

تدريس القواعد النحوية بطريقة وظيفية

للتعليم الابتدائي

مع

(94 تطبيقا وتدريباً نحويًا بحلولها المفصلة)

محمد فوزي بن بلقاسم

مكتبة لسان العرب
www.lisanarb.com

مقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وصلاة زكية مباركة على نبينا خير البريات، وبعد:

فهذا كتاب في نشاط مهمّ و هو النحو العربي (الإعراب و التوظيف)، إذ يجد فيه التلاميذ و أولياؤهم صعوبات كبيرة، فعادة ما تُحفظُ القواعدُ النحوية، و يُركّزُ معظمُ المعلمين على الإعراب، و عندما يأتي التعبير الكتابي و الشفوي يحصل فيهما إخفاق كبير، لأنّ دروس القواعد النحوية لا تُربطُ إلا بالإعراب، و يتمّ إهمال توظيفها في القراءة السليمة و التعبير الصحيح.

و هو يتكوّن من عرض بسيط و واضح عن قواعد النحو العربي، في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، و القصد من إعداده تقديم أساس نظري متين؛ يمكن المعلم و الوليّ المهتمّ من التزود بمعرفة نحوية كافية، تسهل عليه حسن الفهم و الأداء، و قد ذيل العرض - إتماما للفائدة - بثلاثة ملاحق مهمة؛ لتطبيق المقاربة النصية في التدريس.

كما تمّ تقديم 94 تطبيقا و تدريبا نحويا بحلولها المفصلة، و هي موجّهة للمعلّم كي يبني على منوالها عند تقديم دروس النحو، و يستفيد منها التلميذ في بناء معنى القواعد النحوية و توظيفها في القراءة السليمة و التعبير الصحيح، الشفويّ و الكتابي.

و في الأخير أرجو أن يكون هذا العمل، بداية سليمة لتسهيل تدريس قواعد النحو في مدارسنا، وتحقيق الغاية منه.

أولاً: مفهوم النحو العربي وأقسامه

1-1- مفهوم النحو لغة واصطلاحاً:

النحو في اللغة له معان كثيرة منها: (القصد، الطريق، الجهة، المقدار، النوع)¹، ونقول: (نحاً، ينحو، نحواً، نحاً نحوه: قصد قصده، و فعل فعله ... و نحاً الشيء: قصده، ونحاً إليه: مال إليه)².

أما اصطلاحاً فهو: (قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها)³.

(و واضح علم النحو: أبو الأسود الدؤلي بأمر الإمام علي- كرم الله وجهه- وسبب وضعه [هو] وقوع اللحن [الخطأ] من بعض الناس، وذلك أن النطق باللغة العربية كان سجية [طبيعة وفطرة] للعرب من غير تطبع، فلما اتسع نطاق الإسلام واختلط العجم [غير العرب] بالعرب وتولد [ظهر وانتشر] اللحن بينهم رسم [وضع] الإمام علي لأبي الأسود منه [النحو] أبواباً [خطوطاً عريضة] فوضعه أبو الأسود وأخذ عنه غيره [من علماء اللغة العربية] إلى أن وصل إلينا)⁴.

1-2- أقسام النحو العربي:

لقد ميز الدارسون بين نوعين من النحو: النحو العلمي (النظري)، والنحو التعليمي (التربوي).
فالنحو العلمي التحليلي (نحو تخصصي ينبغي أن يكون عميقاً مجرداً، يدرس لذاته، وتلك طبيعته).

¹ - القاموس الجديد للطلاب، علي بن هادية وآخرون، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، ط7، 1991، ص 1207.

² - الرائد، جبران مسعود، ص 883.

³ - فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الإمام مالك، ط 16، 1999، ص 17.

⁴ - الدرة النحوية في شرح الأجرومية، دار ابن الجوزي- القاهرة،- اعتني به مركز المنبر للتحقيق والبحث العلمي، ط1، 2006، ص 08.

أما النحو التربوي التعليمي: .. (فهو يركز على ما يحتاج إليه المتعلم، يختار المادة المناسبة من مجموع ما يقدمه النحو العلمي، مع تكييفها تكييفاً محكماً طبقاً لأهداف التعليم وظروف العملية التعليمية)¹.

فالنحو التربوي التعليمي هو انتقاء لبعض مواضيع النحو مع مراعاة المستوى التعليمي، والنمو اللغوي والنفسي للمتعلمين. فجميع مواضيع النحو التي تدرس في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي، من النحو التعليمي التربوي.

ثانياً: الغاية من تدريس قواعد النحو

إن الهدف من معرفة قواعد النحو العربي هو حفظ اللسان والقلم من الخطأ، واتباع طريقة العرب في الكلام والكتابة، وفهم كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم.

فليس المقصود-إذن- من تدريس قواعد النحو في مرحلة التعليم الابتدائي حفظ القواعد وكثرة الإعراب، بل الغاية توظيف المتعلم لهذه القواعد لإنتاج نصوص شفوية وكتابية سليمة؛ خالية من الخطأ.

و الواقع التربوي يثبت أن المعرفة النظرية للقواعد النحوية، واستظهارها دون قدرة على ممارستها وتوظيفها، قليلة الفائدة في حفظ اللسان والقلم من الخطأ؛ ودليل هذا أن كثيرين ممن يحفظون قواعد النحو ويفهمونها و يُعربونَ الكلمات والجملة إعراباً صحيحاً؛ يخطئون في كلامهم أخطاء فاحشة، وتقع في إنتاجهم الكتابي رداءة العبارات، وركاكة الأسلوب وضعف الإنشاء الكتابي عموماً.

و في المنهاج نجد كلاماً صريحاً يدل على ما سبق ذكره وتقريره من غاية تدريس النحو، ونصه: (التعرف على القواعد اللغوية: النحوية، الصرفية، الإملائية، في تركيب الجملة وحسن استعمالها)².

كما ينبغي للمعلم (الابتعاد عن حفظ القواعد النحوية، بل التركيز على توظيفها عملياً)¹.

¹ - محمد صاري، تيسير النحو موضه أم ضرورة؟، ضمن أعمال ندوة تيسير النحو المقدمة للمجلس الأعلى للغة العربية-، 2001، المكتبة الوطنية بالحامة، ص 185.

² - اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج السنة 4 من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، جوان 2011، ص 20.

ثالثاً: المقاربة المتبعة في تدريس قواعد النحو في مرحلة التعليم الابتدائي

يوصي منهاج اللغة العربية للسنتين الرابعة والخامسة ابتدائي باعتماد المقاربة النصية – ضمن المقاربة بالكفاءات-، ومعنى المقاربة النصية هو: (جعل النص محورا تدور حوله مختلف الفعاليات اللغوية، ولذلك فإن النص يشكل دوما نقطة انطلاق الأنشطة اللغوية الأخرى، فهو يتناول موضوعا يقرؤه المتعلم [ثم] يتلمس من خلاله القواعد النحوية والصرفية والإملائية ليتوصل- [بمعية الأنشطة اللغوية الأخرى] إلى إنتاج نصوصه الخاصة)².

و (مما يساعد على تحقيق الكفاءة اللغوية، المقاربة النصية التي توفر الشمولية للمتعلم، وتمنع (تفتيت) المعرفة اللغوية إلى عناصر متفرقة يصعب على المتعلم إدراجها في سياق موحد)³.

فالمقاربة النصية تعني: الانطلاق من النص لاستنتاج القاعدة النحوية ثم الرجوع إلى النص – مرة أخرى- لإنجاز التدريبات والتمارين النحوية، فالنص – إذن هو الوسيلة اللغوية المثلى لتعلم قواعد النحو وإعادة توظيفها واستثمارها.

رابعاً: الطريقة المعتمدة في تدريس قواعد النحو في مرحلة التعليم الابتدائي

تقدم دروس قواعد النحو في المدرسة الجزائرية- في جميع مراحل التعليمية- باتباع الطريقة الاستنتاجية التي تتأسس على النص وتنطلق منه، فـ (يقف المعلم ... موقف الموجه والمحفز للوصول بالمتعلم إلى استنتاج القاعدة المناسبة للظاهرة النحوية؛ قصد استثمار معطياتها في الأنشطة اللغوية الأخرى)⁴.

و تقوم هذه الطريقة على ملاحظة التركيب النحوي داخل النص، ثم تحديد الكلمة التي سوف تبنى عليها القاعدة النحوية، ويوجه المتعلم إلى البحث في النص عما يشابه الكلمة المقصودة من حيث الوظيفة النحوية، وبعد الاستعمال وتنويع الكلمات المقصودة يعمّم المتعلم حكمه النحوي فيصير قاعدة نحوية استنتجها انطلاقاً

¹ - م.ن.

² - اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة 4 من التعليم الابتدائي، ص 14.

³ - اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج السنة 4 من التعليم الابتدائي، ص 32.

⁴ اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة 4 من التعليم الابتدائي، ص 19.

من أمثلة جزئية، فالمتعلم قد انطلق من أمثلة النص- التي تمثل جزء من الكل- ومن خلالها استنتج قاعدة نحوية تنطبق على جميع الجمل والنصوص العربية، فهذا هو جوهر الطريقة الاستنتاجية، وتسمى أيضا الطريقة الاستقرائية؛ أي : استقراء الجزئيات – الجمل والتراكيب- وتتبعها لاستنتاج قاعدة كلية تدرج تحتها جميع الجزئيات.

و لنضرب مثالا بسيطا حتى يتضح المعنى بطريقة عملية:

عندما يلاحظ المتعلم مجموعة من الجمل المستخرجة من نص ما، ولتكن هذه الجمل:

- يقطع الإنسانُ الأشجار.

- تتلف الحرائقُ الغابات.

- تمتلأ البحارُ بالمواد البترولية المتسربة من الناقلات.

فإن المعلم يوجهه إلى الكلمات الثلاثة وهي: الإنسان- الحرائق- البحار حيث يتوصل المتعلمون تحت إشراف المعلم إلى أن الكلمات السابقة تسمى (فاعلا مرفوعا)، ثم يعمم حكم هذه الكلمات على جميع مفردات اللغة العربية التي تقوم بالوظيفة النحوية السابقة نفسها – وهي الفاعلية، وهذا التعميم هو الذي يسمى القاعدة النحوية، فالقاعدة التي تقول (الفاعل اسم مرفوع يسبقه فعل ويدل على من قام بالفعل أو حصل له)؛ هذه القاعدة استنتجت من ثلاث أمثلة فقط؛ بينما حكمها يشمل عددا لا نهائيا من الكلمات التي تنطبق عليها القاعدة، فها هنا انطلق من الجزء – وهو الأمثلة – إلى الكل- وهو القاعدة-

و في مقابل الطريقة الاستنتاجية نجد الطريقة القياسية – وهي غير معتمدة في المدارس الحديثة – وفيها يتعرف المتعلم – بادئ ذي بدء- على القاعدة النحوية دون انطلاق من أمثلة أو نص، وبعدها تشرح القاعدة من طرف المعلم ويقدم لها أمثلة، ثم يردفها بمجموعة من التدريبات والتمارين، ففي هذه الطريقة يتم الانتقال من الكل - وهو القاعدة - إلى الجزء وهو الأمثلة، وهذه الطريقة هي المعتمدة في شرح مختلف المتون النحوية القديمة كالأجرومية والألفية.

سادسا: منهجية تقديم دروس النحو في مرحلة التعليم الابتدائي
(الرابعة و الخامسة ابتدائي)

6-2- خطوات تقديم حصة القواعد النحوية من خلال سندات المعلم:

تقدم دروس النحو في السنة الرابعة ابتدائي بالطريقة نفسها التي تقدم بها في الخامسة ابتدائي، فالمقاربة النصية والطريقة الاستنتاجية هما المعتمد في منهجية التدريس.

