

سلسلة ابن عاصم فى اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩

بطاقة تعارف

اسم التلميذ /

الفصل /

ماذا تحب أن تكون /

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

حَيِّ الْأَشْجَارِ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

يَذْهَبُ بِاسِمٍ وَبِسْمَةٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ، وَفِي الطَّرِيقِ يُلاحِظَانِ عُمَالَ
النَّظَافَةِ يَجْمَعُونَ الْقُمَّامَةَ، وَفِي أَثْنَاءِ الْعَوْدَةِ تَكُونُ الْقُمَّامَةُ قَدْ مَلَأَتِ الْمَكَانَ مَرَّةً
أُخْرَى.

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ فِي الْمَسَاءِ، وَعَرَضَ بِاسِمٌ وَبِسْمَةُ الْمُشْكِلَةَ عَلَى الْوَالِدَيْنِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: تَرَاكُمُ الْقُمَّامَةُ يَتَسَبَّبُ فِي انْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ،

وَهِيَ مَنْظَرٌ قَبِيحٌ يُؤْذِي الْعَيْنَ.

قَالَ الْأَبُ: هَيَّا نَفْكُرْ فِي حَلٍّ لِمُشْكِلَةِ الْقُمَّامَةِ فِي الْحَيِّ.

قَالَتِ بَسْمَةُ: نُوَفِّرُ صِنَادِيقَ الْقُمَّامَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: الصِّنَادِيقُ مُوجُودَةٌ، وَيَجِبُ وَضْعُ الْقُمَّامَةِ دَاخِلُهَا.

قَالَ بِاسِمٌ: نَضَعُ إِعْلَانَاتٍ تُرْشِدُ النَّاسَ إِلَى وَضْعِ الْقُمَّامَةِ فِي الصِّنَادِيقِ.

فَكَّرَتْ بَسْمَةُ، ثُمَّ قَالَتْ: نَزْرَعُ الْمَكَانَ بِالْأَشْجَارِ؛ فَالنَّاسُ لَا يُلْقُونَ الْقُمَّامَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَزْرُوعَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: رَأَيْ جَمِيلٌ، وَحَلٌّ مُفِيدٌ لِمُشْكِلَةِ الْقُمَّامَةِ يَا بَسْمَةُ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ مَعَ أَهْلِ الْحَيِّ، وَتَعَاوَنَ الْجَمِيعُ لِشِرَاءِ الْأَشْجَارِ وَالنَّخْلِ لِزِرَاعَتِهَا.

وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ أَصْبَحَ الْمَكَانُ نَظِيفًا جَمِيلًا.

فَرِحَ أَهْلُ الْحَيِّ بِجَمَالِ الْمَكَانِ، وَعَلَّقُوا لَافِتَةً كَتَبُوا عَلَيْهَا (حَيِّ الْأَشْجَارِ).

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
صباح	بداية اليوم	يجمعون	يفرقون	الوباء	الأوبئة
القمامة	الكناسة	انتشار	انحسار	مرة	مرات
الأوبئة	الأمراض المنتشرة	ترشد	تضل	لافتة	لافتات
يلاحظان	يراقبان	ملأت	أفرغت	إعلان	إعلانات
يؤذى	يضر	قبيح	جميل	المساء	الأمسية
تراكم	تجمع	نضع	نزيل	أهل	أهالى
ترشد	تهدى	اجتمعت	تفرقت	المرض	الأمراض
تعاون	اتحد	يؤذى	ينفع	العين	العيون
يلقون	يرمون	تعاون	تخاذل	رأى	آراء
		تراكم	تفرق	الطريق	الطرق
		حل	مشكلة	حل	حلول
		نظيفا	قذرا	الحى	الأحياء

أسئلة مجاب عنها (للمحفظ)

السؤال	الإجابة
١- أين يذهب باسم وبسمة كل صباح ؟	يذهب باسم وبسمة الى المدرسة كل صباح .
٢- ماذا يفعل عمال القمامة كل صباح ؟	يجمع عمال النظافة القمامة كل صباح .
٣- ماذا يلاحظ باسم وبسمة أثناء العودة ؟	يلاحظ باسم وبسمة القمامة وقد ملأت المكان مرة أخرى .
٤- متى عرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين ؟	عندما اجتمعت الأسرة في المساء .
٥- ما أضرار تراكم القمامة كما ذكرت الأم ؟	إنّ تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة وهى منظر قبيح يؤذى العين
٦- ما اقتراح باسم لحل مشكلة تراكم القمامة ؟	قال باسم نضع إعلانات ترشد الناس الى وضع القمامة فى الصناديق .
٧- فيم فكرت بسمة لحل مشكلة القمامة ؟	فكرت بسمة ثم قالت نزرع المكان بالأشجار
٨- لماذا فكرت بسمة في زراعة المكان بالأشجار ؟ وما رأى الأم في الفكرة ؟	لأن الناس لا يلقون القمامة فى الأماكن المزروعة . قالت الام : رأى جميل وحل مفيد لمشكلة القمامة يا بسمة
٩- مع من اجتمعت الأسرة ؟ ولماذا ؟	اجتمعت الاسرة مع أهل الحى وتعاون الجميع لشراء الاشجار والنخل لزراعتها
١٠- كيف أصبح المكان بعد أيام قليلة ؟ وما أثر المنظر على أهل الحى ؟	اصبح المكان نظيفا جميلا فرح أهل الحى بجمال المكا
١١- ماذا علق أهل الحى ؟	علقوا لافتة كتبوا عليها (حى الاشجار) .

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- لاحظ باسم العمال يجمعون (القمامة - التبرعات - الحيوانات)
 ٢- قالت بسملة صناديق القمامة (نحطم - نغلق - نوفر)
 ٣- تعاون الجميع لشراء (الصناديق - الأشجار - الكراسات)
 ٤- عرض باسم وبسملة المشكلة على (الأصدقاء - الأقارب - الوالدين)
 ٥- علقوا لافتة كتبوا عليها حي (الأزهار - الطيور - الأشجار)

(٢) " يذهب باسم وبسملة إلى المدرسة كل صباح ، و في الطريق يلاحظان عمال النظافة يجمعون القمامة ، و أثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (يلاحظان) [يذهبان - يسمعان - يراقبان]
 ٢- مفرد (عمال) [عميل - عامل - معمل]
 ٣- مضاد (العودة) [السفر - الجلوس - الرجوع]
 (ب) ماذا يلاحظ باسم وبسملة كل صباح ؟
 (ج) ما العمل الذي يقوم به عمال النظافة ؟

(٣) قالت الأم تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض و الأوبئة ، و هي منظرٌ قبيحٌ يؤدي العين . قال الأب هيا نفكر في حل لمشكلة القمامة في الحي "

- (أ) أكمل مفرد (الأوبئة) و جمع (الحى) و مرادف (يؤدي)
 (ب) ما أضرار القمامة ؟
 (ج) ١- كلمة بها تنوين ٢- مد بالالف ٣- لام قمرية

(٤) قالت بسملة نوfer صناديق القمامة . قالت الأم الصناديق موجودة ، و يجب وضع القمامة داخلها ، قال باسم نضع إعلانات ترشد الناس إلى وضع القمامة في الصناديق

- ١- مرادف (يجب) [يعرف - ينبغي - يجوز] ٢- مضاد (ترشد) [تبعد - تضل - تضر]
 (ب) لماذا نضع الإعلانات ؟
 (ج) ما الاسم الذي كتبه الأهالي على اللافتة ؟
 (د) ما شعور السكان بعدما أصبح المكان جميلاً ؟
 (هـ) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) المشكلة / / / / /
 (ب) نضع / / / /
 (ج) تعاون / / / /
 (د) الأشجار / / / /
 (٦) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

- (أ) كوب - منظم - قصة
 (ب) الطّالب - الأحران - الزيت
 (ج) الحى - أفكر - فارس
 (د) مجمّع - جبل - بقرة

(٥) " وفي اليوم التالي اجتمعت الأسرة مع أهل الحي وتعاون الجميع لشراء الأشجار والنخل لزراعتها وبعد أيام قليلة أصبح المكان نظيفاً جميلاً فرح أهل الحبيجمال المكان وعلقوا لافتة كتبوا عليها " حى الأشجار "

- أ / هات ما يلي : مرادف (اجتمعت) مضاد (جميلاً) مفرد (الأشجار)
 ب / أجب : ١- متى اجتمعت الأسرة مع أهل الحى ؟
 ٢- فى أى شئ تعاون الجميع ؟
 ٣- ماذا علق أهل الحى ؟
 ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالياء كلمة بها ال " قمرية "
 (٦) القراءة المتحررة اقرأ وأجب

١- (الريف المصري جميل ، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء و الإخلاص ، فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار شكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !

أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١ - الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب () ٢ - لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته ()
ب - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - جمع كلمة (الفلاح) (الفالحون - الفلاحون - المفلحون)

٢ - مضاد كلمة (نشاط) (راحة - نوم - كسل)

ج - أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟

ب - «تخرج في الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، ولكنه اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، وتعاقدوا على شراء قطعة أرض من الدولة على أن يسددوا ثمنها على أقساط بعد استصلاحها وزراعتها، ونجح المشروع وأفادوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى (الأثرياء): (الأقوياء - الأصحاء - الأغنياء)

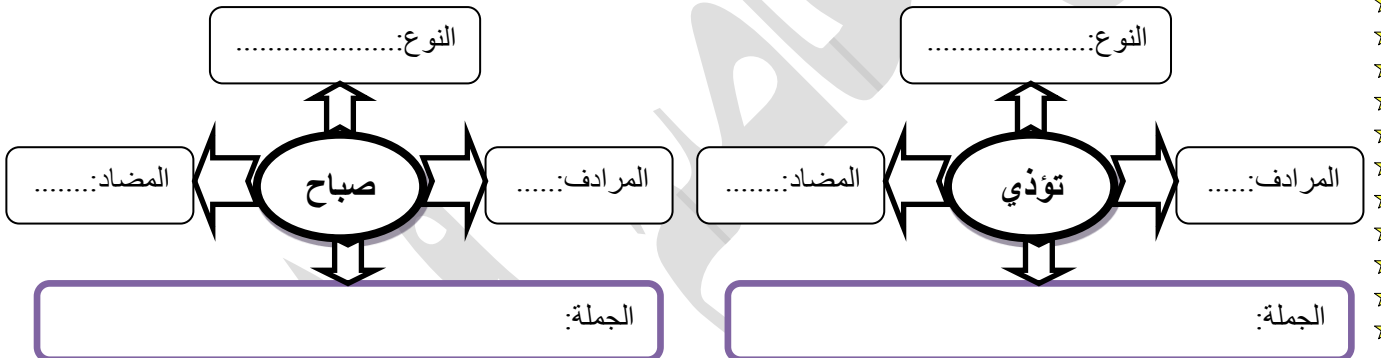
٢ - مضاد (نجاح): (عمل - فشل - صعد)

(ب) كيف سدّد الشاب وزملاؤه ثمن قطعة الأرض، كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - الصحراء لا قيمة لها ولا نفع فيها. () ٢ - نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحًا كثيرة. ()

(٧) أكمل خريطة الكلمة :-



(٨) أكمل شبكة المفردات :-



٩- قواعد وتراكيب : حروف الجر الأصلية

✓ هي التي لا يمكن الاستغناء عنها في الكلام

❖ وهي : { من - إلى - عن - على - في - الباء - اللام - الكاف }

❖ تلميذي / تلميذتي :-

❖ تذكر أن تضع كسرة بعد الاسم المفرد التالي لحرف الجر

✓ مثل :- يعيشُ الناسُ في المدينة

❖ وتنوين بالكسرة إذا كان الاسم المفرد "نكرة" بدون (الف ولام)
مثل :- سلمت على صديق عزيز

تخير الصواب مما بين القوسين :-

- ١- نأخذ العسل النحل { على - من - عن }
- ٢- جلست الأسرة الحجرة { في - إلى - على }
- ٣- عاد التلميذ المدرسة { عن - في - من }
- ٤- ذهب باسم المتجر { في - من - إلى }
- ٥- تقع الأهرامات الجيزة { إلى - في - من }
- ٦- ذهب التلاميذ المدرسة صباحًا { من - في - إلى }
- ٧- نستخرج البترول باطن الأرض { في - من - إلى }
- ٨- تطير الطيور الجو { إلى - في - من }

(١٢) ضع حرف الجر المناسب (ب - إلى - في - على)

- (أ) كتبت دعاء خط جميل
(ب) وقف أحمد الباب
(ج) ضحى تلميذة الصف الثالث
(د) ذهبت ميادة جدها

١٠ أكْمِلِ الْجُمْلَ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ مِنَ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ :

○ عَرَضَ بِاسْمِ الْفِكْرَةِ الْأُسْرَةِ .

○ جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ لَيْلَةٍ لَيْلَالِي الشَّتَاءِ .

○ نَضَعُ الْقُمَامَةَ الصَّنَادِيقِ .

○ يَذْهَبُ بِاسْمٍ وَبِسْمَةٍ الْمَدْرَسَةِ .

○ النَّظَافَةُ تُبْعِدُنَا الْإِصَابَةَ بِالْأَمْرَاضِ .

١١ أكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

(مِنْ - عَلَى - فِي - إِلَى)

أ وَضَعْتُ الْكُتُبَ الْمَكْتَبِ .

ب يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ الصَّبَاحِ إِلَى الْحَقْلِ .

ج يُوجَدُ الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ ، وَأَزْهَارٌ .

