sentimientos para jugar en equipo. (Cada uno debe tener armado su dado)



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Cada uno lanza el dado y de acuerdo con la carita que quede hacia arriba, deberá platicar en que momento ha manifestado ese sentimiento, por qué lo hizo y qué consecuencias tuvo.

✎ ¿Cuál debe ser nuestro comportamiento mientras los compañeros comentan su trabajo?

✎ De todas las caritas que completaste, ¿cuál es el sentimiento que conviene tratar de evitar? _____

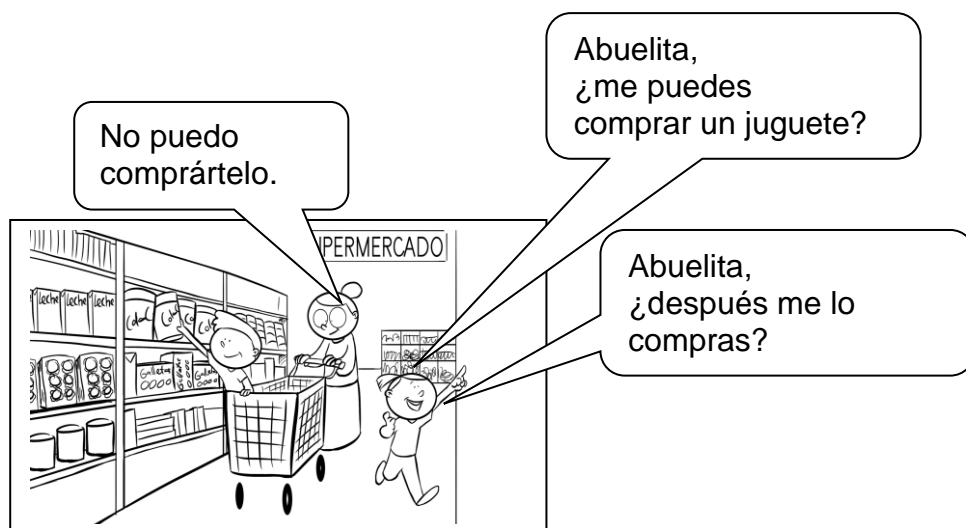
¿NECESIDADES O DESEOS?

A.E. Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.



Recuerda que no se puede tener todo en la vida, hay que saber esperar, eso es bueno, porque te permite pensar si de veras lo necesitas, porque puede haber otras cosas más urgentes.

Observa esta imagen, coloréala y piensa si es correcto o incorrecto lo que hace al niño. Escribe que haces tú cuando acompañas a tus papas.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A.E. Establece metas a corto y largo plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.

Todos debemos pensar en el futuro y para ello es necesario establecer **METAS**.

Recuerda que hay metas a corto y a largo plazo, ¿cuáles son las tuyas ahora que estás en tercer grado? Anótalas.



¿REGLAS Y NORMAS?

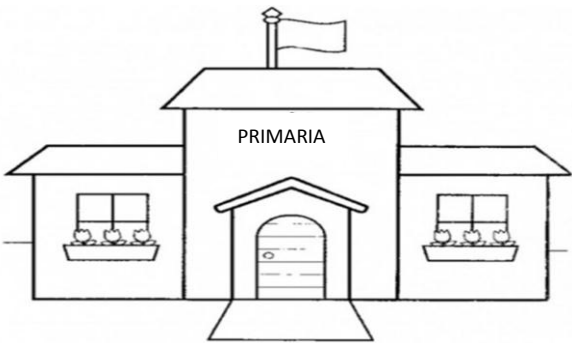
A.E. identifica situaciones, en la escuela o en el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.

✎ ¿Por qué es bueno seguir normas o reglas de comportamiento?

✎ En la casa y en la escuela Debemos seguir normas o reglas de comportamiento, anota las que consideres necesarias en la casa y en la escuela..



REGLAMENTO EN LA CASA



REGLAMENTO EN LA ESCUELA