أما الخطوات العملية لتنفيذ الحصة داخل حجرة الدراسة، فأسوف أقتبس - هنا- ما ذكر في كتاب دليل القراءة، للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، الصفحة الثامنة (08)، ونصه كالآتي: (يكتب المعلم النص على السبورة مسبقاً، يكشف النص ثم يقرأه قراءة نموذجية ويطلب من بعض التلاميذ قراءته [و بعدها] يطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية...، [ثم] يكتب المعلم إجابة التلاميذ الصحيحة على السبورة، ثم يلون الظاهرة المقصودة وهكذا بالنسبة لكل الظواهر المراد دراستها في النص... [وفي الأخير] يستنتج التلاميذ القاعدة ويكتبها المعلم في السبورة، [ثم] يعود بالتلاميذ إلى الكتاب ليقراً ما يجب أن يتذكره (القاعدة)).
و تأسيساً على الاقتباس السابق الذكر، وعلى توجيهات الوثيقة المرافقة¹، يمكن توضيح منهجية التدريس وفق الخطوات الآتية:

أولاً: اختيار نص قصير؛ إما باقتباسه من نص القراءة - وهذا أفضل-، وإن لم يكن من نص القراءة، فينبغي أن يتوفر على التركيب النحوي، أو الظاهرة النحوية المستهدفة في الدرس.

ثانياً: قراءة المعلم للنص قراءة نموذجية - بعد القراءة الصامتة للمتعلمين - وطرح سؤال واحد أو اثنين حول معنى النص.

ثالثاً: قراءة بعض المتعلمين للنص قراءة جهرية معبرة ووظيفية، مع التركيز على السلامة اللغوية عند القراءة.

رابعاً: تشويق المتعلم لموضوع الدرس و تحسيسية بجدوى القاعدة النحوية وثمرتها.
خامساً: تحفيز تفكير المتعلم للوصول إلى الاستنتاج التدريجي السليم للقاعدة، ويكون ذلك بطرح مجموعة من الأسئلة الدقيقة والموجهة، وتكتب أجزاء القاعدة النحوية تبعا لأجوبة المتعلمين المتدرجة(*) .

¹ اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة 4 من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية - الجزائر-، جوان 2011، ص 19.
(*) تعطى الأولوية - عند التحليل والاستنتاج- لإدراك وظائف الكلمات والصيغ والمعاني المستفادة من التركيب، قبل الأحكام النحوية والمصطلحات.

سادسا: قراءة القاعدة النحوية المستنتجة من طرف المعلم وبعض المتعلمين المجيدين.

سابعا: إنجاز تطبيقات فورية- شفوية وكتابية- بغرض دعم المكتسبات وتثبيتها.
ثامنا: تنويع التمارين اللغوية النحوية بطريقة وظيفية؛ من خلال تراكيب لغوية وأنماط متدرجة في الصعوبة، وجعل غاية هذه التمارين والتدريبات تنمية كفاءات التعبير الشفوي والكتابي بلغة عربية سليمة.

وهنا تسأول مهم، ونصه: ما هي تقنيات استنتاج القاعدة النحوية وترسيخها؟
وجواب هذا التسأول – أيضا- يتكون من ثمان (08) خطوات منهجية متتابعة:

أولا: الاستعمال العفوي للقاعدة النحوية – قبل اكتشافها- وذلك بالقراءة الوظيفية (للنص المنطلق) من طرف بعض المتعلمين جهرا.

ثانيا: لفت نظر المتعلم إلى **ملاحظة** الكلمة أو التركيب المستهدف من الدرس، بتلويحه أو التسطير تحته.

ثالثا: تحليل التركيب النحوي الذي يتضمن الكلمة المستهدفة، من حيث نوع الجملة، وعدد كلماتها، وعلاقة الكلمة المستهدفة بما سبقها من كلمات أو بما يأتي بعدها- داخل الجملة الواحدة طبعاً-، والتركيز على وظيفة الكلمة المستهدفة ومعناها داخل الجملة.

رابعا: تصنيف الكلمة المستهدفة و **تعليق** هذا التصنيف من حيث النوع (اسم أو فعل أو حرف)، والمحل الإعرابي (الرفع أو النصب أو الجر أو الجزم)، والعلامة الإعرابية (الحركات أو الحروف)، ثم **تسجيل** نتيجة التصنيف كجزء من القاعدة المراد استنتاجها، مثل قولنا في درس الفاعل – مثلا:-

.....: اسم مرفوع يأتي بعد الفعل، ويدل على من قام بالفعل أو حصل له.

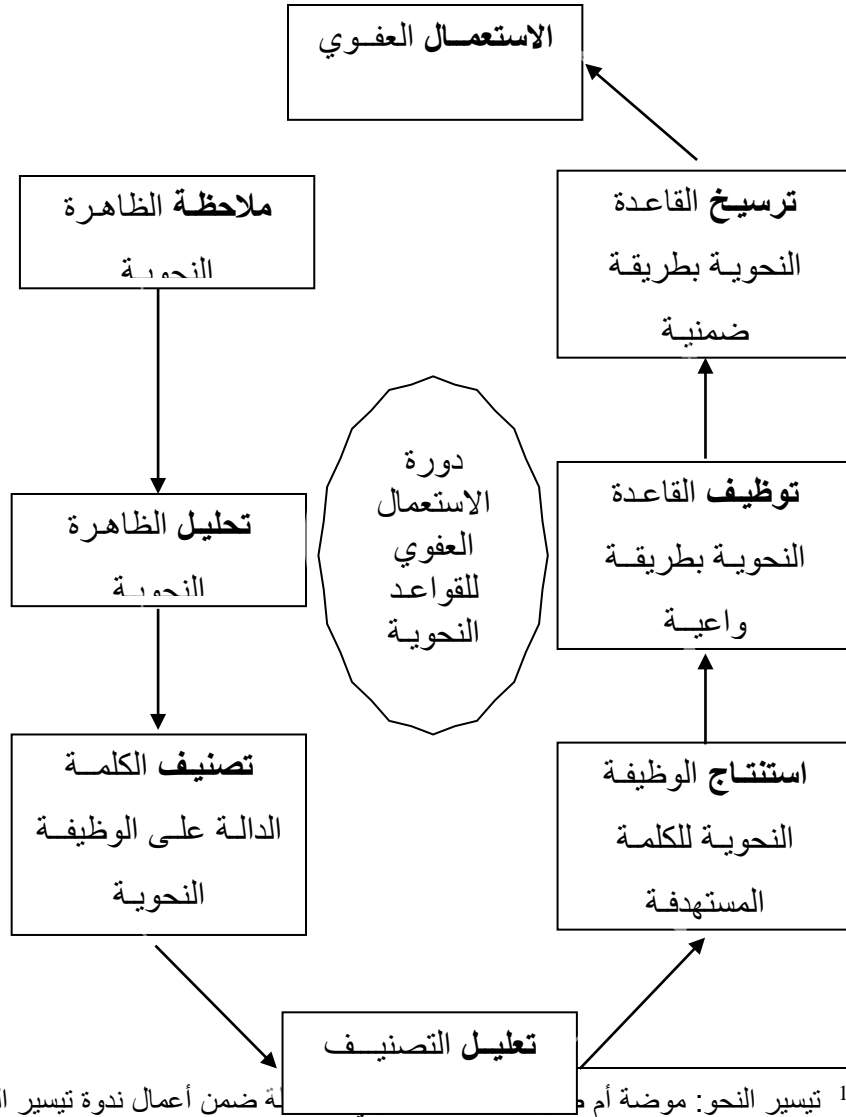
خامسا: استنتاج الوظيفة الإعرابية للكلمة المستهدفة وكتابتها في أول القاعدة، مثل: الفاعل، أو المفعول به:.....

سادسا: تعيين كلمات أخرى- من النص نفسه- لها الوظيفة الإعرابية نفسها، كأن يعين كلمات تعرب فاعلا مرفوعا...

سابعا: توظيف القاعدة النحوية- بطريقة واعية- لإنتاج تركيب نحوي شفوي أو كتابي- يتضمن الوظيفة الإعرابية المدروسة؛ كالإتيان بجملة تحتوى على فاعل.

ثامنا: إنجاز تدريبات فورية، وتمارين كتابية متنوعة ومتدرجة: لترسيخ القاعدة النحوية بطريقة ضمنية في ذهن المتعلم.. (حتى يصل في مرحلة معينة من مراحل تعليمه- إلى تصور هيئات التركيب، ومواقع المرفوعات و المنصوبات والمجرورات، حسب ما تقتضيه المعاني)¹.

ويمكن تقديم الخطوات المنهجية الثمانية (08) السابقة في المخطط الآتي:



¹ تيسير النحو: موضة أم...
المنعقدة في 23- 24 أبريل 2001 بالمكتبة الوطنية، من مطبوعات المجل الأعلى للغة العربية.

6-3- صوغ القاعدة النحوية:

تعتبر القاعدة النحوية خلاصة عمل استنتاجي قام به المتعلم رفقة المعلم، وينبغي أن تكون القاعدة النحوية – من حيث صياغتها اللغوية- سليمة، وواضحة، ودقيقة أيضا.

فتعريف الفاعل – مثلا- يمكن تقديمه بهذا الشكل: (الفاعل: اسم مرفوع سبقه فعل، وبديل على من قام بالفعل أو وقع له).

و من خلال القاعدة السابقة، نحدد عناصر(*) التعريف النحوي؛ وتتمثل فيما يأتي:

- أولاً: الوظيفة الإعرابية، وهي الفاعل – في القاعدة السابقة، أو الحال أو الخبر...
- ثانياً: نوع الكلمة الدالة على الوظيفة الإعرابية، كالاسم أو الفعل أو الحرف.
- ثالثاً: المحل الإعرابي للوظيفة الإعرابي، المرفوع، والمنصوب...
- رابعاً: موقع الكلمة الدالة على الوظيفة الإعرابي، كأول الجملة، بعد الفعل...
- خامساً: معنى الوظيفة الإعرابية ودلالاتها، كالفاعلية، وبيان هيئة شيء،...

6-4- قائمة ضبط عناصر المعرفة النحوية:

يضع المعلم لكل درس من قواعد النحو قائمة، يضبط فيها عناصر المعرفة النحوية التي يريد إكسابها للمتعلم، كما (تسمح قائمة الضبط للمتعلم بالتحقق من اكتساب كل عنصر من عناصر المعرفة المقررة أو عدمه، كما تجعله على استعداد لمواجهة التقويم في نهاية كل مهمة، وبذلك تكون القائمة دليلاً في التعلم)¹.

فيمكن- مثلاً- تقديم عناصر المعرفة النحوية لدرس الفاعل على الشكل الآتي:

(*) وقد يضاف للتعريف النحوي عنصر آخر أو أكثر، حسب الوظيفة الإعرابية من حيث التباسها بغيرها من المتشابهات، ومن هذه العناصر: وضع سؤال يتوصل به المتعلم إلى تحديد الوظيفة الإعرابية لكلمة ما؛ كقولنا في تحديد المفعول به: ماذا فعل الفاعل؟ أو قولنا في الحال: كيف كانت هيئة صاحب الحال؟.

¹ التقويم في المقاربة بالكفاءات، محمد الطاهر وعلي، دار السعادة للطباعة والنشر والتوزيع، طبعة 2006، ص 22.

- 1- تعريف الفاعل.
- 2- تحديد موقعه في جملة.
- 3- تعيين علامة إعرابه (الضمة أو الألف أو الواو).
- 4- التعرف عليه في نص أو فقرة.
- 5- إكمال جملة بفاعل وشكله.
- 6- إنشاء جملة تتضمن فاعلا.
- 7- الإعراب الكامل للفاعل.

فائدة ضبط عناصر المعرفة النحوية لا تخفى؛ إذ يمكن للمعلم تقديم نشاط تطبيقي أو اختياره من مصادر متنوعة- لكل عنصر من العناصر السابقة وسوف أقترح -هنا- على سبيل التمثيل والتوضيح (تطبيقا) لكل عنصر مما سبق:

أولاً: تعريف الفاعل

- التطبيق: أكمل العبارة الآتية: الفاعل..... مرفوع، يأتي.....، ويدل على.....

ثانياً: تحديد موقعه في جملة

- التطبيق: سطر تحت الفاعل في الجملة الآتية: يذوب الجليد عند تسخينه.

ثالثاً: تعيين علامة إعرابه.

- التطبيق: اذكر علامة إعراب الفاعل المسطر تحته في الجملة الآتية: في الفاتح من نوفمبر أطلق المجاهدون أول رصاصة حرية.