(١٢) يذهب باسم وبسمة الى المدرسة كل صباح وفي الطريق يلاحظان عمال النظافة يجمعون القمامة وأثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى اجتمعت الأسرة في المساء وعرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين

أ / هات ما يلي : مرادف (يلاحظان) مضاد (صباح) مفرد (عمال)

ب / أجب : ١- متى يذهب باسم وبسمة إلى المدرسة ؟

٢- ماذا لاحظ الصغيران ؟

ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالالف كلمة بها ال "شمسية"

(١٣) حول كالمثال

- * هذا معلم مخلص ** هذه معلمة مخصصة ** هؤلاء معلمون مخلصون
 * هذا مهندس بارع ** **
 * ** هذه فلاحه نشيطة **
 * ** هؤلاء فنانون ماهرون.
 * هذا موظف مجد ** **

١٤ استمع إلى الفقرة ، ثم ناقش :

« قَالَتِ الْأُمُّ : تَرَاكُمُ الْقُمَّامَةُ سَبَبٌ فِي انْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ ، وَهِيَ مَنْظَرٌ قَبِيحٌ يُؤْذِي الْعَيْنَ » .

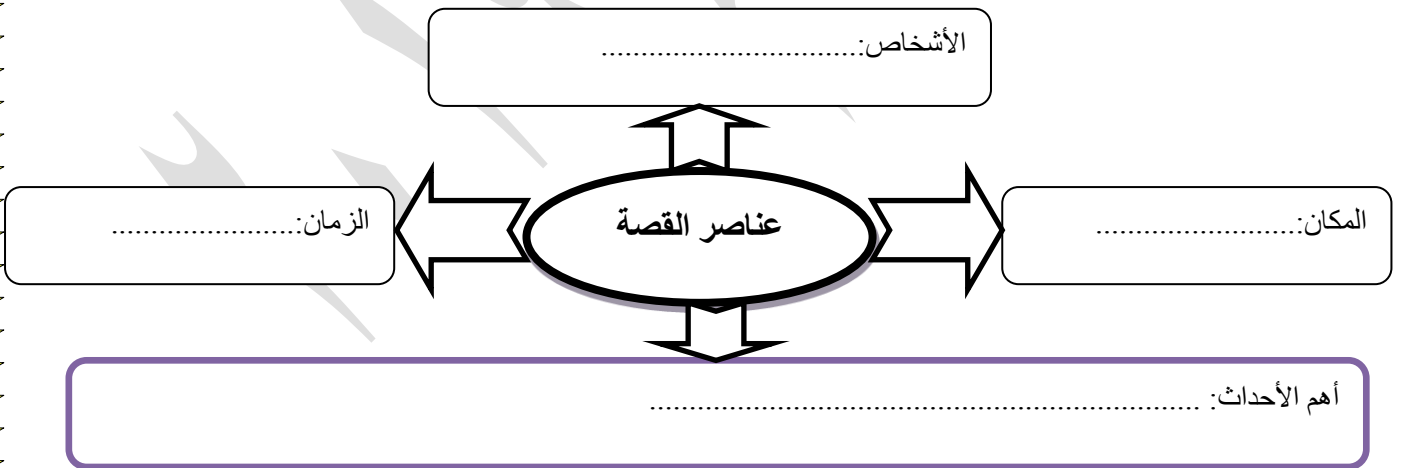
أ اكْمِلْ : مَعْنَى (الْقُمَّامَةُ) : ، وَجَمْعُ (سَبَب) : ، وَمُفْرَدُ (الْأَمْرَاضِ) :
 وَمُضَادُّ (قَبِيح) :

ب مَا نَتَائِجُ تَرَاكُمُ الْقُمَّامَةِ ، كَمَا ذَكَرَتِ الْأُمُّ ؟

ج اكْمِلْ : وَجَّهَتِ الْأُمُّ حَدِيثَهَا إِلَى ، و ، و

(١٥) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :-

" ذهب (عاصم) في الإجازة الصيفية مع أسرته الى الإسكندرية لقضاء أسبوع في المصيف .وبينما (عاصم) يسبح في الماء على شاطئ البحر رأى فجأة سيدة تغرق وكانت تصرخ أنقذوني أنقذوني ! بسرعة أحضر (عاصم) هاتفه المحمول واتصل بقوات الإنقاذ التي حضرت على الفور وأنقذت السيدة من الغرق قدمت أسرة السيدة الشكر لعاصم ولقوات الإنقاذ " .



الوَحْدَةُ الْأُولَى

الدَّرْسُ الثَّانِي

مَعْرِضُ الْمَدْرَسَةِ



فِي لَيْلَةٍ مِنْ لَيَالِي الشِّتَاءِ... تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ حَوْلَ الْمِدْقَةِ.
وَكَانَ بِاسْمٌ يَطَالُعُ مَجَلَّتَهُ الْمُفَضَّلَةَ عَلَى مَوْعِهَا الْإِلِكْتُرُونِيِّ، فَجَذَبَتْ فِكْرَةً
رَائِعَةً انْتِبَاهَهُ.
عَرَضَ بِاسْمٌ الْفِكْرَةَ عَلَى الْأُسْرَةِ، فَرَحَّبَتْ بِهَا. وَطَلَبَتْ مِنْهُ عَرَضَهَا عَلَى
زُمَلَائِهِ.
فِي الصَّبَاحِ عَرَضَ بِاسْمٌ الْفِكْرَةَ عَلَى زُمَلَائِهِ، وَقَالَ: بَعْضُ زُمَلَانِنَا مُحْتَاجُونَ إِلَى مَلَابِسٍ
وَأَحْذِيَةٍ تَحْمِيهِمْ مِنَ الْبَرْدِ وَالْمَطَرِ.
قَالَ نَبِيلٌ: وَهُنَاكَ زُمَلَاءٌ مُحْتَاجُونَ إِلَى كُرَاسَاتٍ وَأَقْلَامٍ.
قَالَتْ بَسْمَةُ: وَمَاذَا تَفْعَلُ لِتَنْفِذِ الْفِكْرَةِ؟
قَالَ بِاسْمٌ: نَجْمَعُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الزُّمَلَاءُ، ثُمَّ نَضْعُهَا فِي مَعْرِضٍ لِلْمَدْرَسَةِ.
قَالَتْ بَسْمَةُ: وَنَعْرِضُ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ بِأَسْعَارٍ مَنَاسِبَةٍ.
وَأَفَقَ الْجَمِيعُ عَلَى هَذِهِ الْفِكْرَةِ.
قَالَ مَحْمُودٌ: وَكَيْفَ نُعِدُّ لِلْمَعْرِضِ؟
قَالَ بِاسْمٌ: نَعْرِضُ الْفِكْرَةَ عَلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِيَسَاعِدَنَا.
أَعْجَبَ الْمُدِيرُ بِالْفِكْرَةِ، وَخَصَّصَ لَهُمْ غُرْفَةً وَاسِعَةً لِلْمَعْرِضِ،
ثُمَّ طَلَبَ مِنْ بِاسِمٍ الْإِعْلَانَ عَنْ مَوْعِدِ الْمَعْرِضِ فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ.
اقْرَأْ وَتَعَلَّمْ وَاحْفَظْ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾

سُورَةُ الْمَائِدَةِ: آيَةُ ٢

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
تجمعت	التقت	ليلة	نهار	زميل	زملاء
المدفأة	جهاز للتدفئة	رحبت	رفضت	ليلة	ليالٍ
رحبت	وافقت	الشتاء	الصيف	طابور	طوابير
البر	الخير	الصباح	المساء	طابور	طوابير
يطالع	يقرأ	تحميهم	تعرضهم	محتاج	محتاجون
رائعة	جميلة	محتاجون	مستغنون	مجلة	مجلات
تحميهم	تحفظهم	جذبت	نفرت	غرفة	غرف
الإثم	الذنب	نجم	نفق	ملبس	ملابس
المفضلة	المحبة	البر	الشر	المدفأة	المدافئ
انتباه	اهتمام	المفضلة	المكروهة	رائعة	روائع
نعد	نجهز	يحتاج	يستغني	سعر	أسعار
غرفة	حجرة	يساعد	يخذل	المطر	الأمطار
جذبت	شدت	وافق	رفض	المدرسة	المدارس
عرض	قدم				
خصص	حدد				

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ متى تجمعت الأسرة ؟

❖ تجمعت الأسرة في ليلة من ليالي الشتاء .

❖ أين تجمعت الأسرة ؟ تجمعت الأسرة حول المدفأة .

❖ ماذا كان يفعل باسم حول المدفأة ؟

❖ كان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الالكتروني .

❖ ما الفكرة التي عرضها باسم على زملائه ؟

❖ الفكرة : أن بعض زملائنا محتاجون الى ملابس وأحذية وكراسات وأقلام ، يتم عرضها في معرض المدرسة بأسعار مناسبة .

❖ ما الاقتراح الذي قدمه باسم لتنفيذ الفكرة ؟

❖ قال باسم : نجمع الاشياء التي يحتاج اليها الزملاء ثم نضعها في معرض المدرسة .

❖ علي من سيعرض الأصدقاء فكرتهم ؟ علي مدير المدرسة ليساعدهم

❖ صف موقف مدير المدرسة من فكرة المعرض .

❖ أعجب المدير بالفكرة وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض

❖ ماذا طلب المدير من باسم ؟

❖ طلب من باسم الاعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح .

تدريبات ابن عاصم

(١) " في ليلة من ليالي الشتاء ... تجمعت الأسرة حول المدفأة ، و كان باسم يطالع مجلته

المفضلة على موقعها الالكتروني ، فجذبت فكرة رائعة انتباهه "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

[يكتب - يسمع - يقرأ]

١- مرادف (يطالع)

[ليل - ليلة - ملل]

٢- مفرد (ليالي)

[الربيع - الصيف - الخريف]

٣- مضاد (الشتاء)

(ب) ماذا كان باسم يفعل ؟

(ج) ما الفكرة التي جذبت انتباه باسم ؟

(د) ما موقف الأسرة من فكرة باسم ؟

من موضوع (معرض المدرسة) اقرأ ، ثم أجب : « في ليلة من ليالي الشتاء .. تجمعت الأسرة حول المدفأة وكان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الإلكتروني ، فجذبت فكرة رائعة انتباهه » .

١) أكمل :

٢) جمع (الأسرة) : معنى (يطالع) :

٣) مضاد (تجمعت) :

٤) أجب :

٥) متى تجمعت الأسرة ؟ وأين تجمعت ؟ ماذا كان يفعل باسم ؟

٦) أكمل خريطة الكلمة :

النوع :

جذبت

المضاد :

الكلمة في جملة :

(٣) أعجب المدير بالفكرة ، و خصص لهم غرفة واسعة للمعرض ، ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

[عرف - حدد - رفض]

١- مرادف (خصص)

[ضيقة - صغيرة - قبيحة]

٢- مضاد (واسعة)

(ب) كيف ساعد المدير زملاءه ؟

(ج) متى أعلن باسم عن فكرته ؟

(د) ما الفكرة التي اقترحتها بسمة ؟

(٤) أكمل خريطة المفردات :-

النوع:

النوع:

جذبت

البر

المضاد:

المرادف:

المضاد:

المرادف:

الجملة:

الجملة:

(٥) ميز المختلف في المجموعات التالية

(أ) كتاب - مجلة - غرفة - قصة

(ب) السبت - الأربعاء - طائرة - الجمعة

(ج) شتاء - مهندس - خريف - صيف

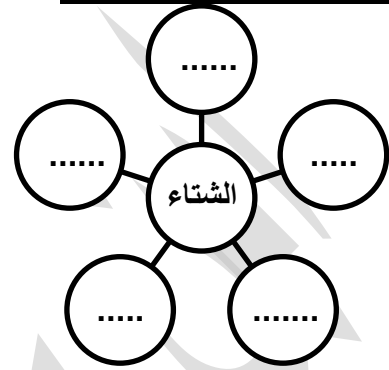
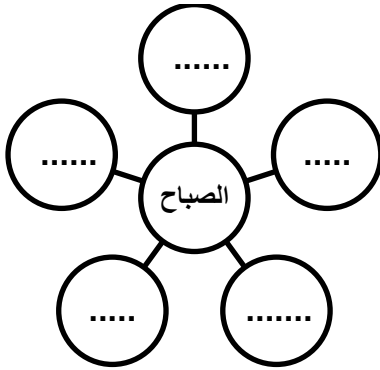
(د) فيل - أسد - بلبل - فهد

(٦) ضع حرف العطف المناسب (و - ف - ثم - أو)

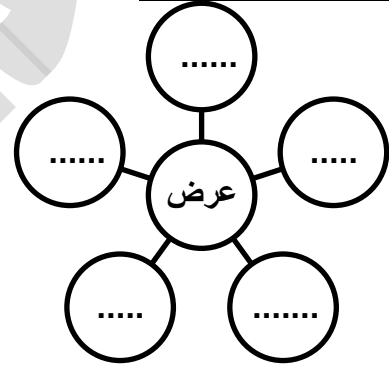
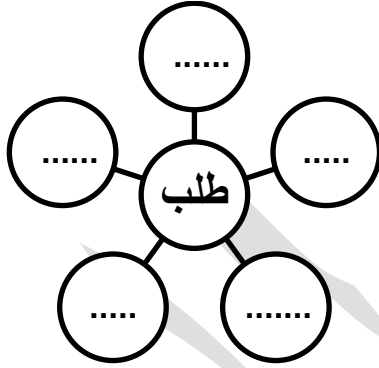
(أ) كل سمكا..... لحما
(ج) قام كريم من النوم صلى الصبح
(د) دخل التلاميذ المعلم

(٧) - اختر الصواب مما بين القوسين .

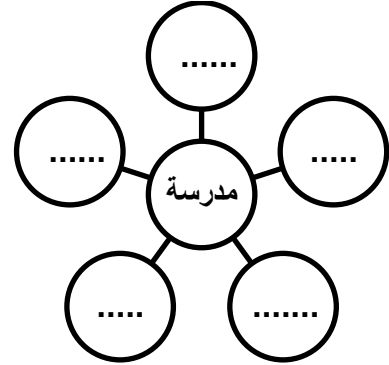
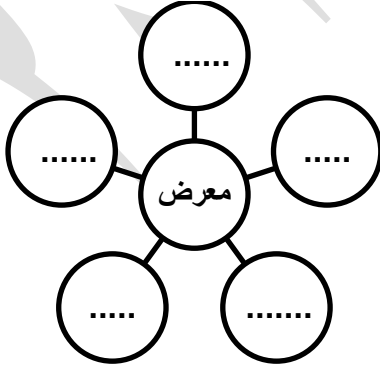
١- تجمعت الأسرة حول
٢- كان باسم يطالع
٣- بعض الزملاء محتاجون إلى
٤- اتفق الأصدقاء على عرض الأشياء بأسعار (بسيطة - مناسبة - عالية)
٥- ذهب الأصدقاء الى ليساعدهم
(أ) أكمل شبكة المفردات : -



(٩) أكمل عائلة الكلمة :-



(١٠) أكمل شبكة المفردات :-



١١ - تراكييب لغوية : علامات الاسم

✓ للاسم علامات تميزه عن غيره من الكلمات وهي

❖ قبول (أل) :- مثل :

✓ الكتاب جديد - قرأت الكتاب - أطلعت على الكتاب

❖ التنوين :- مثل :

✓ هذا كتابٌ جديدٌ - قرأت كتاباً جديداً - أطلعت على كتاب جديد

❖ دخول حرف الجر عليه : مثل :

✓ - أعيش في قريةٍ تل العمارنة - سلمت على صديقي - يدافع المخلص عن وطنه

❖ دخول حرف النداء (يا) عليه : مثل :

✓ يا محمد ، اجتهد - يا معلم الفصل ، أخلص - يا أيها الرجل ، تمهل

❖ التاء المربوطة : مثل :

✓ هذه قصة جميلة - كرمت المدرسة طالبة متفوقة .

❖ تلميذي العزيز :

❖ تأمل ما تحته خط ، فكل كلمة اسم لقبولها علامات الاسم .

١٢ - تراكيب لغوية :- الاسم والفعل والحرف

الاسم	الفعل	الحرف
التلميذ مجتهد	نصح الأب ابنه	رجعت بسمة من المدرسة
باسم يذهب إلى مدرسته	قرأ باسم اللافتة	اجتمعت الأسرة وأهل الحي
أصبح الحي نظيفاً	اجتمعت الأسرة في المساء	تعاون الجميع في تجميل الحي
بلادي جميلة	ازرع شجرة	دخل المعلم الفصل ثم التلاميذ
يساعد باسم المحتاجين	باسم يطالع المجلة	يقف الطائر على الشجرة
تعاون الجيران في تجميل الحي	زين أهل الحي الشارع	إن الله لا يحب الظالمين

اقرأ الجمل الآتية وميز الاسم من الفعل من الحرف

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
وضع التلميذ الكتاب في الحقيبة			
اكتب بخط جميل			
رفع الجنود العلم			
زرع الأهالي الحي بالأشجار			
بسمة تحب المعالم السياحية			
عرض باسم الفكرة على زملائه			
تعاون باسم وزملاؤه في الإعداد للمعرض			
أعجب المدير بالفكرة ، وخصص حجرة للمعرض			
قرأت كتاباً جديداً ثم قصة			

(١٣) قالت بسمة : ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة. وافق الجميع على هذه الفكرة. قال محمود :

وكيف نعد للمعرض ؟ قال باسم : نعرض الفكرة على مدير المدرسة ليساعدنا اعجب المدير بالفكرة وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح.

أ / أجب ❖ : لماذا عرض الزملاء فكرتهم على مدير المدرسة ؟

❖ ماذا طلب المدير من باسم ؟

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالواو كلمة بها ال "قمرية"

جـ - حل الكلمات التالية الى مقاطع صوتية

- المعرض / /
- واسعة / /
- يحتاج / /
- أعجب / /

(١٤) في ليلة من ليالى الشتاء..تجمعت الأسرة حول المدفأة. وكان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الإلكتروني. فجذبت فكرة رائعة انتباهه. عرض باسم الفكرة على الأسرة فرحبت بها وطلبت منه عرضها على إزملائه فى الصباح

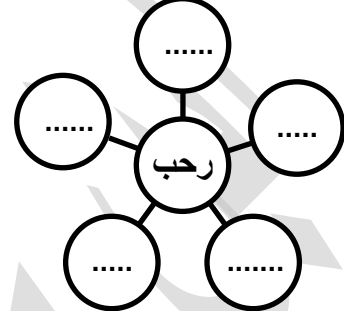
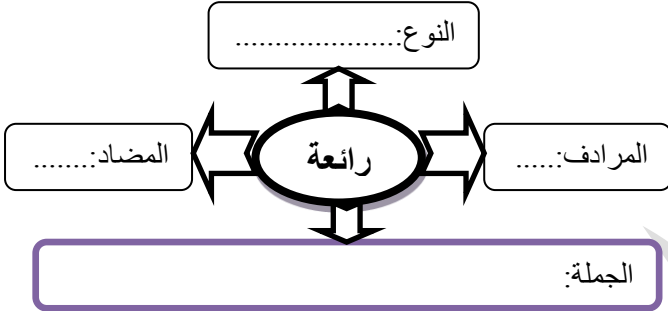
أ / أجب : متى تجمعت الأسرة ؟ وأين ؟

بماذا كان يفعل باسم ؟

بماذا جذب انتباه باسم ؟

ب / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالالف كلمة بها ال "قمرية"

ج / أكمل ١- عائلة الكلمة ٢- خريطة المفردات :-



(١٥) قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«نشأ يتيماً فقيراً، وكافحت أمه من أجل تربيته، ولكنه كان ذكياً، وأدرك أن سعادة أمه فى تحقيق حلمها وحلم أبيه قبل موته، وهو أن يصبح مهندساً يشارك فى بناء وطنه ؛ فاجتهد فى دراسته حتى حقق الحلم وأصبح مهندساً».

(أ) أكمل: ١ - معنى (أدرك): ٢ - مضاد (ذكياً):

(ب) ما الحلم الذى كانت تحلم به الأم وكان يحلم به الأب قبل موته كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

تَأْمَلِ الصُّورَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا يَلِى (الْوَاوُ - الْفَاءُ - ثُمَّ) :



دَخَلَ بِاسِمٌ
بِسْمَةِ الْمَكْتَبَةِ .

أ



دَخَلَ بِاسِمٌ
بِسْمَةِ الْمَكْتَبَةِ .

ب



دَخَلَ بِاسِمٌ
بِسْمَةِ الْمَكْتَبَةِ .

ج



مُقَدِّمَةٌ:

- فِي الْمَدْرَسَةِ نَتَعَلَّمُ الْكَثِيرَ، فَمَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنَ الْكُتُبِ ؟
- وَفِيهَا نَتَعَلَّمُ اللُّغَاتِ، فَمَا أَحْلَى لُغَةٍ ؟



اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ:

هَذَا صَفِّي
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا أَهْلًا
هِيَ نَقْرَأُ
نَكْبُرُ مَعَهَا
لُغَتِي الْفُصْحَى
هَذَا صَفِّي
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا أَهْلًا
هِيَ نَقْرَأُ
نَكْبُرُ مَعَهَا
لُغَتِي الْفُصْحَى

هَذَا صَفِّي
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا أَهْلًا
هِيَ نَقْرَأُ
نَكْبُرُ مَعَهَا
لُغَتِي الْفُصْحَى

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
صفى	فصلى	تشرق	تغرب	صف	صفوف
أحلى	أجمل	الفصحى	العامية	شمس	شموس
تشرق	تظهر	أحلى	أمر	لغة	لغات
لغتي الفصحى	اللغة العربية السليمة	نكبر	نصغر	كتاب	كتب
أهلاً	كلمة للترحيب	أروع	أقبح		
أروعها	أجملها				
هيا	تعال - أسرع				
نكبر	ننمو				

أسئلة مجاب عنها (للمحفظ)

❖ عن أى شيء يتحدث الشاعر ؟

❖ يتحدث الشاعر عن عامه الدراسي الجديد وكتبه .

❖ ماذا يجد الشاعر فى كتبه ؟

❖ يجد الشاعر فى كتبه شمس حضارة العرب تشرق بها .

❖ بماذا شبه الشاعر حضارة العرب ؟

❖ شبه الشاعر حضارة العرب بالشمس .

❖ بمن يرحب الشاعر فى النشيد ؟

❖ يرحب الشاعر بمدرسته التى يتعلم فيها الكثير .

❖ بم وصف الشاعر لغته ؟

❖ وصف الشاعر لغته بأنها أحلى لغة .

❖ ما أحلى لغة يتعلمها الشاعر بمدرسته ؟

❖ أحلى لغة يتعلمها الشاعر : اللغة العربية الفصحى .

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

١- قائل النص هو (أحمد عمر - حافظ ابراهيم - سليمان العيسى)

٢- يتعلم التلميذ فى صفه (حب الوطن - حب اللعب - الرسم)

٣- يرحب الشاعر بـ (أصدقائه - أقاربه - مدرسته)

٤- هيا نقرأ..... (القصة - النشيد - أحلى لغة)

٥- مع اللغة العربية (نقرأ - نكبر ونحلو - نعرف)

(٢) أكمل خريطة الكلمة :-



هَذِي كُتِبِي

شَمْسُ الْعَرَبِ

هَذَا صَفِي

تُشْرِقُ فِيهَا

(٣)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- (شمس العرب) [نهار العرب - حضارة العرب - قمر العرب]

٢- جمع (شمس) [مشامس - أشامس - شמוש]

٣- مضاد (تشرق) [ترحل - تغرب - تظلم]

- (ب) ماذا نجد في الكتب ؟
 (ج) ١- فعل ٢- لام قمرية ٣- اسم إشارة

(٤)	أَهْلًا أَهْلًا	يَا مَدْرَسَتِي
	هَيَّا نَقْرًا	أَحْلَى لُغَةً

- (أ) مرادف (أهلا) جمع (لغة) مضاد (أحلى)
 (ب) إلام يدعو الشاعر أصدقاءه ؟
 (ج) بم وصف الشاعر اللغة العربية ؟
 (د) ١- أداة نداء ٢- فعل

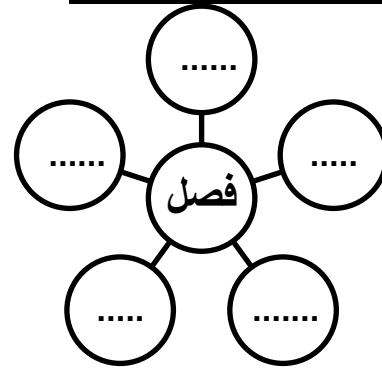
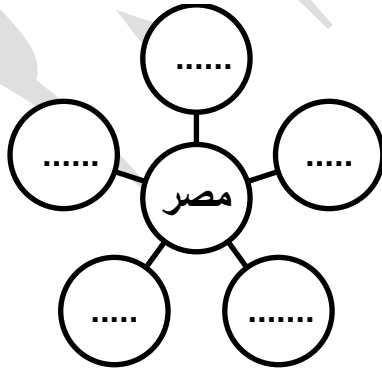
(٥)	نَكْبُرُ مَعَهَا	نَخْلُو مَعَهَا
	لغتي الفصحى	مَا أَرَوْعَهَا !

- (أ) ١- مرادف (نكبر) مضاد (الفصحى) ٣- جمع (لغة)
 (ب) ١- أسلوب تعجب ٢- فعلا ٣- مد بالياء
 (ج) ما المقصود بقول الشاعر : " لغتي الفصحى " ؟
 (د) أكمل خريطة الكلمة :-



(٩) حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) صفى /
 (ج) شمس /
 (ب) نقرأ /
 (د) الفصحى /
 (١٠) أكمل شبكة المفردات :-



(١٠) بين (الحقيقة - الخيال) في الجمل التالية

- ١- الشمس تشرق
 ٢- أهلا أهلا يا مدرستي
 ٣- الألوان تضحك
 ٤- الطائرة تطير

(١١) ميز اللام (الشمسية - القمرية) في الكلمات التالية

- (أ) الصف (ب) العرب (ج) الماء

- (د) الفجر..... (هـ) السماء..... (و) الحرب.....
- (١٢) ضع حرف العطف المناسب (و - ف - ثم)
- (أ) اشترك طارق عاصم فى الرحلة .
- (ب) دخلت منى محمود
- (ج) تناولت الإفطار خرجت
- (١٣) ضع حرف الجر المناسب (من - فى - إلى - عن - على)
- ١- علقت اللوحة الحائط
- ٢- اشترك أحمد الرحلة
- ٣- اعتذرت السفر ٤- تناولت القلم زميلي ٥- الكتاب المكتب .
- (١٤) أكمل الجدول التالى

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صفى	.....	تشرق	.....	أهلا	.....	هيا	.....
أحلى	أجمل	لغتي الفصحى	.....	أروعها	.....	نكبر	.....

(١٥) القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

(المنيا محافظة جميلة ، تقع جنوب مصر ، شوارعها نظيفة وواسعة وفيها أماكن تحتوى على آثار مصرية قديمة مثل : تل العمارنة وبني حسن ، وأهلها متسامحون كرماء يكرمون ضيوفهم ، ويقدمون لزوارهم كل المساعدة وخاصة السائحون ، لأنهم ضيوف مصر كلها

أ- تخير الصواب مما بين القوسين كما يلي:

- ١ - يوجد في محافظة المنيا أماكن تحتوى على آثار قديمة مثل ... (الجيزة - تل العمارنة - الأقصر)
- ٢ - تقع محافظة المنيا في مصر . (شمال-شرق- جنوب)
- ب- صل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب)

- ١ - أهل محافظة المنيا
- ٢ - يعامل أهل محافظة المنيا السائحين
- بالود
بخلاء
متعاونون

ج- بم تتصف شوارع المنيا ؟

اختبار (١) على الوحدة الأولى

أولاً : القراءة

- (١) من موضوع (حى الأشجار) اقرأ ، ثم أجب : « قالت الأم : تراكم القمامة سبب فى انتشار الأمراض والأوبئة وهى منظر قبيح يؤذى العين » .
- أ) أكمل : مرادف (تراكم) : ، وجمع (منظر) :
- ب) حلل إلى مقاطع صوتية :
- ج) (تَرْشِدُ) : / /
- د) (مَكْتُوب) : / /
- هـ) ما أضرار تراكم القمامة كما ذكرت الأم ؟
- و) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- * عرض باسم ويسمة المشكلة على الوالدين فى (الصباح - المساء - الظهيرة)
- ز) هات كلمات على نفس الوزن :
- ح) قبيح / /

٢ (القراءة متحررة المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« الحرب دمار ، والسلام أمن وأمان ، وقد خاضت مصر حروبًا كثيرة من أجل استقلالها ورد الأعداء عنها » .