رابعاً: التعرف عليه في نص أو فقرة:

- التطبيق: استخرج من النص- المعطى- أو الفقرة- المعطاة- فاعلا.

خامساً: إكمال جملة بفاعل وشكله:

- التطبيق: أكمل الجملة الآتية بفاعل مناسب مع شكله: نام... نوما هادئاً

سادساً: إنشاء جملة تتضمن فاعلا:

- أنشأ جملة فيها فاعلا، أو: اجعل الكلمة الآتية (الكتاب) فاعلا في جملة

سابعاً: الإعراب الكامل للفاعل:

- التطبيق: أعرب ما تحته خط في جملة، أو في النص....

5-6 - أنواع التمارين النحوية:

إن غاية التمارين النحوية؛ هي ترسيخ القاعدة النحوية في ذهن المتعلم، وإكسابه القدرة على إجرائها في واقع الخطاب الشفوي والكتابي، وتلعب التمارين النحوية دوراً حاسماً في إكساب الكفاءات المقررة لأنشطة اللغة العربية؛ وهذا مرتبط بالقدرة على بنائها وتقديمها بطريقة منهجية فعالة؛ وسوف نصنف جميع التمارين الواردة في كتاب التلميذ¹ وفي كراس الأنشطة² ونضيف لها أنماطاً أخرى تخدم الكفاءات المقررة في المنهاج، وقد بلغ عدد أنواع هذه التمارين 27 نوعاً، وهي مفصلة كالآتي:

- 1- تعيين كلمة ذات وظيفة إعرابية محددة- في جملة أو نص، ويكون تعيينها بالتلوين أو التسطير أو بكتابتها.
- 2- تعيين أداة إعرابية محددة- في جملة أو نص- بالطرق السابقة نفسها.
- 3- تعيين كلمة- ذات محل إعرابي محدد- في جملة أو نص.
- 4- تعيين جملة فعلية أو اسمية، من فقرة أو نص.
- 5- تعيين كلمة ذات علامة إعرابية محددة، في جملة أو نص.
- 6- إدخال أداة إعرابية على جملة، وتغيير ما يجب تغييره.
- 7- ترتيب كلمات للحصول على جملة نحوية ذات معنى.
- 8- تصنيف كلمات جملة إلى وظائفها الإعرابية في جدول، سواء أكانت مركبة أم مشوشة.
- 9- شكل كلمة- حسب موقعها الإعرابي- أو جملة كاملة.
- 10- تحليل المحل الإعرابي لكلمة في جملة.
- 11- المطابقة بين الوظيفة الإعرابية والمحل الإعرابي.

¹ - رياض النصوص، السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، شريفة غطاس ومفتاح بن عروس، وعائشة بوسلامة سباح، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2006 م.

² - رياض النصوص، كراس النشاطات اللغوية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، شريفة غطاس، ومفتاح بن عروس، وعائشة بوسلامة، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية 2010 م.

- 12- المطابقة بين المحل الإعرابي وعلامة الإعراب.
- 13- تصنيف كلمات إلى مجموعات نحوية أو صرفية (أفعال، حروف، أدوات جزم....).
- 14- تصنيف وظائف إعرابية إلى مرفوعات ومنصوبات ومجرورات.
- 15- إعراب كلمة- في جملة- إعرابا كاملا.
- 16- الربط بين ركني جملة فعلية أو اسمية.
- 17- إكمال جملة ناقصة - بكلمة أو أكثر- ذات وظيفة إعرابية محددة.
- 18- إنشاء جملة تحتوي على وظيفة إعرابية محددة.
- 19- توظيف كلمة - معطاة ذات وظيفة إعرابية محددة - في جملة من إنشاء المتعلم.
- 20- تركيب جملة- أي إنشاؤها- من كلمات ذات وظائف إعرابية محددة.
- 21- تجريد جملة فعلية أو اسمية من الكلمات غير الأساسية للحصول على جملة اسمية أو فعلية تتألف من ركنين أو ثلاثة؛ فعل وفاعل، أو فعل وفاعل ومفعول به، أو مبتدأ وخبر.
- 22- إثراء جملة فعلية بسيطة بكلمة.
- 23- إثراء جملة فعلية بجملة.
- 24- إثراء جملة اسمية بسيطة بكلمة.
- 25- إثراء جملة اسمية بسيطة بجملة.
- 26- تركيب جمل على منوال جمل معطاة.
- 27- استبدال كلمة أو جملة بضمير- يغني عن تكرارها-.

سابعاً: نشاط الإعراب

7-1-أ- الإعراب لغة:

(أعرب: إعراباً عن رأيه: أوضحه، [و] أعرب الكلام: بينه، أعرب عن حاجته: أبان [و] أظهر رغبته)¹.

7-1-ب- اصطلاحاً:

¹ - الرائد (معجم ألفبائي في اللغة والأعلام)، جبران مسعود، دار الملايين، لبنان، ط1، 2003، ص 110.

(الإعراب هو: تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديرًا)¹.

(فالتغيير، معناه: تغير المحل الإعرابي للكلمة من جر إلى نصب إلى رفع إلى جزم).

أما (أواخر الكلم) فالمقصود به: أواخر الكلمات، فالإعراب لا يتعلق بتغيير أول الكلمة ولا وسطها؛ فذلك يدخل في علم الصرف.

و (لاختلاف) متعلق بـ (تغيير)؛ أي تتغير الحركة على آخر الكلمة بسبب اختلاف العوامل.

و (العوامل) هي كلمات يتغير بتغيرها أواخر الكلم، وتنقسم إلى عوامل لفظية مثل: حروف الجر، والنواسخ، وأدوات الجزم...، وعوامل معنوية: (كالابتداء) فهو سبب رفع المبتدأ.

(لفظاً) أو (تقديرًا)، فالتغيير الظاهر في آخر الكلمات إما أن يكون لفظاً إذا كان آخر الكلمة حرفاً صحيحاً، فحينئذ تظهر الضمة أو الفتحة أو الكسرة على الحرف، وإما أن يكون التغيير تقديرًا إذا كان آخر الكلمة حرفاً معطلاً؛ فهنا لا تظهر الحركات؛ وإنما تقدر على أحرف العلة، ويقال، منع من ظهورها التعذر أو الثقل.

و لنضرب أمثلة في الإعراب كي يتضح لنا معنى مما سبق ذكره:

المثال 1: أعرب الكلمة المسطرة تحتها فيما يأتي: لَنْ يَفْلَحَ الكافرُ.
يَفْلَحَ: فعل مضارع منصوب بـ (لَنْ)، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

فكلمة (يَفْلَحَ) حصل لها تغيير من حيث المحل الإعرابي، فقبل دخول حرف النصب (لَنْ) عليها، كان محلها الإعرابي الرفع، ولكن تغير محلها الإعرابي الآن إلى النصب فالذي تغير في كلمة (يَفْلَحَ) عند انتقالها من حالة الرفع إلى حالة النصب إنما هو حركة آخر حرف في الكلمة.

¹ - متن المقدمة الأجرومية في اللغة العربية، ابن أجروم الصنهاجي (ت 723هـ)، دار الإمام مالك، الجزائر، ط2، 2008، ص 4.

و لماذا تغير آخر كلمة (يفلح)؟ السبب هو وجود عامل لفظي يتمثل في حرف النصب (لَنْ)، فـ (لَنْ) هي سبب النصب؛ وهي سبب تغيير الحركة.

أما نوع التغيير الذي وقع لكلمة (يفلح) فهو لفظي، حيث ظهرت الفتحة في آخر الفعل؛ لأنه فعل صحيح.

المثال 2:

موسى – عليه السلام- نبيّ.

فإعراب (موسى) كالآتي:

موسى: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعة الضمة المقدرة على الألف، منع من ظهورها التعذر.

فكلمة (موسى) يتغير محلها الإعرابي من حالة الرفع إلى النصب إلى الجر حسب العامل الذي دخل عليها؛ فهنا محل كلمة (موسى) هو الرفع، أما التغيير الذي حصل في آخر كلمة (موسى) فهو تغير مقدار على الألف المقصورة؛ ومنع من ظهور الحركات على الألف التعذر.

المثال 3:

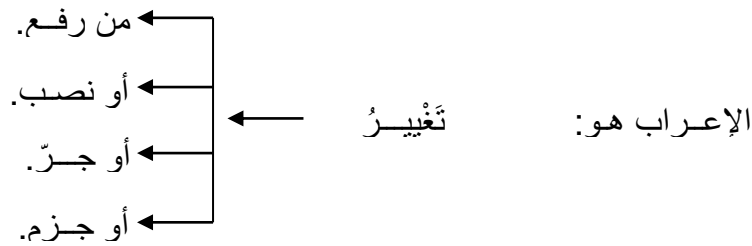
سَلَّمْتُ على هدى.

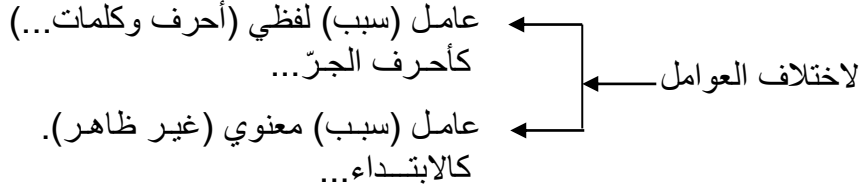
و سوف أفصل هذا المثال على النحو الآتي:

- المحلّ الإعرابي لكلمة (هدى): الجرّ.
- عامل الإعراب: لفظي؛ وهو حرف الجر (على).
- التغيير الحاصل في آخر الكلمة: مقدّر على الألف المقصورة، ومنع من ظهور الكسرة التعذر.

فنقول عند إعراب كلمة (هدى): اسم مجرور بـ (على)، وعلامة جره الكسرة المقدرة على الألف، منع من ظهورها التعذر.

و يمكن تبسيط التعريف السابق وتوضيحه في الشكل الآتي:





لفظاً — التغير اللفظي: ظهور الحركة الإعرابية على الحرف الأخير إذا كان صحيحاً.

أو تقديراً — التغير المقدّر: عدم ظهور الحركة الإعرابية على الحرف الأخير إذا كان حرفاً معطلاً، فتقدّر للتعذر أو الثقل.

7-2- أركان العملية الإعرابية:

يتضمن الإعراب الكامل خمسة أركان؛ قد تظهر جميعاً، وقد يختفي بعضها عند الإعراب، وسوف أذكرها بعد الإعراب الكامل لكلمة (الوالدات) ضمن هذه الجملة: - أَكْرَمْتُ الْوَالِدَاتِ.

الوالدات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة الظاهرة في آخره - بدلاً عن الفتحة - لأنه جمع مؤنث سالم.

في الجدول الآتي ذكر لأركان العملية الإعرابية، وإن كان أحدها غير مذكور في الإعراب - تسهيلاً على المتعلمين والمعلمين -

إعراب كلمة: الْوَالِدَاتِ					
الإعراب	مفعول به	منصوب	بـ (أَكْرَمْتُ)	و علامة نصبه الكسرة - بدلاً عن الفتحة	لأنه جمع مؤنث سالم.
أركان الإعراب	الوظيفة الإعرابية	المحل الإعرابي	عامل الإعراب (لفظي)	علامة الإعراب	تعليل العلامة الإعرابية

- فالوظيفة الإعرابية مثل: الفاعل، والمبتدأ، والمفعول المطلق، والتمييز...
- أما المحلّ الإعرابي فأربع لا غير: الرفع والنصب والجرّ والجزم.
- وعامل الإعراب: لفظي أو معنوي- كما سبق شرحهما.
- بينما علامة الإعراب: فتكون إما بالحركات (ضمة أو فتحة أو كسرة)، وإما بالحروف (الألف أو الواو أو الثبوت أو الحذف).
- وأخيرا: تحليل العلامة الإعرابية؛ ويكون بذكر نوع الاسم من حيث عدده (مثنى جمع مذكر سالم، جمع مؤنث سالم)، أو ذكر نوع الفعل (الأفعال الخمس)، أو ذكر نوع الاسم من حيث ميزته الخاصة كالأسماء الخمس.