١ استخرج من الفقرة السابقة :

٢ مرادف (دخلت) : جمع (العدو) :

٣ كلمة ومضادها :

٤ لماذا خاضت مصر حروبًا كثيرة ؟

٥ ضع عنوانًا للفقرة السابقة .

ثانيًا : المحفوظات

٢ من نشيد (لغتي الفصحى) اقرأ ، ثم أجب :

هذا صفى هذا كنى

تشرق فيها شمس العرب

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢ معنى كلمة (تشرق) : (تظهر - ظهرا - ظهیر)

٣ جمع كلمة (صف) : (صفات - صفوف - صفى)

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

٥ اللغة العربية أجمل لغة . ()

٦ كلمة (أعلًا) للإساءة . ()

٧ ما الذى تشرق فى الكتب ؟

ثالثًا : الأساليب والتراكيب

٤ ضع اسم الإشارة المناسب : (هذان - هؤلاء - هذا)

١ ولد نشيط . ٢ طالبان مجتهدان . ٣ رجال شرفاء .

٤ ضع حرف الجر المناسب :

١ المعلم الفصل . ٢ جلس المعلم الكرسي . ٣ ذهب الطلاب المدرسة .

رابعًا : التعبير والأساليب

٥ رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

١ مسابقة - اشتركت - الرسم - فى . ٢ الأول - زهراء - بالمركز - فازت .

٣ القطن - متفتحة - لوزات . ٤ بسمة - ثم - فكرت - قالت .

اختبار (٣) على الوحدة الأولى**أولاً : القراءة (١) موضوع : معرض المدرسة**

« قالت بسمه وماذا نفعل لتنفيذ الفكرة ؟ قال باسم نجمع الأشياء التي يحتاج إليها زملاء ثم نضعها في معرض للمدرسة. قالت بسمه ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة. وافق الجميع على هذه الفكرة.

- (أ) هات ما يلي : * مرادف (نعد) جمع (معرض) * مفرد (الزملاء)
 (ب) ماذا فعل الزملاء لتنفيذ الفكرة كما فهمت من الفقرة
 (ج) ماذا خصص مدير المدرسة للزملاء ؟ وماذا طلب من باسم ؟

(٢) القراءة المتحررة

«الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبداً، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيراً أو لتصمت».

- (أ) أكمل : ١ - معنى (لتصمت): ٢ - مضاد (خيراً):
 (ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١ - الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن: (يسمعه - يراه - ينطق به).
 ٢ - الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن: (يحدث شيء - تعود أبداً - تسمعها).
 (ج) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

ثانياً : المحفوظات

هَذَا صَفِي	هَذِي كُتْبِي
تُشْرِقُ فِيهَا	شَمْسُ الْعَرَبِ
أَهْلًا أَهْلًا	يَا مَدْرَسَتِي

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ١ - معنى (تشرق)
 ٢ - مضاد (الأول)
 ٣ - جمع (صف)
 (ب) ماذا تشرق فى الكتب ؟
 (ج) أكمل : ١ - يرحب الشاعر بـ
 ٢ - المقصود بـ (شمس العرب)

ثالثاً : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- كان باسم فى طريقه الى المدرسة (.....) - سلم كيس النقود الى الشرطة (.....)
 - وجد كيس نقود فى الطريق (.....) - شكر رجل الشرطة باسم (.....)

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

صناديق	طابور	عامل
العرب		

(ج) أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين : (من - إلى - فى - عن - على)

- ١ - سلم محمد صديقه
 ٢ - سافرت الأسرة المصيف
 ٣ - سأل المريض الطبيب
 ٤ - وضع اللاعب الكرة المرمى
 ٥ - تسلم هاني الجائزة المدير

- (د) أكمل بحرف عطف مناسب
 - هبطت الطائرة الركاب
 - تناول باسم بسمه الطعام
 - توقف القطار ركب المسافرون

اختبار (٣) على الوحدة الأولى**أولا التعبير : رتب وكون حكاية :**

- سأل عن صاحب الكيس فلم يجده .
 كان (سمير) في طريقه الى المدرسة .
 سلم كيس النقود الى رجل الشرطة .
 وجد سمير كيس نقود في الطريق .

ثانيا القراءة : ١ - من درس (حي الأشجار)

" وعرض (باسم) و(بسمة) المشكلة على الوالدين . قالت الأم : تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة .
 وهي منظر قبيح يؤذي العين "

- (أ) ما أضرار تراكم القمامة ؟
 (ب) هات من الفقرة كلمات تحتوي على * حرف منون * حرف مضعف
 * تاء مربوطة * مد بالياء
 (ج) حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :-
 * المُشْكَلَة : / / /
 * القَمَامَة : / / /

(٢) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب

شاهد طارق جاره يحاول قطع شجرة أمام منزله، فحزن وأخبره والده، فذهب الأب لجاره وقال له: لا تقطع الشجرة فمنظرها جميل، ونستظل بها من أشعة الشمس الحارقة، وتنقي الهواء من الأتربة وتمتص ثاني أكسيد الكربون، وتخرج لنا الأكسجين الذي نحتاجه للتنفس، فاقتنع الجار، وقام ب زراعة شجرة جديدة بمعاونة طارق ووالده.

تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي:

- ١ - حاول الجار..... (غرس - قطع - شراء) شجرة.
 ٢ - تخرج الأشجار..... (ثاني أكسيد الكربون - الأكسجين - النيتروجين)
 ٣ - أكمل معنى (معاونة): - جمع (الشجرة):
 ج- ما علاقة الأشجار بالبيئة ؟

ثالثا المحفوظات : من نشيد " هذا صفى "

هَذَا صَفَى	هَذِي
تُشْرِقُ فِيهَا	.....
أَهْلًا	يَا مَدْرَسَتِي

- (أ) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .
 (ب) جمع صف * مضاد تشريق * مفرد كتب
 (ج) ما الذى يشرق على كتفى ؟
 (هـ) حلل الى مقاطع صوتية (مَدْرَسَتِي) (..... / / /)
رابعا الأساليب والتراكيب أ) أكمل بحرف عطف مناسب (ثم / ف / و)

- توقفت السيارة ركب الناس .
 استيقظت من النوم ذهبت للمدرسة .
 يذهب باسم بسمة الى المدرسة .
 (ب) أكمل الجملة بكلمة مناسبة من القوسين : - (هم - هاتان - متى - أنن - ما)
 ١ - أجمل المعرض !
 ٢ - جنود شجعان .
 ٣ - تسافر الى أسوان ؟
 ٤ - فتاتان جميلتان .
 ٥ - معلومات مخلصات

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْبُلْبُلُ وَالْمَلِكُ

جَلَسَتْ بِسْمَةُ أَمَامَ الْحَاسِبِ، وَفَتَحَتْ مَوْقِعًا خَاصًّا بِقِصَصِ الْأَطْفَالِ عَلَى
«الْإِنْتَرْنِتِ».

قَالَتْ بِسْمَةُ: تَعَالِ يَا يَا بِاسْمِ نَقْرًا - مَعًا - هَذِهِ الْقِصَصُ:

القِصَّةُ الْأُولَى:

جَاءَ اللَّيْلُ وَنَامَ الْجَمِيعُ، وَأَطْفَاءُ الْحُرَّاسِ أَنْوَارَ الْقَصْرِ، وَظَلَّ
الْمَلِكُ مُسْتَبَقِظًا.

سَأَلَتْهُ زَوْجَتُهُ: لِمَاذَا لَمْ تَنَمْ يَا سَيِّدِي الْمَلِكُ؟

قَالَ الْمَلِكُ: أَشْعُرُ بَارَقَ شَدِيدٍ، وَلَا أَسْتَطِيعُ النَّوْمَ.

وَقَفَ الْمَلِكُ مَعَ زَوْجَتِهِ فِي شُرْفَةِ الْقَصْرِ الْكَبِيرِ، وَهُنَاكَ سَمِعَ
صَوْتًا عَذْبًا، يَأْتِي مِنْ فَوْقِ الْأَشْجَارِ.

قَالَ الْمَلِكُ: مَا أَرَوَعَ هَذَا الصَّوْتِ! لَمْ أَسْمَعْ أَحْمَلَ مِنْهُ. مَا
هَذَا الصَّوْتُ؟

قَالَتْ الْمَلِكَةُ: هَذَا صَوْتُ الْبُلْبُلِ يَا سَيِّدِي.

قَالَ الْمَلِكُ لِلْحُرَّاسِ: أَحْضِرُوا الْبُلْبُلَ! لِيُغْنِيَ فِي مَجْلِسِي كُلِّ
مَسَاءٍ.

وَفِي الصَّبَاحِ أَحْضَرَ الْحُرَّاسُ الْبُلْبُلَ، وَبَنَوْا لَهُ قَفَصًا مِنْ ذَهَبٍ،
ثُمَّ وَضَعُوا فِيهِ شَرَائِحَ التُّفَاحِ، وَقَطَعَ الْبُرْتُقَالَ، وَالْكَثْمَثَى.

دَعَا الْمَلِكُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ: لِيَسْمَعُوا صَوْتَ الْبُلْبُلِ
الْجَمِيلِ. دُهِشَ الضُّيُوفُ وَتَحَيَّرَ الْمَلِكُ: لِأَنَّ الْبُلْبُلَ لَا يُغْنِي،

وَلَكِنَّهُ يُصْدِرُ صَوْتًا حَزِينًا كَالْبُكَاءِ. قَامَ حَكِيمُ الْمَمْلَكَةِ وَقَالَ:
هَلْ تُرِيدُونَ سَمَاعَ غِنَاءِ الْبُلْبُلِ؟

قَالَ الْجَمِيعُ فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ: نَعَمْ. فَتَحَ الْحَكِيمُ بَابَ الْقَفَصِ:
فَانْطَلَقَ الْبُلْبُلُ إِلَى الْأَشْجَارِ وَالنَّخِيلِ، وَأَخَذَ يُغْنِي بِأَعْدَبِ
الْأَصْوَاتِ.

قَالَ الْمَلِكُ: مَا أَجْمَلَ الْحُرِّيَّةَ!



الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
مستيقظا	صاحيا	زوجة	زوجات	جلست	وقفت
أرق	عدم النوم ليلا	الحرس	الحراس	جذب	صرف
شرفة	بناء خارج المنزل	شرفة	شرف	بنوا	هدموا
شرائح	قطع رقيقة	موقع	مواقع	أمام	خلف
أشعر	أحس	النخلة	النخيل	أطفأ	أضاء
وضعوا	تركوا	القصر	القصور	البكاء	الغناء
انطلق	اندفع	الملك	الملوك	فتحت	أغلقت
الإثم	الذنب	نور	أنوار	عذب	منفر
شديد	قوى	سيد	سادة	الحرية	العبودية
دعا	طلب	حكيم	حكماء	خاص	عام
عذبا	جميلا	كثرة	كثرى	يغنى	يبكى
أروع	أجمل	الببل	البلايل	مساء	صباح
		عذب	عذاب	انتباه	غفلة

أسئلة لجاب عنها (للحفظ)

❖ ماذا كانت تفعل بسملة أمام الحاسب ؟

✓ كانت بسملة تفتح موقعا خاصا بقصص الأطفال على الإنترنت

❖ لماذا ظل الملك مستيقظا ؟

✓ ظل الملك مستيقظا لأنه كان يشعر بأرق شديد ، ولا يستطيع النوم .

❖ بم أمر الملك الحراس ؟

✓ أمر الملك الحراس ان يحضروا الببل .

❖ لماذا احضر الحراس الببل ؟

✓ لأن الملك يريد أن يغنى الببل له فى القصر كل ليلة .

❖ أين وضع الحراس الببل ؟

✓ بنى الحراس قفصا من الذهب ووضعوا الببل داخل القفص .

❖ ماذا وضع الحراس للببل فى القفص ؟

✓ وضعوا له شرائح التفاح وقطع البرتقال والكمثرى .

❖ لماذا دعا الملك الضيوف ؟

✓ دعا الملك الضيوف من كل مكان ليسمعوا صوت الببل العذب الجميل .

❖ ما سبب حيرة الملك وضيوفه ؟

✓ اندهش الجميع لأن الببل أصدر صوتا حزينا كالبكاء ولم يغن .

❖ ماذا فعل الحكيم ليغنى الببل ؟

✓ قام حكيم المملكة وفتح باب القفص ؛ فانطلق الببل إلى الأشجار و النخيل يغنى بأعذب الأصوات ..

❖ ماذا قال الملك ؟

✓ قال الملك : ما أجمل الحرية !

تدريبات ابن عاصم

دعا الملك الضيوف من كل مكان ؛ ليسمعوا صوت البلبل الجميل ، دُهِش الضيوف ، وتحير الملك ؛ لأن البلبل لا يغني .