فالإعراب – إذن – هو تعيين للأركان الخمس- بعضها أو جميعها- للكلمة ضمن الجملة الواحدة، وأصعب شيء في الإعراب- بالنسبة للمتعلمين- هو تحديد الوظيفة الإعرابية للكلمة؛ إذ يتطلب ذلك تحليلا لمعنى الجملة و فهمها، فإذا أخفق المتعلم في فهم المعنى، تبع ذلك فشل في تحديد الوظيفة الإعرابية.

فأهم ما في دروس قواعد النحو؛ هو فهم معنى الوظائف النحوية؛ فالفاعل مثلا- قبل أن يكون مرفوعا، وعلامة رفعه الضمة أو الألف أو الواو- اسم يدل على من قام بالفعل أو وقع له، و كذلك الحال فهي اسم يبين هيئة صاحبه... وهكذا دواليك في جميع الوظائف الإعرابية، فعندما يرسخ في ذهن المتعلم معنى الوظيفة الإعرابية، فإنه يتمكن من الإعراب ومن توظيف القاعدة لإنتاج جمل أو نصوص شفوية وكتابية سليمة.

7-3- أنواع من التمارين تدرج تحت نشاط الإعراب:

تُدرجُ الأنواع الآتية الذكر ضمن نشاط الإعراب لأنها تتعلّق بأحد أركان العملية الإعرابية، وهي:

أولا: استخراج كلمة ذات وظيفة إعرابية محددة، من جملة أو من نص (استخرج من النص فاعلا مرفوعا، أو خبر (كان).

ثانيا: تعيين كلمة ذات محل إعرابي محدد، من جملة أو من نص (استخرج اسما منصوبا، أو مرفوعا...)

ثالثاً: تحليل المحل الإعرابي لكلمة بذكر الوظيفة الإعرابية أو عامل الإعراب اللفظي (لماذا – مثلاً- جاءت كلمة (الكتاب) مجرورة؟ أو: لماذا جاءت كلمة (الغابات) مرفوعة؟

رابعاً: شكل كلمة- من جملة- أو شكل كلمات الجملة كلها.

خامساً: تحليل العلامة الإعرابية في كلمة –ضمن جملة- (لماذا تنتهي كلمة (المعلمات) بكسرة؟)

سادساً: المطابقة بين الوظيفة الإعرابية والمحل الإعرابي:

مجرور.	الفاعل
منصوب.	المفعول به
مرفوع.	المضاف إليه
	الحال

سابعاً: المطابقة بين المحل الإعرابي، وعلامة الإعراب:

الكسرة.	(اربط بسهم: مرفوع
الياء.	منصوب
الضمة.	مجرور
الفتحة.	
الألف.	
الواو.	

ثامناً: تصنيف الوظائف الإعرابية إلى مرفوعات و منصوبات ومجرورات (فالمرفوعات هي: الفاعل، ونائب الفاعل، و المبتدأ، و الخبر، و اسم كان)...

ثامنا: ملاحق العرض

8-1- ملحق بمنصوص الكفاءات المستهدفة والأهداف التعليمية ومؤشرات للدرس التطبيقي (الصفة والموصوف).

المستوى: الرابع

مدة الحصة: 90 دقيقة مشتركة مع حصة القراءة.

عنوان الدرس: الصفة والموصوف.

الكفاءة المستهدفة: التعرف على الصفة وتوظيفها.

الأهداف التعليمية للدرس:

- 1- التعرف على وظيفة الصفة.
- 2- تحديد ما تتبع فيه الصفة الموصوف (و هي عشرة أشياء).

الأهداف التعليمية للتمارين:

- 1- تعيين الصفة في جمل معطاة – من النص المنطلق.-
- 2- شكل الصفة في جمل معطاة.
- 3- إكمال جمل بصفات مناسبة.
- 4- إنشاء جمل تحتوى على صفات.
- 5- إعراب الصفة.

مؤشرات كفاءة الدرس:

- 1- التعريف بوظيفة الصفة؛ وهي وصف اسم سبقها.
- 2- تحديد الأشياء العشر التي تتبع فيها الصفة الموصوف، وهي : الرفع، والنصب، والجرّ، والتذكير، والتأنيث، والتعرف والتنكير، والإفراد، والتثنية، والجمع.
- 3- وضع خط تحت الصفة في الجمل المعطاة.
- 4- شكل الصفة في جمل معطاة: بوضع الضمة أو الفتحة أو الكسرة على آخر حرف.
- 5- إكمال جمل بوضع صفات مناسبة ذات محل إعرابي متنوع.
- 6- كتابة جمل فعلية، أو اسمية تتضمن صفات مشكولة.

7- إعراب صفة في جملة معطاة.

8-2- ملحق بقائمة ضبط المعرفة النحوية لدرس (الصفة والموصوف):

- 1- تعريف الصفة.
- 2- تحديد موقعها في الجملة (تأتي بعد الأسماء فقط).
- 3- تعيين محلها الإعرابي (الرفع أو النصب أو الجر).
- 4- التعرف على الصفة في جملة مفردة، أو ضمن نص.
- 5- إكمال جملة بصفة مناسبة ومشكولة شكلا صحيحا.
- 6- إنشاء جملة تتضمن صفة.
- 7- الإعراب الكامل للصفة.

8-3- ملحق بتمارين نحوية مقترحة لدرس (الصفة والموصوف)

هذه مجموعة من التمارين المتنوعة – ذات أنماط مختلفة- غايتها: تمكين المتعلم من توظيف الصفة توظيفا تواصليا مناسباً:

التمرين الأول:

- استبدل الكلمات التي بين قوسين، بكلمات مشكولة ومناسبة لما قبلها:
- قرأت قصة (جميلةً).
 - جاء الولدُ (المهذبُ).
 - الساحة الواسعة (نظيفةً).

التمرين الثاني:

فاعل	حرف	صفة	اسم	فعل
مرفوع	جر	مجرورة	مجرور	مضارع مرفوع

ضع كلمات الجملة الآتية:
(يستفيد التلميذ من الحاسوب الجديد) في الجدول الموالي، ثم اشكلها:

التمرين الثالث:

فاعل	مفعول به	صفة	فعل
مرفوع	منصوب	منصوبة	ماض
.....
.....

ضع الجملتين الآتيتين في الجدول الموالي:

- هزم المجاهدون المستعمر البغيض.

- أحرقت النار أشجارا كثيرة.

التمرين الرابع:

أكمل العبارة الآتية:

تكون الصفة إما..... أو..... أو.....
تتبع الصفة الاسم الذي..... في..... و..... و.....

التمرين الخامس:

أكمل الجمل الآتية بصفة مناسبة، ثم أشكلها.

- اشترى أبي كيشا.....
- قرأ أخي الصّغير قصّتين.....
- المسلمون.....يفطرون عند أذان المغرب.

التمرين السادس:

أكمل الجمل الآتية بـ (صفة وموصوف) مناسبين:

- أذهب إلى المدرسة لأطلب..
- يرضى الله عني عندما أطيع.....
- تُسببُ الأعاصير.....

التمرين السابع:

اكتب جملا تتكون من:

- فعل، وفاعل، وصفة مرفوعة.
- فعل، وفاعل، ومفعول به، وصفة منصوبة.
- مبتدأ، وصفة مرفوعة، وخبر.
- حرف جرّ، واسم مجرور، وفعل، وفاعل، وصفة مرفوعة

تطبيقات و تدريبات نحوية ولغوية أساسية



مكتبة
لسان العرب

أ. علاء الدين شوقي

رابط بديل
lisanerab.com

www.lisanarb.com



twitter مكتبة لسان العرب



facebook مكتبة لسان العرب



instagram مكتبة لسان العرب



الموضوع الأول 01

تطبيق 01

إليك الجمل الآتية:

- ينظّم مراد وقته بين اللعب و المراجعة.
- ذبح أبي كبش العيد على الساعة الثامنة.
- لعبت صديقتي لعبة الحبل.
- ما نوع هذه الجمل ؟ و لماذا ؟
- اجعلها **جملاً اسمية**.

تطبيق 02

ضع خطاً تحت المبتدأ، و خطّين تحت الخبر فيما يأتي:

- الجوّ صحو في هذا اليوم.
- زجاج النّافذة مكسور في قسمنا.
- سكّان الحيّ الذي أسكن فيه مؤدّبون.
- طلب العلم فريضة على كلّ مسلم.

تطبيق 03

- اكتب جملة تتكوّن من **مبتدأ و خبر** فقط.
- اكتب جملتين مثل الجملة الآتية: المدرسة ساحتها واسعة.
- أنشئ جملتين على هذا المنوال: باب المسجد مفتوح.

الموضوع الثاني 02

تطبيق 01

اجعل الجمل الآتية **جملاً فعلية**، ثمّ سطر تحت الفاعل:

- الطّفل المؤدّب يستأذن عند زيارة الآخرين.
- الماء السائل يتجمّد في درجة الحرارة المنخفضة.
- المدرسة تفتح أبوابها خمسة أيّام في الأسبوع.
- المسلمون يصومون شهر رمضان كاملاً.

تطبيق 02

- استخرج **الفعل و الفاعل** من الفقرة الآتية :

وقع اليوم حادث خطير، عندما أقبل صاحب شاحنة بسرعة كبيرة، و فجأة ظهر جدي صغير وسط الطريق السريع، حاولت الشاحنة الابتعاد عن الجدي، فاصطدمت بعمود الكهرباء.

تطبيق 03

- أَلَفْ جملتين فعليتين على هذا المنوال: يبتسمُ الرضيعُ.
- أَلَفْ جملتين فعليتين على هذا المنوال: خلقَ الله الإنسانَ.
- أنشئْ جملتين فعليتين مثل الجملة الآتية: رجعَ المصلّون من المسجدِ.

الموضوع الثالث 03

تطبيق 01

سَطَّر تحت **الفاعل** - إن وجد - في كلّ جملة ممّا يأتي:

- جنى المزارعون عراجين التمر.
- النخلة الطويلة يستعمل صاحبها حبلاً لتسلقها.
- الجو مغيم هذه الأيام.
- يوجد في مدرستنا معلّمان للغة الفرنسية.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية **بفاعل** مناسب :

- يعالج.....المرضى و يعطيهم الدواء.
- يرعى.....ابنهما و يؤدّبانه.
- في كلّ عام يحتفل..... بعيد الفطر و عيد الأضحى.
- يتعلّم..... استعمال الحاسوب للاستفادة من خدماته.

تطبيق 03

- اجعل الكلمات الآتية **فاعلا** في جمل من إنشائك :
- الخروف - الكأس - الحجاج - المعلّمون.

تطبيق 04

- أعرب ما تحته خطّ: يحافظُ تلاميذُ القسم على الهدوء.

الموضوع الرابع 04

تطبيق 01

- ضع **حروف العطف** فيما يأتي داخل دائرة :
- أنا لا أهمل واجبي، بل أحلّه ثمّ أنام.
 - عندما أتوضّأ أغسل يديّ و وجهي و قدميّ.
 - تأخّر زميلي عن الدّراسة فأنّبه المعلّم.
 - قال لي أبي: تشتري قصّة حيوان أو قصّة السندباد؟

تطبيق 02

- أضع **حروف العطف** الآتية (الواو، الفاء، أو ، ثمّ) في مكانها المناسب:
- حلّ يوم الرّحيل.....جمع الأب متاعه.....نادى أسرته، انطلقت السيّارة
مسرعة.....عندما اقتربت من المدينة صاح أحمد: هذه عمارات شاهقة !
أمرهم الأب بالنزول.....نزل الكبار.....نزل الأطفال.

تطبيق 03

- استخرج **أفعال الأمر** من الفقرة الآتية، ثمّ اجعلها **أفعالا ماضية**، ثمّ **أفعالا مضارعة**:

اشترينا حاسوبا جديدا، فشغله أخي مراد و أمرنا بالانتظار حتى يركّب قرصا
عن الحيوانات المتوحشة، ثمّ قال لنا: اجلسوا بعيدا عن شاشة
الحاسوب، واستفيدوا من هذه الحصّة و حاولوا كتابة بعض المعلومات المهمّة.