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ١- جمع (البلبل) :
 ٢- مفرد (الضيوف) :
 ٣- مضاد (يغني) :
 ٤- لماذا دعا الملك الضيوف ؟
 ٥- اذكر الفرق في المعنى لما تحته خط :
 عاد باسم من المدرسة . عاد باسم جاره المريض .
- (البلبل - البليلة - الأبلال)
 (الضائف - الضيف - الضفاف)
 (ييكي - يصيح - ينادي)

١ " وقف الملك مع زوجته في شرفة القصر الكبير و هناك سمع صوتا عذبا ، يأتي من فوق الأشجار قال الملك ما أروع هذا الصوت ! لم أسمع أجمل منه . ما هذا الصوت ؟ قالت الملكة هذا صوت البلبل "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (عذبا) [كئيبا - جميلا - قبيحا]
 ٢- مفرد (الأشجار) [الشجيرة - الشجار - الشجرة]
 ٣- مضاد (وقف) [رفع - نام - جلس]
 ب) ما الصوت الذي سمعه الملك ؟
 ج) مع من كان الملك يقف ؟

" وقف الملك مع زوجته في شرفة القصر الكبير و هناك سمع صوتا عذبا ، يأتي من فوق الأشجار قال الملك ما أروع هذا الصوت ! لم أسمع أجمل منه . ما هذا الصوت ؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (عذبا) :
 ٢- مضاد (الكبير) :
 ٣- استخرج من القطعة السابقة :
 ٤- كلمة بها (ال قمرية) :
 ٥- كلمة بها (ال شمسية) :
 ٦- أين وقف الملك مع زوجته ؟
- (كثيرًا - جميلًا - قليلًا)
 (القبيح - الأفضل - الصغير)

٢) قال الملك للحراس أحضروا البلبل ليغني في مجلسي كل مساء . وفي الصباح أحضر الحراس البلبل ، و بنوا له قفصا من ذهب ، ثم وضعوا فيه شرائح التفاح ، و قطع البرتقال ، و الكمثرى "

- أ) أكمل مفرد (شرائح) و جمع (البلبل) و مرادف (يغني)
 ب) بم أمر الملك الحراس ؟
 ج) ماذا فعل الحراس للبلبل ؟

٣) اندهش الضيوف و تحير الملك ، لأن البلبل لا يغني و لكنه يصدر صوتا حزينا كالبكاء . قام حكيم المملكة و قال : هل تريدون سماع صوت البلبل ؟ قال الجميع في صوت واحد : نعم .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (اندهش) [فرح - تعجب - انتظم]

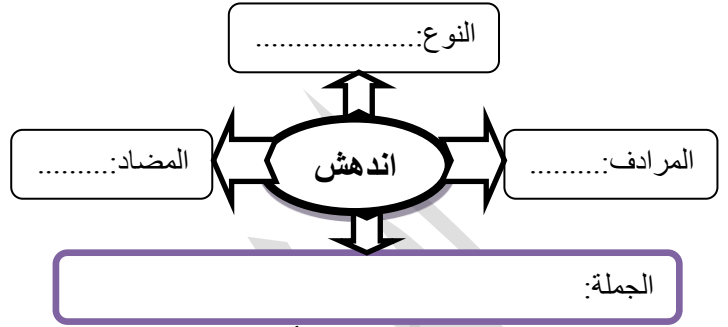
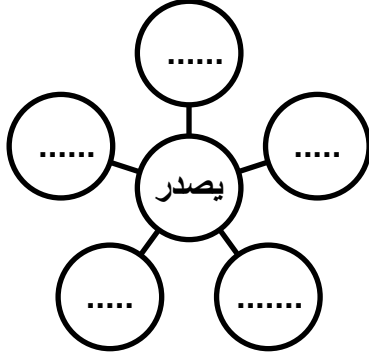
٢- مضاد (حكيم) [غبى - أحمق - صغير]

(ب) لماذا تحجب الحاضرون ؟

(ج) ما الفكرة التى اقترحها حكيم المملكة ؟

(د) ماذا قال الملك بعد خروج البلبل من القفص ؟

(هـ) أكمل ١- خريطة الكلمة ٢- عائلة الكلمة



(٤) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

« الريف المصرى جميل والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص ، قالفلاح المصرى يعمل بجد

ونشاط وسط الحقول ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء » .

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

٢ الريف المصرى جميل والحياة فيه مليئة بالحب . ()

٣ لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته . ()

٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٥ جمع كلمة (الفلاح) : (الفالحوون - الفلاحون - المفلحوون)

٦ مضاد كلمة (نشاط) : (راحة - نوم - كسل)

٧ أجب عن السؤال الآتى : * أين يعمل الفلاح ؟

«النعناع نبات مفيد جداً، ولعل الكثير منّا لا يعرف فوائده، وإليك بعض هذه الفوائد: فالنعناع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس، وبالتالي ينشط الذاكرة، ويساعد على التركيز والإبداع، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل، بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (الإبداع): (التفوق - الابتكار - التقليد)

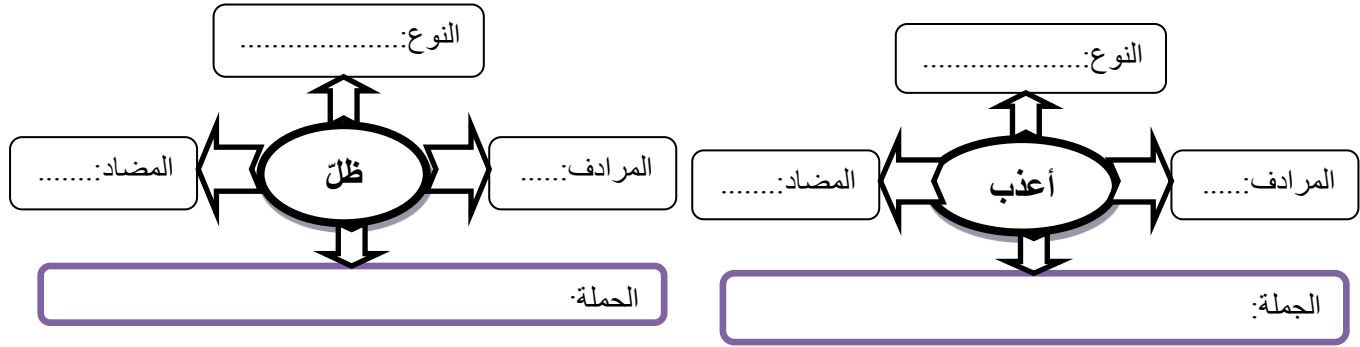
٢ - مضاد (مفيد): (نافع - صغير - ضار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

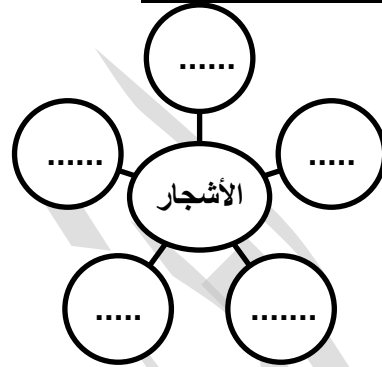
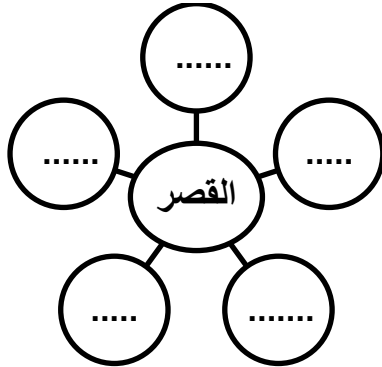
١ - النعناع يساعد على الخمول والكسل. () ٢ - النعناع ينشط الذاكرة. ()

(ج) أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة: النعناع نبات جداً.

(٥) أكمل خريطة الكلمة :-



(٦) أكمل شبكة المفردات :-



٧ - تراكيب لغوية: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

• الجملة الاسمية : هي التي تبدأ	
- باسم مثل :	الولد يشرب اللبن.
- بضمير مثل :	أنا مهذب. هو طالب منظم .
- باسم إشارة مثل :	هذا ولد مجتهد.
• الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل "يدل على حدث + زمن"	
مثل : ١ - ماضى مثل	شرب الولد اللبن
٢ - مضارع مثل	يشرب الولد اللبن
٣ - أمر مثل	اشرب اللبن
الفعل هو ما دل على حدث معين مرتبط بزمن ، والفعل ثلاثة أزمان :	
١ - ماضى : هو ما تم و انتهى	شرب لعب شرح
٢ - مضارع : هو ما يحدث الآن ويستمر حدوثه	يشرب يلعب يشرح
٣ - أمر : هو ما يطلب منك عمله مثل	اشرب الع اشرح

اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول :-

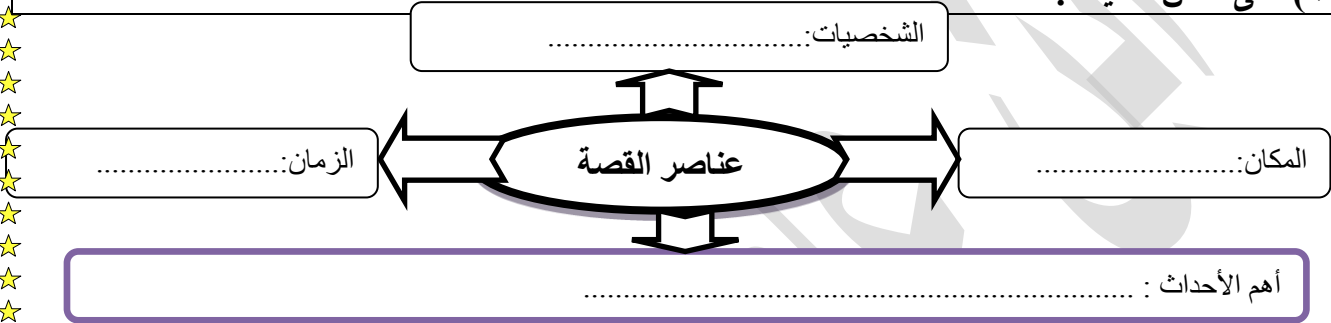
- | | | |
|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| ١- أحضر الحراس البلبل . | ٢- صوت البلبل جميل | ٣- بنى الحراس قفصا للبلبل |
| ٤- هذا صوت البلبل | ٥- يريد البلبل حريته | ٦- الحكيم أطلق سراح البلبل |
| ٧- أحب الخير للناس | ٨- العصفورة فوق الشجرة | ٩- فاز الولد فى المباراة |

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية

بين نوع الجملة (اسمية – فعلية) في الكلمات التالية

- ١- أطفأ الحارس الأنوار - الحارس أطفأ الأنوار.....
- ٢- فتح الحكيم القفص - فتح الحكيم القفص

(٨) اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : " في الصباح كان (محمود) يسير في الشارع . رأى (محمود) رجلاً كفيفاً يريد عبور الطريق . خاف (محمود) على الرجل فأسرع إليه وأمسك بيده وساعده على عبور الطريق شكر الرجل (محموداً) على حسن صنيعه . "



(٩) ضع حرف الجر المناسب

- (أ) خرج الطفل المنزل
- (ب) وقف القطار المحطة
- (ج) كتب المعلم السبورة
- (د) سألت المريض



اقرأ ثم تَخَيَّرْ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ ؛ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَ :

أ وَقَفَ بِاسِمٍ طَائُورِ الصَّبَاحِ .

ب تَسَلَّمْتُ الْهَدِيَّةَ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ .

ج سَافَرْتُ الْأُسْرَةَ الْقَرْيَةِ .

د سَلَّمْتُ رِجَالِ الْحَيِّ .

و زَرَعْتُ الثَّنَجَ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ .

اقرأ ثم اكْمِلِ الْجُمْلَ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ (فَ / ثُمَّ / وَ) :

أ وَقَفَ بِاسِمٍ نَبِيلٌ فِي طَائُورِ الصَّبَاحِ .

ب رَسَمَ نَبِيلٌ اللَّوْحَةَ لَوْنَهَا .

ج دَخَلَ بِاسِمٌ بَسْمَةً إِلَى الْمَكْتَبَةِ .

د تَنَاوَلْتُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .



هـ بَحَثَ بِاسِمٌ وَبَسْمَةً حَلَّ لِمُشْكِلَةِ الْقَمَامَةِ .

هـ جَاءَ الْقِطَارُ رَكِبْتُ فِيهِ .

الدَّرْسُ الثَّانِي

الطَّفُلُ وَالسَّحَابَةُ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ: الْقِصَّةُ الثَّانِيَّةُ:

رَأَى بِاسِمٌ سَحَابَةً صَغِيرَةً، السَّحَابَةُ تُدَاعِبُ الطُّيُورَ، وَالطُّيُورُ فَرِحَتْ بِالرَّبِيعِ. قَالَ بِاسِمٌ لِلْسَّحَابَةِ: سَحَابَتِي الْجَمِيلَةَ، أَنْتِ تَتَحَرَّكِينَ فِي أَنْحَاءٍ كَثِيرَةٍ، وَتُشَاهِدِينَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةٍ، فَخُذِينِي مَعَكَ إِلَى أَجْمَلِ مَكَانٍ. فَكَّرَتِ السَّحَابَةُ وَفَكَّرَتْ، ثُمَّ قَالَتْ: هَيَّا يَا بِاسِمُ نَذْهَبُ إِلَى أَجْمَلِ مَكَانٍ. حَلَقَتِ السَّحَابَةُ بِبَاسِمٍ سَاعَاتٍ وَسَاعَاتٍ. شَاهَدَ بِاسِمٌ بِحَارًا وَاسِعَةً زُرْقَاءَ، وَجِبَالًا غَالِيَةً حُمْرَاءَ، وَسُودَاءَ، وَبَيَاضَاءَ.

هُنَا تَوَقَّفَتِ السَّحَابَةُ، وَقَالَتْ: هُنَا أَجْمَلُ مَكَانٍ يَا بِاسِمُ. قَالَ بِاسِمٌ: مَا أَجْمَلُ الْبَحْرُ! وَمَا أَعْظَمُ الْجِبَالُ! لَكِنْ يَا صَدِيقَتِي، لَيْسَ هَذَا أَجْمَلُ مَكَانٍ.

انْطَلَقَتِ السَّحَابَةُ، فَشَاهَدَ بِاسِمٌ مَدِينَةً جَمِيلَةً، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ، وَمَبَانِيهَا مُرْتَفِعَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ، وَأَنْوَارُهَا مُضِيئَةٌ وَسَاطِعَةٌ. فَقَالَتِ السَّحَابَةُ: هَيَّا يَا بِاسِمُ نَهْبِطُ، هُنَا أَجْمَلُ مَكَانٍ. قَالَ بِاسِمٌ بَعْدَ تَفَكُّيرٍ: هَذَا مَكَانٌ جَمِيلٌ، لَكِنَّهُ لَيْسَ أَجْمَلُ مَكَانٍ.