الموضوع الخامس 05

تطبيق 01

- ضع خطأ واحد تحت **الفعل اللازم** ، و خطّين تحت **الفعل المتعدّي** فيما يأتي:
- أقبل العيد.
 - أقبل الفلاح الثّمر.
 - حفظ التلميذ السّورة.
 - سقط الطفل.
 - تهدّم الجدار.
 - دفع الهواء الصّاروخ.

تطبيق 02

من بين الأفعال الآتية، عيّن الأفعال التي تحتاج إلى مفعول به:
سمع - ينزل - نام - تقطف - يحزّر - مرض.

تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية بفاعل، أو بفاعل و مفعول به:

- يراجع..... - تأخرت.....
- ساعد..... - لبس.....

تطبيق 04

- اكتب جملتين تبدآن بفعل لازم و جملتين تبدآن بفعل متعدّ.

الموضوع السادس 06

تطبيق 01

- اكتب أخوات (كان).

تطبيق 02

سطّر تحت خبر (كان) أو إحدى أخواتها فيما يأتي:

- كانت العطلة الصيفية ممتعة جدًا.
 - صار الكبش الذي اشتراه أبي سمينا.
 - أصبح الجوّ في هذا اليوم مغيمًا.
 - ظلّ المجاهدون في ثورة التحرير صامدين.
- تطبيق 03 أكمل الجمل الآتية باسم (كان) أو إحدى أخواتها.

- أمسى..... مريضًا.
- بات..... نائمين.
- ليس..... متّسخًا.

تطبيق 04

أكمل الجمل الآتية بـ خبر (كان) أو إحدى أخواتها:

- أصبح مسجد القرية..... بالمصلّين.
- صار سليمان - عليه السّلام - حكيما.
- كان داود - عليه السّلام - عادلا.

تطبيق 05

أضع الضمير المناسب فيما يأتي :

- يراجع دروسه.
- يتعاونون على الخير.
- نَعْتَنِي بنظافة أجسامنا.
- يحبان وطنهما.

الموضوع السابع 07

تطبيق 01

سطّر تحت **الفعل** و **المفعول به** فيما يأتي:

- تسبّب الفيضانات أضراراً كبيرة في المدن.
- أساعد الفقراء و أتضامن معهم.
- حفظ التلاميذ جدول الضرب كلّهُ.
- حارب الجزائريون الاحتلال الفرنسيّ مدّة طويلة.
- أغلق باب القسم آخر تلميذ خرج منه.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية **بمفعول به** مع شكله :

- يزور الأطفال.....و الجيران في عيد الأضحى.
- يبذل أبي..... كبيراً في ذبح الكبش و سلخه.
- ركبنا..... خشبياً في حديقة الألعاب.

تطبيق 03

- كَوّن جملة تتألف من: فعل و فاعل و مفعول به.
- كَوّن جملة تتألف من: فعل و فاعل.
- أنشئ جملة تتكوّن من: فعل ماض ناقص، و اسمه، و خبره.

تطبيق 04

- من بين الكلمات الآتية، ما هي الكلمات التي سوف تكتب **همزتها على النبرة**:
لُبَّة - مِرَّة ذنة - سُء ل - مُء من - مسدَّة لة - يء س.

تطبيق 05

- لماذا كتبت الهمزة على النبرة في كلمة: قائل.
- لماذا لم تكتب الهمزة على النبرة في كلمة: قأل.

الموضوع الثامن 08

تطبيق 01

- من بين الكلمات الآتية ، انقل جمع المذكر السالم:
(بيوت، جامعات ، مسلمين ، شجرتان، لاعبون ، مدرسة ، جزائريون ،
معلمات).

تطبيق 02

أعرب ما تحته خطّ في الجمل الآتية:

- يحافظ المواطنون على نظافة محيطهم.
- الصادقون محبوبون.

تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية بجمع مذكّر سالم:

- يساعد.....الأطباء في معالجة المرضى.
-هم الذين يراجعون دروسهم كلّ يوم.
- يحرث.....أرضهم في فصل الخريف.

تطبيق 04

اجعل الكلمات الآتية في **المتن**: قلم، المسجد، جبل، أب، الوطن،

تطبيق 05

حوّل الجملة الآتية إلى **المنثى**:

- يجتهدُ التلميذ، و يطالبُ العلم كي ينفَع وطنه.
- الهاتف النقال ينفَع صاحبه.
- أنا أحسنُ استعمال الحاسوب.

الموضوع التاسع 09

تطبيق 01

- أضع دائرة حول **حروف الجرّ** ممّا يأتي:

(الَّذِي، ثُمَّ، مِنْ، الواو، على، الفاء، الباء، اللّام، مَنْ، الكاف، سوف، صار، إلى).

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بحرف جرّ مناسب :

- الصدّق..... الأخلاق الحميدة.
- اتّفق الأصدقاء..... القيام بجولة في جبال القنطرة.
- أتصدّق..... إخلاص حتّى يتقبّل الله أعماله.
- تصير الأرض فصل الرّبيع..... زربية مزركشة.

تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية باسم مجرور، ثم اشكله:

- أوأظب دائما على..... كي أنجح.
- يدخل الله عباده الصّالحين إلى.....
- دفع الجزائريّون ثمنا غاليا ل..... على.....

تطبيق 04

كوّن جملة تتألّف من: فعل، و فاعل، و مفعول به، و حرف جرّ، و اسم مجرور.

الموضوع العاشر 10

تطبيق 01

- من بين الأدوات الآتية ؛ استخرج أخوات (إنّ):
(كاد، لكنّ، أصبح، من، ثمّ، أنّ، أمسى، لعلّ، ليس، ليت، منذ، أنّ، إنّ، كأنّ).

تطبيق 02

سطّر تحت خبر (إنّ) أو إحدى أخواتها، ثمّ اشكل اسمها و خبرها:

- إنّ المدرسة التي أدرس فيها مزيّنة بالأشجار.
- لعلّ الحاسوب الذّي اشتراه أبي جديد.
- ليت جميع التلاميذ في قسمنا مجتهدون.
- يكسر الأبناء بعض أواني المنزل، لكنّ الأمّ متسامحة.

تطبيق 03

أكمل الجمل الآتية باسم (إنّ) أو إحدى أخواتها، أو بخبرها:

- جاء في النشرة الجوية أنّ..... بارد جدًا.
- كأنّ الببغاء عندما تتكلّم
- إنّ نافعة.
- لعلّ خطير.

تطبيق 04

- كَوْن ثلاث جمل مستعملا في كلّ واحدة منها: إنّ، لعلّ ، لكنّ.
- أعرب الجملة الآتية: **ليت فلسطينُ مستقلةً.**

الموضوع الحادي عشر 11

تطبيق 01

ضع خطأ تحت الصّفة في كلّ جملة ممّا يأتي:

- شجّع الأب ابنه المجتهد.
- تشتهر الصّحراء بالنّموذج اللذيذة.
- تسمّى الجزائر في العصور الوسيطة : المغرب الأوسط.
- في فصل الشّتاء تهطل أمطار غزيرة.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية بصفة مناسبة مع شكلها :

- يتحوّل الماء إلى جليد عندما تنخفض حرارته.
- تعتبر القنطرة من المدن في بلادنا.
- يتسبّب غاز الأنايب في حوادث
- تعطينا أشجار الزّيتون زيتا

تطبيق 03

كوّن جملا تتكوّن من :

- فعل ، و فاعل، و صفة مرفوعة.
- فعل ، و فاعل، و مفعول به، و صفة منصوبة.
- فعل ، و فاعل، و حرف جرّ ، و اسم مجرور، و صفة مجرورة.

تطبيق 04

أعرب كلمات الجملة الآتية بعد شكلها: فرح الأطفال بالعطلة الشتوية

تطبيق 05

تأمل حركة الهمزة، و حركة الحرف الذي قبلها - فيما يأتي - ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة: بـ غ ر - سـ ء ل - أ ء م .

الموضوع الثاني عشر 12

تطبيق 01

- سطر تحت المثني - إن وجد - في الجمل الآتية :
- سجّل لاعب قلب الهجوم هدفين جميلين.
 - يصليّ المسلم خمس صلوات في اليوم.
 - نسكن في بيت فيه شرفتان.
 - أحقّ الناس بالكلمة الطيبة هما الأبوان.

تطبيق 02

حوّل ما بين قوسين إلى المثني، فيما يأتي:

- يذهب (التلميذ) إلى المدرسة خمسة أيام كلّ الأسبوع.
- تقرأ سلمى (قصة جميلة).
- تُكْتَبُ بعض الجرائد (بلون).
- حضّرت أمي (طبقاً لذيذاً).

تطبيق 03

أعرب الجملة الآتية : غرس الفلاح شجرتين صغيرتين.

تطبيق 04

استخرج اسم الفاعل من الأفعال الآتية : ذاب - فرح - رجم

تطبيق 05

عيّن الفعل الذي استخرج منه اسم الفاعل: نائم - عاطف - مانع.

الموضوع الثالث عشر 13

تطبيق 01

سَطِّر تحت **الحال** في الجمل الآتية :

- تستقبل الأمّ ضيوفها مبتسمة في كلّ الأوقات.
- يصطفّ التلاميذ منتظمين في ساحة العلم.
- أشرقّت الشمس كاسفة هذا اليوم.
- يسهر الوالدان متعبين عندما يمرض ولدهما.

تطبيق 02

أكمل الجمل الآتية **بحال** مناسبة :

- أنام في غرفتي
- أنطلق إلى المدرسة كلّما تأخّرت.
- تظهر الأشجار في فصل الشتاء
- استقبل الفلاحون فصل الخريف

تطبيق 03

أعرب الكلمات المسطّرة تحتها: **دخل الحجاج مكّة مكّبرين.**

تطبيق 04

عيّن الكلمات **المبدوءة بهمزة وصل** فيما يأتي:

- اسمي أحمد، و أدرس في الرابعة ابتدائيّ.
- إحترم معلّمك، و تأدّب مع زملائك في القسم.
- زينب امرأة صالحة، أرجو لها النّجاح في حياتها.

الموضوع الرابع عشر 14

تطبيق 01

سَطِّر تحت **الفعل المضارع المنصوب** فيما يأتي، ثمّ اشكله:

- قال الأب لولده: لن ينجح الكسول يا بنيّ.
- أمضغُ الطعام جيّدا كي أحفظ صحّة معدتي.
- يتمنّى الأطفال أن تطول عطلة الشتاء.

تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية **بفعل مضارع منصوب**، و اشكله:
- لن عن الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد
 - أريد أن من التلاميذ المجتهدين.
 - أطيع والدي كي الله في عمري.

تطبيق 03

أعرب كلمات الجملة الآتية: **لن يظلم الله العباد.**

تطبيق 04

استخرج اسم المفعول من الأفعال الآتية:

سَمَحَ - بدأ - عَرَفَ - غَرَسَ - شَرِبَ.

الموضوع الخامس عشر 15

تطبيق 01

- سطّر تحت **الفعل المضارع المجزوم** فيما يأتي، ثم اشكله :
- لا أقطع الطريق حتّى ألقت يمينا و شمالا .
 - قال معلّمِي: لا تهمل واجباتك المنزليّة.
 - مرّ فصل الشتاء و لم تسقط الثلوج في قريتنا.
 - صالح - عليه السّلام - لم يُنزل الله عليه كتابا سماويّا.

تطبيق 02

- أكمل الجمل الآتية **بفعل مضارع مجزوم** و اشكله:
- لا اللقمة حتّى تحافظ على صحّة الجهاز الهضمي.
 - لم إلى البحر منذ مدّة طويلة.
 - نصحت زملائي فقلت لهم : لا الأوراق مرميّة.
 - أخبرتني جدّتي أنّها في وقت الثّورة لم مثلنا.

تطبيق 03

اجعل الأفعال الآتية **أفعالا مجزومة** في جمل مفيدة: **تلعب، يراجع، أتأخّر**

تطبيق 04

أعرب الكلمات المسطرّ تحتها فيما يأتي:
لم تهدأ العاصفة، لذلك فلن أخرج من المنزل.