مَرَّتْ سَاعَاتٌ أُخْرَى حَتَّى حَلَقَتِ السَّحَابَةُ فَوْقَ نَهْرٍ جَمِيلٍ، عَلَى شَاطِئِهِ أَشْجَارُ النَّخِيلِ، وَحُقُولٌ وَاسِعَةٌ خَضْرَاءَ، وَمِنْ بَعِيدٍ تَظْهَرُ الْأَهْرَامَاتُ الثَّلَاثَةُ تُعَانِقُ السَّمَاءَ. هُنَا اسْتَيْقَظَ بِاسِمٌ وَهُوَ يَصِيحُ: هَذَا أَجْمَلُ مَكَانٍ.

اقْرَأْ وَتَعَلَّمْ وَاحْفَظْ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى • وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ ﴿١١﴾ •

(سورة يوسف : الآية ٩٩)



الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
تداعب	تلاعب	سحابة	سحاب	صغيرة	كبيرة
الربيع	أحد فصول السنة	زرقاء	زرقاوات	نهبط	نصعد
نهر	نهر النيل	نهر	أنهار	يصبح	يسكت
حلقت	ارتفعت	البحر	البحار	فرحة	حزينة
فرحة	سعيدة	سوداء	سوداوات	الجميلة	القبیحة
مناظر	مشاهد	السماء	السموات	أنوار	ظلمات
منظمة	منسقة	صغيرة	صغيرات	عالية	منخفضة
نهبط	ننزل	بيضاء	بيضاوات	خديني	اتركيني
أنحاء	جهات	خضراء	خضراوات	تظهر	تختفي
خديني	اصحبيني	مكان	أماكن	سوداء	بيضاء
مضيئة	منيرة	مدينة	مدن	حلقت	هبطت
يصبح	ينادي	نحو	أنحاء	واسعة	ضيقة
ساطعة	لامعة	حمراء	حمراوات	خضراء	جافة
انطلقت	اندفعت	جميلة	جميلات	مضيئة	مظلمة
استيقظ	صحا	مبنى	مبان	ساطعة	خافتة

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

❖ ماذا رأى باسم ؟

❖ رأى باسم سحابة صغيرة تداعب الطيور .

❖ ماذا طلب باسم من السحابة ؟

❖ طلب باسم من السحابة أن تأخذه إلى أجمل مكان .

❖ ما أول ما شاهده باسم مع السحابة ؟

❖ شاهد باسم بحارًا واسعة زرقاء ، وجبالاً عالية حمراء ، وسوداء ، وبيضاء .

❖ ماذا شاهد باسم مع السحابة في المرة الثانية ؟

❖ شاهد باسم في المرة الثانية مدينة جميلة شوارعها واسعة ونظيفة ، ومبانيها مرتفعة و منظمة ، وأنوارها مضيئة و ساطعة .

❖ ماذا شاهد باسم في المرة الثالثة مع السحابة ؟

❖ شاهد باسم مع السحابة في المرة الثالثة نهرًا جميلًا ، على شاطئيه أشجار النخيل ، وحقول واسعة خضراء ، والأهرامات الثلاثة تعانق السماء .

❖ كيف تبدو الأهرامات الثلاثة ؟

❖ تبدو الأهرامات الثلاثة من بعيد تعانق السماء .

❖ ما أجمل مكان شاهده باسم ؟

❖ أجمل مكان شاهده باسم هو : مصر .

تدريبات ابن عاصم

(١) " انطلقت السحابة فشاهد باسم مدينة جميلة ، شوارعها واسعة و نظيفة ، و مبانيها مرتفعة و منظمة ، و أنوارها مضيئة و ساطعة فقالت السحابة هيا يا باسم نهبط هنا أجمل مكان

(أ) استخرج من الفقرة

١- كلمة مرادفها منيرة ٢- كلمة جمعها أماكن ٣- كلمة مضادها قبيح.....

٤- كلمة بها تاء مفتوحة - كلمة بها تاء مربوطة ٦- كلمة بها ضمير

(ب) ماذا شاهد باسم ؟

(ج) لماذا لم يهبط باسم في هذا المكان؟.....

(د) صف المكان الذي هبط فيه باسم و السحابة؟.....

(٢) حتى حلقت السحابة فوق نهر جميل ، على شاطئه أشجار النخيل ، و حقول واسعة خضراء ، و من بعيد تظهر الأهرامات الثلاثة تعانق السماء هنا استيقظ باسم و هو يصيح : هذا أجمل مكان

(أ) مفرد (الأهرامات) و جمع (شاطئ) و مرادف (يصيح)

(ب) صف المكان الذي أعجب باسم ؟.....

(ج) ما اسم المكان الذي أعجب باسم ؟.....

(٣) قال باسم للسحابة :سحابتي الجميلة ، أنت تتحركين في أنحاء كثيرة ، وتشاهدين مناظر جميلة ، فخذيني معك إلى أجمل مكان .فكرت السحابة و فكرت ثم قالت هيا يا باسم إلى أجمل مكان .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- مرادف (أنحاء) [حدائق - جهات - دول]

٢- مضاد (جميلة) [غبية - حمقاء - قبيحة]

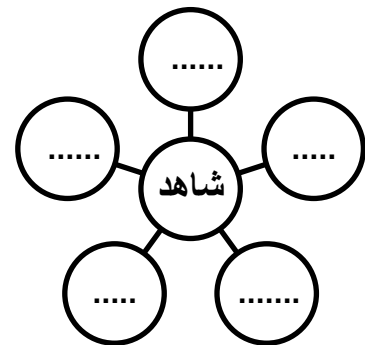
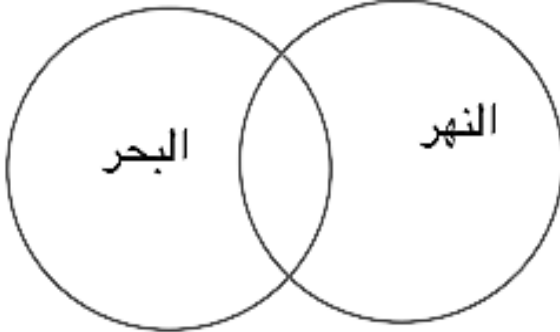
(ب) ماذا قال باسم للسحابة ؟.....

(ج) بم ردت السحابة على باسم ؟.....

(د) ١- ضمير ٢- فعل ٣- حرف جر

٤- حرف عطف ٥- كلمة مفردنا نحو..... ٦- كلمة مضادها (سكت).....

(٤) أكمل ١- عائلة الكلمة :- ٢- شكل فن



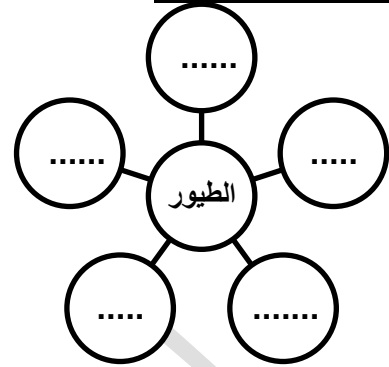
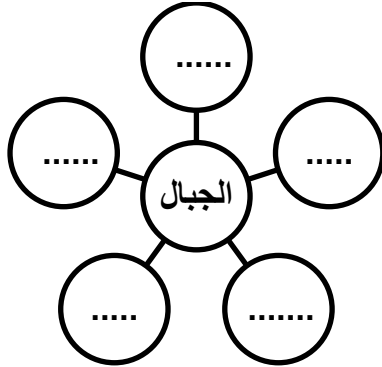
(٥) أكمل خريطة الكلمة :-



(٦) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) أنحاء / /
 (ج) مكان / /
 (ب) باسم / /
 (د) أنوار / /

(٧) أكمل شبكة المفردات :-



رأى باسم سحابة صغيرة ، السحابة تداعب الطيور ، الطيور فرحة بالربيع ، قال باسم للسحابة :
 سحابتي الجميلة أنت تتحركين في أنحاء كثيرة ، وتشاهدين مناظر جميلة ، فخذيني معك إلى أجمل
 مكان

❶ ماذا رأى باسم ؟

❷ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ❸ معنى (أنحاء) :
 ❹ مفرد (مناظر) :
 ❺ مضاد (صغيرة) :
 (شوارع - جهات - مناظر)
 (ناظر - منظر - منظر)
 (طويلة - شديدة - كبيرة)

❻ استخرج من الفقرة :

❼ كلمة بها (مد بالألف) :

❼ كلمة بها (لام شمسية) :

❽ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

❾ (مكان) : / /

❿ السحابة : / / / /

(٨) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الكلمات التالية

- ١- رأى باسم السحابة - تفرح الطيور بالربيع
 ٢- تداعب لسحابة الطيور - استيقظ باسم من نومه
 ٣- شاهد باسم مدينة جميلة - الأشجار عالية
 ٤- البحار واسعة - أحرز اللاعب الهدف

(٩) ميز الكلمات التي بها حروف تنطق و لا تكتب في المجموعات التالية

- (أ) الفيل - جريدة - هذا - قصة
 (ب) الجمعة - لكن - مستقبل - الجمعة
 (ج) قلم - ذلك - كتاب - حقل
 (د) فيل - طه - نبيل - سمير

١٠- ظواهر لغوية : اللام القمرية و اللام الشمسية

- اللام القمرية : تنطق و تكتب و تكون ساكنة ما بعدها متحرك

مثال : (الباب - العيد - المعلم)

- حروف (ال) القمرية (ابغ حبك و خف عقيمه) أو (جبا غبي فك مخه وقع)

(أ - ب / ج - ح - خ / ع - غ / ف - ق / ك / م / ه - و - ي)

- اللام الشمسية : تكتب و لا تنطق و يكون ما بعدها مشدد

مثال (الثعلب - النور - الرياح)

- حروف (أل) الشمسية :

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

بين نوع اللام (شمسية - قمرية)

- ١- الطفل ٢- القطار ٣- المحطة ٤- المعلم
- ٥- السبورة ٦- المريض ٧- الذهب ٨- الفضة
- ٩- النوم ١٠- الرمل ١١- السوق ١٢- الخير
- ١٣- الشرف ١٤- الزيت ١٥- الظلم

أَكْمِلِ الشَّكْلَ مُرَاعِيًا هَاءَ الضَّمِيرِ، وَالتَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ، كَالْمِثَالِ:

فَسِيحَةٌ

.....

.....

زَوْجَتُهُ

.....

.....

(١٠) القراءة مُنَحَرَّةٌ الْمُخْتَوَى ، أَقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ:

(١) «رجل المرور جدير بالاحترام والتقدير، فتجده يقف في وسط الشارع في الحر حيث الشمس الحارقة، وفي البرد حيث المطر والرياح، وكل ذلك من أجل تنظيم حركة المرور للحفاظ على سلامة الناس، فتحية لرجل المرور».

- (أ) أكمل: ١ - جمع (رجل): ٢ - مضاد (الحفاظ):
- (ب) ماذا يستحق رجل المرور كما فهمت من الفقرة؟
- (ج) استخرج من الفقرة: كلمة ومضادها.

(٢) «حديقة الحيوان بالجيزة من أجمل الأماكن التي يحب الصغار والكبار زيارتها؛ فهي تحتوى على العديد من أنواع الحيوانات التي لا نستطيع رؤيتها على الطبيعة بسهولة إلا في حديقة الحيوان».

- (أ) هات: ١ - معنى (العديد): ٢ - جمع (حديقة):
- (ب) أين تقع حديقة الحيوان؟
- (ج) استخرج من الفقرة السابقة: كلمة ومضادها.

(٣) «الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين، لا يستطيع الحياة بمفرده، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام، ونبذ العنف والخلافات. فالهدف الحقيقي من الحياة التي نعيشها هو أن نَعْمَرَ هذا الكون، ونعيش سويًا بأمان وسلام».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ - الإنسان يُمكن أن يعيش بمفرده. ()
 ٢ - عَلَيْنَا دَائِمًا أَنْ نَنْشُرَ الْمَحَبَّةَ وَالسَّلَامَ فِي كُلِّ مَكَانٍ. ()
 (ب) أَكْمَلْ: ١ - مُضَادُّ (السَّلَام):
 ٢ - جَمْعُ (مَكَان):
 (ج) لِمَاذَا يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْآخَرِينَ؟

(٤) «تكون خلية النحل من الملكة والشغالات والذكور، والشغالات تقوم بأعمال كثيرة؛ فهي التي تعد الغذاء الملكي، وتصنع أقراص الشمع، وتنظف الخلية وتدافع عنها».

- (أ) أَكْمَلْ: ١ - معنى (تعد):
 ٢ - جمع (الخلية):
 (ب) مِم تتكون خلية النحل كما فهمت من الفقرة السابقة؟
 (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

«الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، فالفلاح المصري يعمل بجهد ونشاط وسط الحقول ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء، فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !»