الموضوع السادس عشر 16

تطبيق 01

سطرّ تحت جمع المؤنث السالم في الجمل الآتية، ثم اشكله:

- زارت الفتيات صديقتهنّ سعاد في بيتها.
- لقد أوصانا الله برحمة الوالدات و طاعتهنّ.
- يحترم الجزائريّون المجاهدات اللواتي حاربن المستعمر .
- يحبّ الأب البنات كما يحبّ أبناءه الذكور.

تطبيق 02

أكمل الفراغات الآتية بجمع مؤنث سالم مشكول:

- أجرت فحصا دقيقا لتلاميذ القسم.
- يطارد عليّ و أحمد جميلات محاولان إمساكها.
- لا أخرج الناس بالـ..... في أوقات غير مناسبة.

تطبيق 03

حوّل الجملة الآتية إلى جمع المؤنث.

تحاول المعلمة بذل جهد كبير للعناية بتلميذة جديدة لتحسين مستواها

الموضوع السابع عشر 17

تطبيق 01

سطرّ تحت المضاف إليه في الجمل الآتية ثم اشكله:

- من النظافة غسل الأسنان بعد الأكل.
- يموت نبات الأرض إذا لم يجد ماء.
- أصليّ صلاة الجمعة في الجامع الكبير.
- تحضّر سلمى فطور الصّباح لأبيها.

تطبيق 02

أضع في الفراغ الأوّل من كلّ جملة فعلا مضارعا، و في الفراغ الثاني مضافا إليه:

- مع والدي في سوق
- لن..... واجب ال.....أبدا.
- هذا المريض لم..... من شدّة
- قال الحكيم: لا، فإنّ الغضب مفتاح.....

تطبيق 03

أعرب الكلمات المسطر تحتها في الجملة الآتية:
لا تُؤجل عمل اليوم إلى الغد.

تطبيق 04

حوّل الجملة الآتية إلى جمع المؤنّث: (أكرم الله حافظ القرآن فأدخله الجنّة).

الموضوع الثامن عشر 18:

التلّوث

خلق الله الإنسان، وسخّر له ما في الطبيعة، ليعيش حياة رغيدة على هذه الأرض، لكنّ الإنسان لم يكتف بما سخّر الله له، فأنشأ المصانع الكثيرة التي تنطلق منها غازات سامّة وفضلات مميتة للنبات والحيوان. حتّى الإنسان لم يسلم من هذا التلّوث، حيث كثرت الإصابات بالأمراض الخطيرة والمزمنة، وغزا بعمرانه الأراضي الفلاحية، محدثا اختلالا في توازن البيئة. ثمّ اكتشف أنّه ينتحر انتحارا بطيئا، ووجد نفسه عاجزا عن إيجاد حلول لهذه المعضلة الكبيرة.

الأسئلة

تمرين 01:

فعل مضارع	فعل ماض
.....

من الفقرة الثانية،
املاّ الجدول الآتي:

تمرين 02:

فعل	فاعل	مفعول به	صفة
....

من الفقرة الثانية – أيضا،
أكمل الجدول الآتي:

تمرين 03:

الحرف	الفعل	الاسم
.....

من الفقرة الثانية أيضا، أكمل
الجدول الآتي:

تمرين 04:

- أكمل الجمل الآتية بـ (مفعول به)
- يَغْبُذُ الإنسان.....
- يُفْسِدُ التلوث.....

تمرين 05:

- أكمل الجمل الآتية بـ (فاعل):
- أَصْلَحَ دراجته.
- نَدِمَ.... على أفعاله القبيحة.
- ارتفعت الخضر قبيل شهر رمضان.

تمرين 06:

- اكتب جملة تتكون من: فعل، و فاعل، و مفعول به، وصفة.

الموضوع التاسع عشر 19:

الحوادث

(يتعرّض الإنسان إلى حوادث كثيرة) تسبّب له أضرارا متفاوتة الخطورة، فالحرائق تأتي على الأخضر واليابس، وتخرّب البيوت، وتدمّر المصانع، وتتلف الغابات الجميلة، التي هي ملجؤه من ضجر المدينة. أمّا حوادث المرور فتسبّب إعاقات دائمة، تثقل كاهل الفرد والمجتمع، وقد يعود سببها إلى غفلة السائق، أو إهمال في إصلاح الفرامل. لكلّ هذا و ذاك؛ لا بدّ من توعية شاملة للوقاية من هذه الحوادث، إذ على الإنسان أن يحترم جميع القوانين احتراماً كاملاً، وأن يتّخذ الحيطة والحذر في كل تصرّفاته، فالوقاية خير من العلاج.

الأسئلة

تمرين 01:

أكمل ما يأتي:

يكون الفاعل..... والمفعول به يكون..... والمضاف إليه.....

تمرين 02:

استخرج من النص جميع الأفعال المضارعة.

تمرين 03:

استخرج من الفقرة الأولى جملة تتكون من: فعل، وفاعل، و مفعول به، وصفة.

تمرين 04:

استخرج من النص (جملتين فعليتين) تتكوّنان من: فعل، و فاعل، و مفعول به.

تمرين 05:

أكمل الجمل الآتية بـ (حرف جر، واسم مجرور، وصفة):

- يصاب الأطفال
- قام الجزائريون
- احتاجت الأم

تمرين 06:

أكمل الجمل الآتية بـ (فعل و فاعل):

- على مكافآت عديدة.
- من مناطق مختلفة.
- في القطب الشمالي.

تمرين 07:

استخرج من الفقرة الثانية جملة تتكون من:

(فعل، و فاعل، و مفعول به، ومضاف إليه، وحرف عطف، واسم معطوف)

الموضوع العشرون 20:

تمرين 01:

إليك الجملتين الآتيتين، ضعهما في الجدول الآتي ثم اشكلهما:

- كثرت الإصابات بالأمراض الخطيرة.
- تنطلق غازات من مصانع كبيرة.

حرف جرّ	الفعل	اسم مجرور	الفاعل	الصفة
.....
.....

تمرين 02:

ضع كلمات الجملتين الآتيتين في الجدول الآتي ثم اشكلهما:

- غزا بعمرانه الأراضي الفلاحية.
- غزا الأراضي الفلاحية بعمرانه.

فعل	فاعل	مفعول به	صفة	حرف جرّ	اسم مجرور
.....
.....

تمرين 03:

- اكتب جملة تتألف من: **فعل، و فاعل، و حرف جرّ، و اسم مجرور، و صفة.**
- اكتب جملة تتكون من: **فعل، و فاعل، و مفعول به، و حرف جرّ، واسم مجرور.**

- اكتب جملة تتركب من: **فعل، و فاعل، و مضاف إليه.**

الموضوع الواحد والعشرون 21:

أخطار التلوث

التلوث ظاهرة خطيرة تشمل جميع عناصر البيئة التي نعيش فيها، وينتج عن تلوث مياه الشرب أمراض معدية، لذلك تدفن قنوات الصّرف بعيدا عن قنوات توزيع مياه الشّرب، وعن الآبار، وعن كلّ منابع المياه الطّبيعيّة. (و) يسبّب الهواء الملوث بدخان المصانع أمراضا عديدة)، منها الرّبو والحساسية.

و تلويث مياه البحر بمياه الصرف المتسرّبة من المنازل والمصانع أو الزيوت والمواد البتروليّة المتسرّبة من السفن يشكّل خطورة على صحّة الإنسان.

الأسئلة

تمرين 01:

أكمل ما يأتي:

- 1- يكون الفاعل دائما **مرفوعا**، وعلامة رفعه..... أو أو

- 2- يكون المفعول به دائما منصوبا، و علامة نصبه.....أو.....
3- المضاف إليه يكون دائما مجرورا، و علامة جره.....أو.....

تمرين 02:

إليك الجملة الآتية: (تنتج عن تلوث المياه أمراض معدية).

- 1- ضع كلماتها في الجدول الآتي:
2- اشكل الجملة السابقة شكلا كاملا.
3- أعد ترتيب كلمات الجملة السابقة بهذا الشكل:

فعل	و	مفعول به	و	فاعل	و	صفة	و	حرف	جزء	واسم مجرور	ومضاف إليه
...

فعل، و فاعل، و صفة، و حرف
جزء، واسم مجرور، ومضاف إليه.

تمرين 03:

إليك الجملة التي بين قوسين في النص.

- 1- استخرج منها صفتين و اشكلهما.
2- أعد كتابة الجملة السابقة حيث يبقى فيها: فعل، و فاعل، و مفعول به

تمرين 04:

- اكتب جملة تتكون من: فعل، و مفعول به، و مضاف إليه، و فاعل، و صفة
- اكتب جملة تتكون من: فعل، و فاعل، و صفة، و مفعول به، و مضاف إليه.

الموضوع الثاني والعشرون 22:

الرياضة البدنية

الرياضة البدنية أنواع مختلفة، وأفضل أنواعها ما يجري في الهواء الطلق بين أحضان الطبيعة. إنّ الحركات الرياضية تنشط القلب، فيزداد جريان الدم في العروق، ويتضاعف امتصاص الرئتين للهواء النقي، فيكتسب الجسم حيوية ونشاطا.
و إذا ما كان هناك سبب يمنع الدورة الدموية، أو مرض في بعض أجزاء الجسم، فكثيرا ما يزول ذلك السبب، وتبرأ تلك العلة بالرياضة.

الأسئلة

تمرين 01:

- 1- اكتب جملة تتألف من: (فعل، وفاعل مفرد، ومفعول به مثنى).
- 2- اكتب جملة تتكون من: (فعل، وفاعل، وجمع مذكر سالم، وحرف جرّ، واسم مجرور).
- 3- اكتب جملة تتكون من: (فعل، وفاعل مثنى، ومفعول به مثنى).

تمرين 02:

- إليك الجملة الآتية: (يزداد جريان الدّم في العروق).
- 1- ممّ تتكوّن هذه الجملة؟
 - 2- اشكلها شكلا كاملا.

تمرين 03:

- 1- إليك الجملة الآتية: (يتضاعف امتصاص الرّئتين للهواء).
- 2- ممّ تتكون هذه الجملة؟
- 3- ضع جملتي التمرين 02 والتمرين 03 في الجدول الآتي، ثم أكمله.

تمرين 04:

- من الفقرة الثانية، استخرج جملة تتكون من:
- (حرف عطف، وفعل، وفاعل، ومفعول به، وحرف عطف، و اسم معطوف)

تمرين 05:

- إليك الجملة الآتية: (الرّياضة البدنيّة أنواع مختلفة).
- 1- هل يوجد فاعل في هذه الجملة ؟
 - 2- ما نوع هذه الجملة؟ و لماذا؟
 - 3- ضع كلمات الجملة السابقة في جدول ذي أربعة أعمدة.

فعل
العروق				
يتضاعف				

حل التطبيقات والتدريبات النحوية واللغوية الأساسية

مكتبة
لسان العرب

أ. علاء الدين شوقي

رابط بديل
lisanerab.com

www.lisanarb.com

twitter مكتبة لسان العرب

facebook مكتبة لسان العرب

instagram مكتبة لسان العرب

مكتبة لسان العرب

مكتبة لسان العرب

الموضوع الأول (01)

تطبيق 01

- نوع الجمل **فعلية** ، لأنها تبدأ بفعل .
- جَعَلَهَا جملاً اسمية:
- مراد ينظم وقته بين اللعب و المراجعة.
- أبي ذبح كبش العيد على الساعة الثامنة.
- صديقاتي لعبن لعبة الحبل.

تطبيق 02

- الجوُّ صَحْوٌ في هذا اليوم.
- زجاجُ النَّافذة مكسَّرٌ في قسمنا.
- سكانُ الحيِّ الَّذي أسكن فيه مؤدَّبون.
- طلبُ العلم فريضةٌ على كلِّ مسلم.

تطبيق 03

- جملة تتكوّن من مبتدأ و خبر: العلم نور.
- جملتان مثل : المدرسةُ ساحتُها واسعةٌ.
- 1. المعلمُ أخلاقه حسنة.
- 2. الأمُّ رحمتهَا كبيرة.
- جملتان على هذا النوال: بابُ المسجدِ مفتوحٌ.
- 1. تلاميذ القسم مجتهدون.
- 2. أسماء الله حسنى.

الموضوع الثانى (02)

تطبيق 01

- يستأذن الطفلُ المؤدّب عند زيارة الآخرين.