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ① الريف المصري جميل والحياة مليئة بالحب .
 ② لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته .
 ③ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
 ④ جمع كلمة (الفلاح) :
 ⑤ مضاد كلمة (نشاط) :
 ⑥ أجب عن السؤال الآتي :

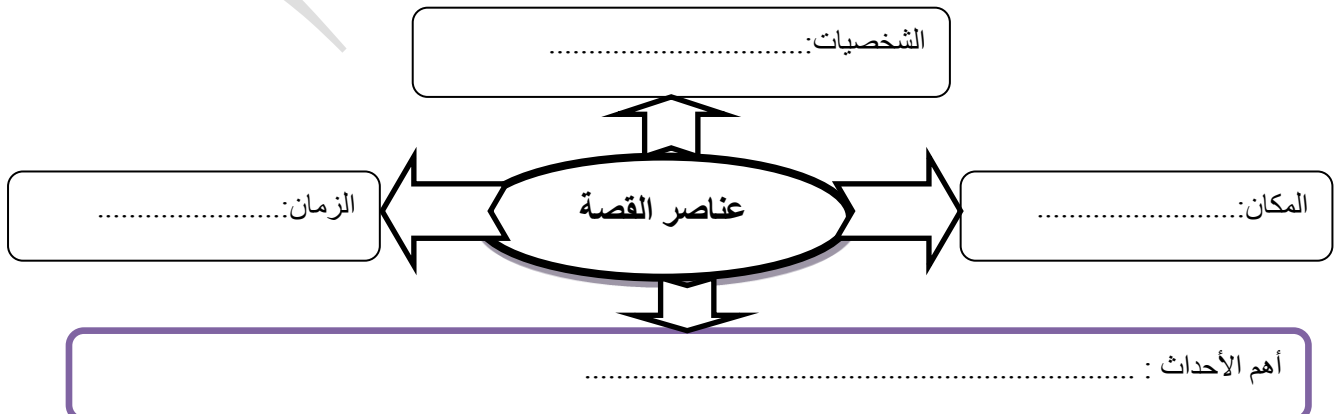
(الفلاحون - الفلاحون - المفلحون)

(راحة - نوم - كسل)

* أين يعمل الفلاح ؟

(١١) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :- جحا والسائل

" في أحد الأيام ، كان جحا في الطابق العلوي من منزله ، فطرق بابه أحد الأشخاص ، فأطل من الشباك فرأى رجلاً ، فقال : ماذا تريد ؟ قال : انزل الى تحت لأكلمك ، فنزل جحا فقال الرجل : انا فقير الحال اريد حسنة يا سيدي . فاغتاظ جحا منه ولكنه كتم غيظه وقال له : اتبعني .- وصعد جحا الى أعلى البيت والرجل يتبعه ، فلما وصلا الى الطابق العلوي التفت الى السائل وقال له : الله يعطيك فاجابه الفقير : ولماذا لم تقل لي ذلك ونحن تحت ؟ فقال جحا : وانت لماذا انزلتني ولم تقل لي وانا فوق ؟"

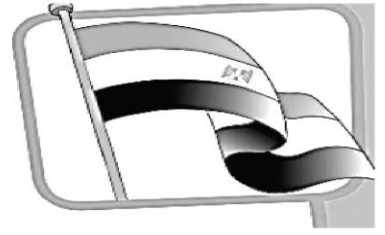


الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشِيدُ مِصْرَ

شِعْرٌ : أَحْمَدُ مَعْرُوفُ شَلَبِي



مَقْدَمَةٌ:

مِصْرُ أَعْظَمُ الْأَوْطَانِ وَشَعْبُهَا مِنْ أَكْرَمِ الشُّعُوبِ، فَهِيَ أَرْضُ الْهَرَمِ وَالنَّيْلِ
وَالْحَضَارَةِ، وَهِيَ الْبِشَارَةُ بِالْدِّينِ وَالْخَيْرِ وَالتَّسَامُحِ.

تَعَالَوْا مَعًا نُنْغِّمْ لِمِصْرَ:

اسْتَمِعْ، ثُمَّ غَنِّ:

مِصْرُ يَا أَرْضَ الْهَرَمِ

مِصْرُ يَا مَهْدَ الْكَرَمِ

أَنْتِ بَدْءُ لِلْحَضَارَةِ

أَنْتِ لِلْعِلْمِ مَنَارَةٌ

أَنْتِ لِلدِّينِ الْبِشَارَةُ

هَكَذَا خَطَّ الْقَلَمُ

هَكَذَا تَحْكِي الْأُمَمُ

نَهْرُكَ النَّيْلُ الْجَمِيلُ

حَوْلَهُ يَسْمُو النَّخِيلُ

وَهُوَ بِالْخَيْرِ يَسِيلُ

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
مهد	موضع	الكرم	البخل	مهد	مهود
منارة	موضع النور	الخير	الشر	منارة	منارات
يسمو	يرتفع	بدء	نهاية	الهرم	الأهرام
الكرم	الجود	يسيل	يجف	نهر	أنهار
البشارة	الخبر السار	العلم	الجهل	الدين	الأديان
يسيل	يجرى	يسمو	ينخفض	البشارة	البشائر
بدء	بداية	تحكى	تصمت	الخير	الخيرات
تحكى	تروى	الجميل	القبيح	الأمة	الأمم
الحضارة	التمدن	خط	محا	القلم	الأقلام
				النخلة	النخيل
الأمم	الدول				

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

✓ عن أي شيء يتحدث الشاعر؟
✓ يتحدث الشاعر عن عظمة وأمجاد مصر وتاريخها.
✓ بم وصف الشاعر مصر في البيت الأول؟
✓ وصف الشاعر مصر أنها بلد الكرم والحضارة وأرض الهرم .
✓ بماذا خاطب الشاعر بلده مصر؟
✓ خاطب الشاعر مصر أنها بلد الحضارة وهى للعلم منارة وللدين البشارة .
✓ ماذا تحكى الأمم عن مصر؟
✓ تحكى الأمم عن عظمة مصر وتاريخها .
✓ ماذا كتب القلم عن مصر؟
✓ كتب القلم أن مصر أعظم الأوطان ، وشعبها أكرم الشعوب ، لأنها أرض الهرم وبشارة الدين والسلام والخير.
✓ بم وصف الشاعر نهر النيل؟
✓ وصف الشاعر نهر النيل بأنه نهر جميل ، حوله يرتفع النخيل وهو يجرى بالخير متدفقًا .

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- قائل النص هو (أحمد عمر - أحمد شوقي - أحمد شلبي)
- ٢- مصر مهد (التعليم - الكرم - الرياضة)
- ٣- مر منارة..... (العلم - الفن)
- ٤- يحمل النيل فى كل مكان..... (الشر - الجهل - الخير)
- ٥- نهر النيل نهر (بخيل - جميل - قصير)

ضع الكلمات الآتية فى مكانها المناسب (الهرم - مهد - للعلم - بدء) :

مصر يا الكرم مصر يا أرض

أنت للحضارة

أنت منارة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : مرادف (مهد) : (موضع - ملعب - مكتبة)

يم وصف الشاعر مصر ؟

(٢)	مصر يا مهد الكرم	مصر يا أرض الهرم
	أنت بدء الحضارة	
	أنت للعلم منارة	

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف (مهد) [جسر - حضارة - موضع]

٢- جمع (الهرم) [الهروم - المهارم - الأهرام]

٣- مضاد (بدء) [وسط - أول - نهاية]

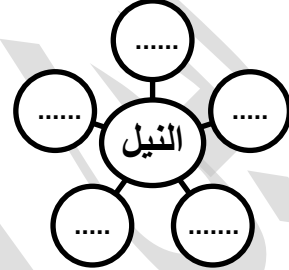
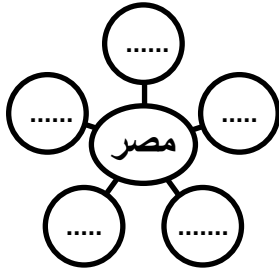
(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟

(ج) ١- مضاد الجهل - ضميرا ٣- مرادف التمدن

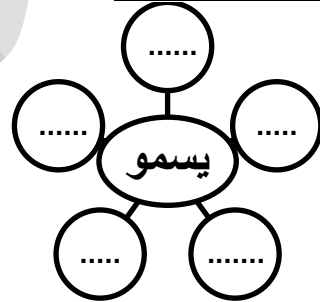
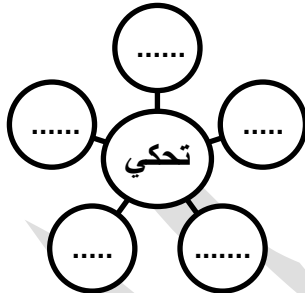
(د) أكمل خريطة المفردات : -



(هـ) أكمل شبكة المفردات :-



(و) أكمل عائلة الكلمة :



(٣)	أنت للدين البشارة
هكذا تحكى الأمم	هكذا خطّ القلم
نهرك النيل الجميل	

(أ) مرادف (تحكى) جمع (نهر) مضاد (خط)

(ب) ماذا تحكى الأمم ؟

(ج) بم وصف الشاعر نهر النيل ؟

(د) ١- كلمة بهد حرف مشدد ٢- فعل ٣- مد بالياء

(٤)	نهرك النيل الجميل
حواله يسمو النخيل	
و هو بالخير يسيل	

(أ) ١- مرادف (يسمو) ٢- مضاد (الجميل) - مفرد الخير)

(ب) أين ينمو النخيل ؟

(ب) ١- أسلوب تعجب ٢- ضمير ٣- مد بالياء

٤ - مضاد (يجف) ٥- مفرد (أنهار) ٦- مضاد (القبيح)

نهرك النيل الجميل

(٥)

حوله يسمو النخيل

وهو بالخير يسيل

هكذا تحكى الأمم هكذا خط القلم

(أ) ١- مرادف (يسيل) ٢- مضاد (الخير) ٣- مفرد (النخيل)

ب / أجب : ١- بم وصف الشاعر النيل فى الأبيات السابقة ؟

ما اسم هذا النشيد الذى منه الأبيات السابقة ؟

ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالياء كلمة بها ال " شمسية "

(٦) اذكر البيت الذي يدل على المعانى التالية

(أ) مصر منارة العلم

(ب) مصر أرض الكرم و الأهرامات

(ج) نهر مصر جميل

(١١) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) مصر منارة للعلم (ب) ساعدت مصر الجميع

(ج) أنت للدين البشارة (د) تحكى الأمم تاريخ مصر

(١٢) قِرَاءَةٌ مُتَحَرَّرَةٌ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَفْتَرِسُ التَّمْسَاحُ الطُّيُورَ وَالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ عَلَى الشَّاطِئِ؛ لَكِنَّا نَرَى التَّمْسَاحَ يَفْتَحُ فَمَهُ حَيْثُ يَدْخُلُ طَائِرٌ صَغِيرٌ فِي فَمِهِ دُونَ خَوْفٍ وَيَخْرُجُ آمِنًا. تَرَى مَا السَّبَبُ؟ وَذَلِكَ لِأَنَّ التَّمْسَاحَ لَا يَسْتَطِيعُ التَّخَلُّصَ مِنْ فَضَلَاتِ لُحُومِ فَرَائِسِهِ الْعَالِقَةِ بَيْنَ أَسْنَانِهِ ، وَيَتْرَكُ ذَلِكَ الطَّائِرَ لِيُخَلِّصَهُ مِنْهَا، وَهَذِهِ الْفَضَلَاتُ هِيَ غَدَاءُ الطَّائِرِ الْمَفْضَلُ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ!».

(أ) تَخْيِيرُ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ - يُنْظَفُ أَسْنَانُ التَّمْسَاحِ صَغِيرٌ. (حَيَوَان - طَائِر - نَبَات)

٢ - لَا يَسْتَطِيعُ التَّمْسَاحُ التَّخَلُّصَ مِنْ: (الْحَيَوَانَات - الْفَضَلَات - الطُّيُور)

(ب) لِمَاذَا لَا يَأْكُلُ التَّمْسَاحُ ذَلِكَ الطَّائِرَ الصَّغِيرَ؟

«المدرسة هي بيتك الثاني ، وهي قلعة العلم ، فيها يقوم كل معلم ببناء شخصية طلابه ، فيجب علينا أن نحافظ على مدرستنا ونحترم معلمينا .»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(بيت - أبيت - مبيت)

جمع (بيت) :

(الذكاء - الجهل - العرض)

مضاد (العلم) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

()

المدرسة هي قلعة العلم .

()

المعلم مسئول عن بناء شخصية طلابه .

(ج) أكمل :

(د) واجينا نحو مدرستنا أن :

(هـ) واجينا نحو معلمينا أن :

١٣- تراكيب لغوية: الأفعال "ماضي- مضارع- أمر"

الفعل الماضي هو ما دل على حدث وقع قبل زمن التكلم

مثل : -

قرأ التلاميذ الدرس . سمع التلاميذ النشيد . سافر السائح إلى بلاده . تعلم الولد السباحة .

الفعل المضارع هو ما يدل على حدث يقع في زمن التكلم

مثل : - يشاهد الولد في المباراة. تذهب البنت إلى المدرسة. تنام البنت مبكراً

الفعل الأمر : هو طلب عمل شيء من أحد .

مثال : اشرب - اذهب - العب

أكمل كالمثال :

يقرأ التلاميذ الدرس .

- اقرأ التلاميذ الدرس .

- سمع التلاميذ النشيد .

- سافر السائح إلى بلاده .

- تعلم الولد السباحة .

- رأى باسم سحابة .

- ركب المسافر القطار .

- شرب الولد اللبن .

١٤- تراكيب لغوية: أسلوب النداء

أسلوب النداء : أسلوب يستخدم للتنبيه " جذب الانتباه "

من أدوات النداء : يا

مثل : يا عاصم ، اقرأ / يا محمود ، اجلس

أكمل كالمثال :

التركيب	أسلوب النداء
باسم - ذاكر الدرس	يا باسم ، ذاكر الدرس
محمد - قل الحق	
فلاح - ازرع الحقل	
جندى - دافع عن الوطن	
جندى - دافع عن الوطن	
عاصم - حافظ على الصلاة	
محمود - اجتهد في دراستك	

ضع حرف النداء كالمثال

١- أبى ٢- مدرستي ٣- عمى ٤- أخي

..... ٥- جارى ٥- معلمي

١٥- تراكيب لغوية: أسلوب النهي

- ❖ أسلوب النهي : هو طلب الامتناع عن الفعل (طلب عدم القيام بالفعل)
- ❖ مثل :- لا تهمل واجبك. - لا تكذب على الناس. - لا تصادق الكذاب

أكمل كالمثال:- المثال:- استمع إلى الموسيقى. لا تستمع إلى الموسيقى.

- ١- أذهب إلى النادي .
- ٢- لعب بالكرة.
- ٣- افتح النافذة .
- ٤- كل الحلوى .
- ٥- ضع الكتاب فوق المكتب .
- ٦- تكلم بصوت مرتفع .
- ٧- لعب الكرة في الشارع .