الفاعل	الفعل
حادث	وقع
صاحب	أقبل
جدي	ظهر
الشاحنة	حاولت

اصطدمت	الضمير (هي)

- تفتح أبواب المدرسة خمسة أيام في الأسبوع.
- يتجمّد الماء السائل في درجة الحرارة المنخفضة.
- يصوم المسلمون شهر رمضان كاملاً.

تطبيق 02

تطبيق 03

- يبتسم الرضيع
- يخشع المصلي
- خلق الله الإنسان
- فهم الطفل الدرس
- حضرت الأم العشاء
- رجع المصلون من المسجد
- خرج الأب من المنزل
- تقدّم الإمام إلى المنبر

الموضوع الثالث (03)

تطبيق 01

- جنى المزارعون عرا جين التمر.
- النخلة الطويلة يستعمل صاحبها حبلًا لتسلقها.
- الجو مغيم هذه الأيام.
- يوجد في مدرستنا معلمان للغة الفرنسية.

تطبيق 02

- يعالج الطبيب المرضى و يعطيهم الدواء.
- يرعى الوالدان ابنهما و يؤدّبانه.
- في كلّ عام يحتفل المسلمون بعيد الفطر و عيد الأضحى.
- يتعلم الناس استعمال الحاسوب للاستفادة من خدماته.

تطبيق 03

- اشترى أبي الخروف الذي أعجبنا.

- امتلأ **الكأس** بالماء.
- يطوف **الحجاج** حول الكعبة.
- يحافظ **المعلمون** الصّادقون على أوقات التلاميذ.

تطبيق 04

يحافظُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.
تلاميذُ: فاعل مرفوع، و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

الموضوع الرابع (04)

تطبيق 01:

- أنا لا أهمل واجبي بل **أجله** ثم أنا.
 - عندما أتوضأ أغسل يديّ و وجهي و قدمي.
 - تأخر زميلي عن الدّراسة فأنبه **المعلم**.
 - قال لي أبي: تشتري قصّة حيوان، أو قصّة **السندباد** !
- تطبيق 03** حلّ يوم الرحيل فجمع الأب منلعه **ثم** نادى أسرته، انطلقت السيّارة بسرعة و عندما اقتربت من المدينة صاح أحمد : هذه عمارات شاهقة! أمرهم الأب بالنزول ، فنزل الكبار **ثم** الصغار.

تطبيق 02

فعل مضارع	فعل ماض	فعل الأمر
يجلسون.	جلسوا	اجلسوا
يستفيدون.	استفادوا	استفيدوا
يحاولون.	حاولوا	حاولوا

الموضوع الخامس (05)

تطبيق 01

- أقبل العبد.
- **حفظ** أخي سورة الكهف.
- جنى الفلاح الثمر.
- تهذّم جدار المدرسة.
- سقط الطفل.
- دفع الهواء الصّاروخ.

تطبيق 02

الأفعال التي تحتاج إلى مفعول به هي: تقطف - يحزّر - سمع.

تطبيق 03

- يراجع التلميذ الدرس.
- تأخرت الحافلة.
- ساعدت البنث الأم.
- لبس الولد قميصا .

تطبيق 04

- جملتان تبدآن بفعل لازم: - يموت جميع الناس.
- ندم المجرم على أفعاله القبيحة.
- جملتان تبدآن بفعل متعدّد: - كتبْتُ بالقلم محفوظةً طويلة.
- رسمت أختي زهرة زاهية .

الموضوع السادس(06)

تطبيق 01

أخوات كان: أصبح، أضحى، أمسى، بات، ظلّ، ليس، صار.

تطبيق 02

- كانت العطلة الصيفية ممتعةً جدًا.
- صار الكبش الذي اشتراه أبي سمينًا.
- أصبح الجوّ في هذه الصبيحة مغيمًا.
- ظلّ المجاهدون في ثورة التحرير صامدين.

تطبيق 03

- أمسى الجدُّ مريضاً.
- ليس الثوبُ متسخاً.
- بات الأولادُ نائمين.

تطبيق 04

- أصبح مسجد القرية غاصّاً بالمصلّين.
- صار سليمان - عليه السّلام- شابًا حكيمًا.
- كان داود - عليه السّلام - ملكاً عادلاً.

تطبيق 05

- هو يراجع دروسه.
- هم يتعاونون على الخير.
- نحن نعتني بنظافة أجسامنا.
- هما يحبان وطنهما.

الموضوع السابع (07)

تطبيق 01

- تُسبَّبُ الفيضانات أضرارًا كبيرة في المدن.
- أساعد الفقراء و أتضامن معهم.
- حفظ التلاميذ جدول الضرب كلّه.
- حارب الجزائريون الاحتلال الفرنسيّ مدّة طويلة.
- أغلق باب القسم آخر تلميذ خرج منه.

تطبيق 02

- يزوروا لأطفال **الأقارب** و الجيران في عيد الأضحى.
- يبذل أبي **جهداً** كبيراً في ذبح الكبش و سلخه.
- ركبنا **حصاناً** خشبياً في حديقة الألعاب.

تطبيق 03

- فعل و فاعل و مفعول به: تعلّمت عائشة الصلّاة.
- فعل و فاعل : وصل القطارُ.
- فعل ماض ناقص و اسمه و خبره: كان المطرُ غزيرًا.

تطبيق 04

الكلمات التي سوف تكتب همزتها على النبرة هي:

سُ ءِ لَ سَمَلْ يَ ءِ سَ يَسْ

تطبيق 05

- كتبت الهمزة على النبرة في كلمة (قائل)، لأنها مكسورة.
- لم تكتب الهمزة على النبرة في كلمة (قأل) لأنها ليست مكسورة، و لم تسبقها كسرة.

الموضوع السابع (08)

تطبيق 01

الكلمات التي هي (جمع مذكر السالم): مسلمين ، لاعبون ، جزائريون.

تطبيق 02

- **المواطنون**: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم.

- **الصّادقون**: مبتدأ مرفوع، و علامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

تطبيق 03

- يساعد **الممرّضون** الأطباء في معالجة المرضى.
- **المجتهدون** هم الذين يراجعون دروسهم كل يوم.
- يحرث **الفلاحون** أرضهم في فصل الخريف.

تطبيق 04

قلم ← قلمان المسجد ← المسجّد جبل ← جبليْن
أب ← أبوان الوطن ← الوطنيْن أخ ← أخوان

تطبيق 05

- يجتهد التلميذان، و يطلبان العلم كي **ينفعا وَ طَنَيْهَما**.
- **الهاتفان النقالان** **ينفعان** **صاحبيْهَما**.
- نحن نحسن استعمال **الحاسوبيْن**.

الموضوع التاسع (09)

تطبيق 01

حروف الجرّ هي : من ، على، الباء، اللّام ، الكاف ، إلى.

تطبيق 02

- الصّدق من الأخلاق الحميدة.
- اتّفق الأصدقاء **على** القيام بجولة في جبال القنطرة.
- أتصدّق **بإخلاصٍ** حتى يتقبل الله أعمالي.
- تصوير الأرض **في** فصل الربيع **كزربية** مزركشة.

تطبيق 03

- أواظب دائما على **الاجتهاد** كي أنجح.
- يدخل الله عباده الصّالحين إلى **الجَنّة**.
- دفع الجزائريون ثمنا غاليا **للحصول** على **الحرية**.

تطبيق 04

- فعل و فاعل و مفعول به و حرف جرّ و اسم مجرور.
- (انتزع الجزائريون الاستقلال من الظالمين)

الموضوع العاشر (10)

تطبيق 01

أخوات (إنّ) هي: لكنّ، أنّ، لعلّ، ليت، كأنّ.

تطبيق 02

- إنّ المدرسة التي أدرس فيها مزيّنة بالأشجار.
- لعلّ الحاسوب الذي اشتراه أبي جديدٌ.
- ليت جميع التلاميذ في قسمنا مجتهدون.
- يكسر الأبناء بعض الأواني، لكنّ الأمّ متسامحةٌ.

تطبيق 03

- جاء في النشرة الجوية أنّ الجوّ بارد جدًا.
- كأنّ الببغاء عندما تتكلم إنسانٌ.
- إنّ الأمطار نافعة.
- لعلّ مرضه خطير.

تطبيق 04

- إنّ الله غفورٌ رحيم.
- لعلّ السارق يتوب إلى ربّه.
- هذه المدرسة جديدة لكنّ الساحة غير نظيفة.

تطبيق 05

- ليت: من أخوات (إنّ)
- فلسطين: اسم (ليت) منصوب، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
- مستقلّة: خبر (ليت) مرفوع، و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.

الموضوع العاشر (11)

تطبيق 01

- شجّع الأب ابنه المجتهد.
- تشتهر الصحراء بالثّمر اللذيذة.
- تسمّى الجزائر في العصور الوسيطة: المغرب الأوسط.
- في فصل الشتاء تهطل أمطارٌ غزيرةٌ.

تطبيق 02

- يتحوّل الماء السائل إلى جليد عندما تنخفض حرارته.
- تعتبر القنطرة من المدن السياحية في بلادنا.
- يتسبب غاز الأنابيب في حوادث خطيرة.
- تعطينا أشجار الزيتون زيتاً نافعاً.

تطبيق 03

- فعل و فاعل و صفة مرفوعة: جاء الطفل المؤدّب.
- فعل و فاعل و مفعول به و صفة منصوبة: اشترى أبي سيارةً جديدةً.
- فعل و فاعل و حرف جرّ، واسم مجرور و صفة مجرورة: صليت في مسجدٍ قريبٍ.

تطبيق 04

- فرح الأطفال بالعطلة الشتوية:
- فرح: فعل ماض مبني على الفتح.
- الأطفال: فاعل مرفوع، و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.
- ب: حرف جرّ.
- العطلة: اسم مجرور بالباء، و علامة جرّه الكسرة الظاهرة في آخره.
- الشتوية: صفة مجرورة، و علامة جرّها الكسرة الظاهرة في آخرها.
- تطبيق 05 بُنر ، سأل ، لؤم.

الموضوع الثاني عشر (12)

تطبيق 01

- سجّل لاعب قلب الهجوم هدفين جملين.
- يصليّ المسلم خمس صلوات في اليوم.
- نساكن في بيت فيه شرفتان.
- أحقّ الناس بالكلمة الطيبة هما الأبوان.

تطبيق 02

- يذهب التلميذان إلى المدرسة خمسة أيام في الأسبوع.
- تقرأ سلمى قصّتين جملتين.

- تكتب بعض الجرائد **بلونين**.
- حضرت أمي **طبقين لذيذين**.

تطبيق 03

- غرس الفلاح شجرتين صغيرتين.
- غرس**: فعل ماض مبني على الفتح.
- الفلاح**: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.
- شجرتين**: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.
- صغيرتين**: صفة منصوبة، وعلامة نصبها الياء لأنها مثنى.

تطبيق 04

ذاب ← ذائب فرح ← فارح رحم ← راحم

تطبيق 05

نائم ← نام عاطف ← عطف مانح ← منح

الموضوع الثالث عشر (13)

تطبيق 01

- تستقبل أمي ضيوفها **مبتسمة** في كلّ الأوقات.
- يصطفّ التلاميذ **منتظمين** في ساحة العلم.
- أشرقت الشمس **كاسفة** هذا اليوم.
- يسهر الوالدان **مُتعبين** عند مرض ولدهما.

تطبيق 02

- أنام في غرفتي **منفردا**.
- أنطلق إلى المدرسة **مسرا** كلما تأخرت.
- تظهر الأشجار في فصل الشتاء **عارية**.
- استقبل الفلاحون فصل الخريف **مستبشرين**.

تطبيق 03

- دخل الحجاج **مكة مكبرين**.
- مكة**: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
- مكبرين**: حال منصوبة لـ (الحجاج)، وعلامة نصبها الياء لأنها جمع مذكر سالم

تطبيق 04

الكلمات المبدوءة بهمزة وصل هي : اسمي، ابتدائي، احترم، امرأة.

الموضوع الرابع عشر (14)

تطبيق 01

- قال الأب لولده: لن ينجح الكسول بابني.
- أمضغ الطعام جيدا كي أحفظ صحة معدتي.
- يتمنى الأطفال أن تطول عطلة الشتاء.

تطبيق 02

- لن أتأخر عن الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- أريد أن أكون من التلاميذ المجتهدين.
- أطيع والدي كي يطيل الله في عمري.

تطبيق 03

لن يظلم الله العباد.

لن: أداة نصب

يظلم: فعل مضارع منصوب بـ (لن)، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
الله: اسم الجلالة، فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة في آخره.
العباد: مفعول به منصوب، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

تطبيق 04

سمح ← مسموح	بدأ ← مبدوء	شرب ← مشروب
عرف ← معروف	غرس ← مغروس	

الموضوع الخامس عشر (15)

تطبيق 01

- لا أقطع الطريق حتى ألتفت يمينا و شمالا.
- قال معلمي: لا تهمل واجباتك المنزلية.
- مر فصل الشتاء و لم تسقط الثلوج في قريتي.
- لم يُنزل الله كتابا سماويا على صالح - عليه السلام -

تطبيق 02

- لا **تكبّر** اللقمة حتى تحافظ على صحّة الجهاز الهضمي.
- لم **أذهب** إلى البحر منذ مدّة طويلة.
- نصحت زملائي فقلت لهم : لا **تتركوا** الأوراق مرميّة.
- أخبرتني جدّتي أنّها في وقت الثورة لم **تلعب** مثلنا.

تطبيق 03

- قال أبي : لا **تلعب** في قارعة الطريق.
- لم **يراجع** أحمد دروسه.
- لا **تتأخّر** عن أداء الصلّاة في وقتها.

تطبيق 04

- لم **تهدأ** العاصفة، لذلك فلن **أخرج** من المنزل.
- **تهدأ**: فعل مضارع مجزوم بـ (لم) و علامة جزمه السكون الظاهر في آخره.
- **أخرج**: فعل مضارع منصوب بـ (لن) و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.
- **المنزل**: اسم مجرور بـ (من) و علامة جرّة الكسرة الظاهرة في آخره.

الموضوع الخامس عشر (16)

تطبيق 01

- زارت **الفتيات** صديقتهنّ سعاد في بيتها.
- لقد أوصانا الله برحمة **الوالدات** و طاعتهنّ.
- يحترم الجزائريون **المجاهدات** اللّواتي حاربن الاحتلال الفرنسيّ.
- يحبّ أبي **البنات** كما يحبّ الذكور.

تطبيق 02

- أجرت **الطبيبات** فحصا دقيقا لتلاميذ القسم.
- يطارد علي و أحمد **فراشات** جميلةات محاولان إمساكها.
- لا أخرج الناس بال**زيارات** في أوقات غير مناسبة.

تطبيق 03

- تحاول **المعلّمات** بذل جهد كبير للعناية بتلميذات **جديدات** لتحسين **مستواهنّ**.

الموضوع السابع عشر (17)

تطبيق 01

- من النظافة غسل الأسنان بعد الأكل.
- يموت نبات الأرض إذا لم يجد الماء.
- أصلي صلاة الجمعة في الجامع الكبير.
- تحضر سلمى فطوراً لصباح أبيها.

تطبيق 02

- أتجول مع والدي في سوق المدينة.
- هذا المريض لم ينم من شدة الألم.
- قال الحكيم: لا تغضب، فإن الغضب مفتاح الشر.

تطبيق 03

- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
- تؤجل: فعل مضارع مجزوم بـ (لا) الناهية، وعلامة جزمه السكون الظاهر في آخره.
- اليوم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّة الكسرة الظاهرة في آخره.

تطبيق 04

أكرم الله حافظات القرآن فأدخلهن الجنة.

الموضوع الأول (18)

تطبيق 01:

الاسم	الفعل	الحرف
الإنسان، هذا، التلوث، الإصابات، البيئة، الأمراض، الخطيرة، المزمنة، عمرانه، الأرض، الفلاحية، مجديا، احتلال، توازن.	يسلم، كثرت، غزا	حتى، لم من، في الباء، الواو

تطبيق 02

فعل مضارع	فعل ماض
يسلم	كثرت، غزا

تطبيق 03

فعل	فاعل	مفعول به	صفة
أنشأ	الضمير المستتر (هو)	المصانع	الكثيرة

تطبيق 04

- يعبد الإنسانُ اللهَ.
- يفسد التلوثُ البيئةَ.

تطبيق 05

- أصلح الولدُ دراجتهَ.
- ندم المجرمُ على أفعاله القبيحة.
- ارتفعت أسعارُ الخضر قُبَيْلَ شهر رمضان.

تطبيق 06

جملة تتكوّن من : **فعل و فاعل و مفعول به و صفة** : اشترى الأبُ كبشًا سمينًا.

الموضوع الثاني (19)

تطبيق 01

- الفاعل دائما يكون **مرفوعا**.
- المفعول به يكون دائما **منصوبا**.
- المضاف إليه يكون دائما **مجرورا**.

تطبيق 02

الأفعال المضارعة من النَّص:

(تأتي، تحزن، تهلك، تتلف، تسبب، تنقل، يعود، يتعرّض، يحترم، يتّخذ)

تطبيق 03

جملة فعلية: فعل و فاعل و مفعول به و صفة: **تُتْلَفُ الغاباتُ الجميلةُ.**

تطبيق 04

جملتان: فعل و فاعل و مفعول به: **تخرّبُ البيوتُ.**
تدمّرُ المصانعُ.

تطبيق 05

- * يصاب الأطفال بالأمراض المعدية.
- * قام الجزائريون بثورات كثيرة.
- * احتاجت الأم إلى مساعدة كبيرة.

تطبيق 06

- حصل المجتهدُ على مكافآت عديدة.
- جاء الناسُ من مناطق مختلفة.
- حصلت القصةُ في القطب الشمالي.

تطبيق 07

فعل ، و فاعل، و مفعول به، و مضاف إليه، و حرف عطف، و اسم معطوف :
تُؤَلِّفُ كاهلَ الفردِ و المجتمعِ.

الموضوع الثالث (20)

تطبيق 01

حرف جرّ	الفعل	اسم مجرور	الفاعل	الصفة
بـ ، من	كثرت تنطلق	الأمراض مصانع	الإصابات غازات	الخطيرة كبيرة

تطبيق 02

فعل	فاعل	مفعول به	صفة	حرف جرّ	اسم مجرور
غزا	(هو)	الأراضي	الفلاحية	بـ	عمرانه
غزا	(هو)	الأراضي	الفلاحية	بـ	عمرانه

- غزا بعمرانه الأراضي الفلاحية.
- غزا الأراضي الفلاحية بعمرانه.

تطبيق 03

- فعل، و فاعل، و حرف جرّ، و اسم مجرور ، و صفة:
يتجوّل ضيَاء في الغابة المجاورة.
- فعل، و فاعل، و مفعول به، و حرف جرّ، و اسم مجرور:
تحفظ إسرائ القرآن في الصّباح.
- فعل، و فاعل، و مضاف إليه:
ركب زيدٌ درّاجةً سهيلٍ.

الموضوع الرابع (21)

تطبيق 01

- 01 - يكون الفاعل دائما مرفوعا، و علامة رفعه: **الضمة أو الألف أو الواو.**
- 02 - يكون المفعول به دائما منصوبا، و علامة نصبه: **الفتحة أو الياء.**
- 03- المضاف إليه يكون دائما مجرورا ، و علامة جرّه : **الكسرة أو الياء.**

تطبيق 02

فاعل	أمرضُ
اسم مجرور	تلوّث
صفة	معدية
فعل	تنتج
حرف جرّ	عن
مضاف إليه	المياه

- 02 - **تنتجُ عن تلوّثِ المياهِ أمراضٌ معديةٌ.**
- 03 - فعل، و فاعل، و صفة، و حرف جرّ، و اسم مجرور، و مضاف إليه.
تنتجُ أمراضٌ معديةٌ عن تلوّثِ المياهِ.

تطبيق 03

- الجملة التي بين قوسين هي:
(يسبب الهواء الملوثُ بدخان المصانع أمراضًا عديدةً)
- الصفتان هما: الملوثُ ، عديدةً.
- فعل و فاعل و مفعول به : **يسبب الهواءُ أمراضًا.**

تطبيق 04

- فعل، و مفعول به، و مضاف إليه، و فاعل، و صفة :
نال المرتبة الأولى التلميذ المجتهد.
- فعل ، و فاعل، و صفة، و مفعول به، و مضاف إليه:
اكتشف الطبيب الباحث دواء المرض.

الموضوع الخامس (22)

تطبيق 01

- فعل، و فاعل مفرد، و مفعول به مثنى:
صام ضراً يومين.
- فعل، و فاعل جمع مذكر سالم، و حرف جرّ، و اسم مجرور:
انتصر المسلمون في الحرب.
- فعل، و فاعل مثنى، و مفعول به مثنى:
حضرت البنات كعكتين.

تطبيق 02

- 1 - تتكون الجملة من: فعل، و فاعل، و مضاف إليه، و حرف جرّ، و اسم مجرور.
- 2- الشكل: يزداد جريان الدم في العروق.

تطبيق 03

فعل	فاعل	مضاف إليه	حرف جر	اسم مجرور
يزداد	جريان	الدم	في	العروق
يتضاعف	امتصاص	الرئتين	لـ	الهواء

تطبيق 04

- حرف عطف، و فعل، و فاعل، و مفعول به، و حرف عطف، و اسم معطوف.
- فيكتسب الجسم حيويةً و نشاطاً.

تطبيق 05

- 1 - لا يوجد فاعل في جملة (الرياضة البدنية أنواع مختلفة).
- 2 - نوع هذه الجملة اسمية ؛ لأنها تبدأ باسم.

مبتدأ	صفة	خبر	صفة
الرياضة	البدنية	أنواع	مختلفة

-3

فهرس الكتاب

مقدمة

- أولاً: مفهوم النحو العربي وأقسامه 04
- ثانياً: الغاية من تدريس قواعد النحو 05
- ثالثاً: المقاربة المتبعة في تدريس قواعد النحو في مرحلة التعليم الابتدائي 05
- رابعاً: الطريقة المعتمدة في تدريس قواعد النحو في مرحلة التعليم الابتدائي 06
- خامساً: منهجية تقديم دروس النحو في مرحلة التعليم الابتدائي 07
- 2-6- خطوات تقديم حصة القواعد النحوية من خلال سندات المعلم.
- 3-6- صوغ القاعدة النحوية
- 4-6- قائمة ضبط عناصر المعرفة النحوية
- 5-6- أنواع التمارين النحوية
- سادساً: نشاط الإعراب 14
- 1-7- مفهوم الإعراب
- 2-7- أركان العملية الإعرابية
- 3-7- أنواع من التمارين تدرج تحت نشاط الإعراب
- سابعاً: ملاحق العرض 20
- 1- منصوص الكفاءات المستهدفة ومؤشراتها للدرس التطبيقي
- 2- قائمة ضبط المعرفة النحوية للدرس التطبيقي (الصفة و الموصوف)
- 3- التمارين النحوية المقترحة للدرس التطبيقي.
- ثامناً: تطبيقات و تدريبات نحوية و لغوية أساسية 23
- تاسعاً: حل التطبيقات و التدريبات النحوية و اللغوية الأساسية 42

هذا الكتاب

- ✓ يقدم للأستاذ و ولي التلميذ المعرفة الضرورية عن النحو العربي و منهجية تدريس القواعد النحوية في التعليمين الابتدائي و المتوسط.
- ✓ يوضّح مفهوم نشاط الإعراب و كلفيته، و ما هي أنواع التمارين النحوية التي تدرج تحت نشاط الإعراب.
- ✓ يقترح مجموعة من الملاحق المفيدة لدرس من دروس النحو (الصفة أو النعت).
- ✓ يقدم للتلميذ 94 تطبيقا و تدريبا نحويا أساسيا لفهم القواعد النحوية و توظيفها، مع حلولها المفصلة.



رابط بديل
lisanerab.com

أ. علاء الدين شوقي

www.lisanarb.com



twitter مكتبة لسان العرب facebook مكتبة لسان العرب instagram مكتبة لسان العرب