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- نخرج إلى الحدائق يوم شمس النسيم . (إلى - على - في)
- نصنع الملابس القطن . (في - من - إلى)
- نذهب الإسكندرية كل عام . (إلى - في - من)
- ذهب باسم وبسمة مكتبه . (من - إلى - عن)
- نصنع الخيوط القطن . (عن - من - إلى)
- أذهب الحقل . (في - إلى - من)

صَعَّ مَكَانَ الثَّقَطِ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

(إلى - في - من - على - عن)

- أ تَطِيرُ الطَّيْرُ الْجَوَّ .
- ب كَتَبَ الْمُعَلِّمُ اسْمَ الدَّرْسِ السَّبُورَةِ .
- ج ذَهَبْتُ الْأَهْرَامَاتِ مَعَ أُسْرَتِي أَمْسَ .
- د لَا تَقْتَرِبْ النَّارِ .
- هـ ابْتَعدْ الشَّرِّ .

اختبار (١) على الوحدة الثانيةأولاً : القراءة

" و في الصباح أحضر الحراس البلبل و بنوا له قفصا من ذهب ثو وضعوا فيه شرائح التفاح ، و قطع البرتقال و الكمثرى . دعا الملك ضيوفه من كل مكان ، ليسمعوا صوت البلبل الجميل "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مركز النور لخدمات الكمبيوتر والإنترنت ، تل العمارنة ، بجوار مكتب البريد

- ١- معنى (أحضروا)
 ٢- مضاد (الجميل)
 ٣ - مفرد (الحراس)
 (ب) لماذا دعا الملك الضيوف ؟
 (ج) لماذا رفض البلب الغناء و هو فى القفص ؟

«نشأ يتيماً فقيراً، وكافحت أمه من أجل تربيته، ولكنه كان ذكياً، وأدرك أن سعادة أمه فى تحقيق حلمها وحلم أبيه قبل موته، وهو أن يصبح مهندساً يشارك فى بناء وطنه ؛ فاجتهد فى دراسته حتى حقق الحلم وأصبح مهندساً».

- (أ) أكمل: ١ - معنى (أدرك): ٢ - مضاد (ذكياً):
 (ب) ما الحلم الذى كانت تحلم به الأم وكان يحلم به الأب قبل موته كما فهمت من الفقرة؟
 (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

ثانياً : المحفوظات

مصر يا مهد الكرم	مصر يا أرض الهرم
أنت بدء الحضارة	
أنت للعلم منارة	

- (أ) هات مرادف (منارة) و جمع (الهرم) و مضاد (العلم)
 (ب) بم وصف الشاعر مصر ؟
 (ج) أكمل : ١ - مصر منارة ٢ - مصر بدء
 ثالثاً : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- تسلمت منار جائزة أفضل لوحة (.....)
 - قرأت منار عن مسابقة الرسم (.....)
 - اشتركت منار فى المسابقة (.....)
 - رسمت منار لوحة جميلة (.....)

(ب) حل الكلمات التالية الى مقاطع

أخضر	البلب				
القلم	اندھش				

(ج) أكمل الخريطة التالية

معناها.....	نوعها.....	مضادها.....
مضيئة		
جمعها.....	الكلمة فى جملة.....	

- (د) بين نوع الجملة ١- تناول باسم الطعام ٢ - الطائرة حملت الركاب
 - توقف القطار ٤ - الشمس تشرق من الشرق.....

اختبار (٢) على الوحدة الثانية

- أولاً : القراءة :- من درس " الطفل والسحابة " اقرأ ، ثم أجب :
 { مرت ساعات أخرى حتى حلت السحابة فوق نهر جميل ، على شاطئيه أشجار النخيل ،
 وحقول واسعة خضراء ، ومن بعيد تظهر الأهرامات الثلاثة تعانق السماء }
 أ / أكمل : جمع " نهر " ، مفرد " النخيل "

مضاد " بعيد " ، معنى " حُلقت "

ب / أكمل : اسم هذا النهر الجميل نهر

ج / ماذا ظهر من بعيد ؟

د / استخرج من الفقرة السابقة : كلمة بها " تاء مفتوحة "

كلمة بها (ال) شمسية كلمة تنتهى " هاء الضمير "

(القراءة مُحررةً المُحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

« الوقاية خيرٌ من العلاج ، وخيرٌ وقايةٍ من الأمراض : المحافظةُ على النظافة ، وعدمُ تناولِ الأطعمةِ أو الأَشربةِ الملوثةِ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (وقاية) ، وَمُقَرَّد (الأطعمة) .

ب أكمل بكلمة مناسبة مكان النقط : الوقاية خير من

ج ما أفضل طريقة للوقاية من الأمراض كما فهمت من الفقرة ؟

ثانياً : المحفوظات : من نشيد " مصر " اقرأ ، ثم أجب :

نهرك النيل الجميل
حوله يسمو النخيل
وهو بالخير يسيل

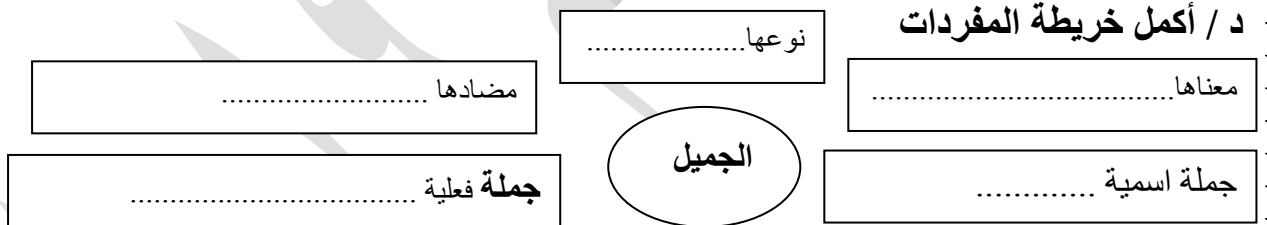
أ / هَاتِ : معنى " يسمو " وجمع " نهر " ومضاد " الخير "

ومفرد " النخيل "

ب / ماذا حول نهر النيل ؟

ج / بم وصف الشاعر نهر النيل فى البيت الثالث ؟

د / أكمل خريطة المفردات



ثالثاً : التعبير :- رتب كلمات كل سطر ؛ وكوّن جملة مفيدة :

..... وادى / نزل / الأرانب / الفيل

..... بأرق / شديد / الملك / شعر

..... غنى / الأصوات / بأعذب / البلبل

..... مدينة / شاهد / باسم / جميلة

رابعاً : القواعد والتراكيب :- أكمل بالمطلوب أمام كل جملة مما يأتى :

..... شاهدت الطيور والحيوانات حديقة الحيوان (حرف جر مناسب)

..... تشرق صباحاً (كلمة بها " لام شمسية ")

..... زرع الأرض (كلمة بها " لام قمرية ")

..... أحمد محمد صديقان مخلصان (حرف عطف مناسب)

خامساً : الخط العربى : اكتب بخط نسخ جميل :

انطلق البلبل إلى الأشجار والنخيل يغنى بأعذب الألحان

الْوَحْدَةُ الثَّابِتَةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شَجَرَةُ الْقُطْنِ



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

جَاءَ الصَّيْفُ ... ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ لِرِيزَارَةِ الْجَدِّ فِي الْقَرْيَةِ.
 الْقَرْيَةُ هَادِئَةٌ، شَوَارِعُهَا نَظِيفَةٌ، هَوَاؤُهَا نَقِيٌّ.
 ذَهَبَ بِاسْمٍ وَبَسْمَةٍ إِلَى الْحَقْلِ، لَوَزَاتِ الْقُطْنِ مُتَفَتِّحَةً.
 بَسْمَةُ تَتَأَمَّلُ لَوَزَاتِ الْقُطْنِ: مَا أَبْهَى الْمَنْظَرَ! وَمَا أَجْمَلَهُ!
 بَسْمَةُ تُفَكِّرُ وَتَسْأَلُ: كَيْفَ تَتَحَوَّلُ شَجَرَةُ الْقُطْنِ إِلَى مَلَابِسٍ وَمَقْرُوشَاتٍ جَمِيلَةٍ؟
 الْجَدُّ: نَزَّرَعُ الْقُطْنَ فِي أَوَّلِ شَهْرِ مَارِسَ، وَعِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ لَوَزَاتُهُ فِي شَهْرِ أَغُسْطُسَ
 يَجْمَعُهُ الْفَلَّاحُونَ، وَيَضْعُونَهُ فِي أَكْيَاسٍ.
 سَأَلَ بِاسْمٌ بِاهْتِمَامٍ: وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا جَدِّي؟
 الْجَدُّ: يُرْسِلُ الْفَلَّاحُونَ الْأَكْيَاسَ إِلَى مَحَلِّجِ الْقُطْنِ؛ لِفَصْلِ الْبُذُورِ عَنِ الْقُطْنِ.
 قَالَتْ بَسْمَةُ: وَمَاذَا يَحْدُثُ بَعْدَ عَزْلِ الْبُذُورِ عَنِ الْقُطْنِ؟
 قَالَ الْجَدُّ: يُرْسِلُ الْقُطْنُ إِلَى مَصَانِعِ الْغَزْلِ وَالنَسِيجِ، فَتُصْنَعُ الْمَلَابِسُ، وَالْخِيُوطُ، ... وَغَيْرُهُمَا .
 قَالَتْ بَسْمَةُ: وَمَاذَا نَفْعُ الْبُذُورِ؟
 قَالَ الْجَدُّ: تَأْخُذُهَا مَصَانِعُ الزُّيُوتِ، فَتَعَصِّرُهَا، وَتَسْتَخْرِجُ مِنْهَا الزَّيْتَ، وَتُرْسِلُ الْقِشْرَةَ إِلَى مَصَانِعِ
 عِلْفِ الْحَيَوَانِ فَتُصْنَعُ مِنْهَا أَجُودَ الْعَلْفِ.
 قَالَ بِاسْمٌ وَبَسْمَةُ: شُكْرًا يَا جَدِّي .
 انْتَهَتْ الرِّيزَارَةُ وَرَجَعَتْ بَسْمَةُ فَخُورَةً بِالْقُطْنِ الْمِصْرِيِّ وَبِوَطَنِهَا مِصْرَ.
 اقْرَأْ وَتَعَلَّمْ وَاحْفَظْ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ" (١٠) فِيهَا فَكِكْهُهُ وَالنَّحْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ (١١)
 وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ (١٢)
 سُورَةُ الرُّحْمَنِ الْآيَةُ ١٠: ١٢

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
هادئة	ساكنة	جاء	ذهب	هواء	أهوية
تأمل	تفكر	متفتحة	مغلقة	محلج	محالج
اهتمام	تركيز	يجمع	يفرق	العلف	الأعلاف
أبهى	أجمل	القرية	المدينة	نقى	أنقياء
نقى	خال من التلوث	أبهى	أقبح	الغزل	الغزول
محلج	مكان لفصل البذور	يضعونه	يفرقونه	الحيوان	الحيوانات
الغزل	قتل القطن خيوطا	هادئة	صاخبة	قطن	أقطان
العلف	طعام الحيوان	نسأل	نجيب	النسيج	الأنسجة
متفتحة	مشققة	فصل	دمج	ريحان	رياحين
المنظر	الشكل	نظيفة	قذرة	المنظر	المناظر
فصل	عزل	نزرع	نقلع	الزيت	الزيوت
يرسل	يبعث	أجود	أسوأ	لوزة	لوزات
لوزات	ثمرات	نقى	ملوث	أول	أوائل
تتحول	تتغير	أول	آخر	القشرة	القشور
البذور	الحبوب	انتهت	بدأت	البذرة	البذور
فخورة	متباهية				

أسئلة مجاب عنها (للمحفظ)

❖ أين ذهبت الأسرة ؟

❖ ذهبت الأسرة لزيارة الجد في القرية.

❖ متى ذهبت الأسرة لزيارة الجد ؟

❖ ذهبت الأسرة لزيارة الجد في الصيف.

❖ صف قرية الجد.

❖ القرية هادئة ، شوارعها نظيفة ، هواؤها نقى .

❖ متى يزرع القطن ؟

❖ يزرع القطن في أول شهر مارس .

❖ ماذا يحدث بعد جمع القطن ووضعه في أكياس ؟

❖ بعد جمع القطن ووضعه في أكياس ، يرسل إلى محلج القطن؛ لفصل البذور عن القطن

❖ ماذا يحدث بعد فصل البذور عن القطن ؟

❖ بعد فصل البذور عن القطن ، يرسل القطن إلى مصانع الغزل والنسيج فتصنع الملابس والخيوط وغيرهما .

❖ متى يجمع الفلاحون القطن ؟

❖ يجمع الفلاحون القطن في شهر أغسطس .

❖ ماذا نأخذ من البذور ؟

❖ نأخذها مصانع الزيوت فتعصرها وتستخرج منها الزيت وترسل القشرة إلى مصانع علف الحيوان فتصنع منها أجود العلف .

❖ ما فائدة محلج القطن ؟

❖ **محلج القطن يفصل البذور عن القطن .**

❖ **ما أهمية مصانع الغزل والنسيج ؟**

❖ **تحول المصانع القطن إلى خيوط ثم إلى أقمشة وملابس .**

❖ **ماذا نصنع من القطن ؟**

❖ **نصنع من القطن الملابس والخيوط والشاش والمفروشات الجميلة .**

❖ **كيف نستفيد من قشرة بذرة القطن ؟**

❖ **نصنع منها أجود العلف.**

تدريبات ابن عاصم

: من موضوع (شجرة القطن) اقرأ ، ثم أجب : « جاء الصيف ذهبت الأسرة لزيارة الجد في القرية ، القرية هادئة شوارعها نظيفة ، هواؤها نقي ، ذهب باسم وبسمة إلى الحقل ، لوزات القطن متفتحة » .

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

❖ مفرد (شوارع) : (شرع - مشروع - شارع)

❖ مضاد (نظيفة) : (قفزة - طائرة - مفيدة)

❖ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

❖ ذهبت الأسرة لزيارة الجد في المدينة . ()

❖ القرية شوارعها نظيفة . ()

❖ متى ذهبت الأسرة لزيارة الجد ؟ وما شعور باسم عندما رجعت من الزيارة ؟

(٣) **احفظ وتعلم** قال تعالى : (و الأرض وضعها للأنعام فيها فاكهة و النخل ذات الأكمام * و الحب و العطف و الريحان)

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
وضعها	خلقها	الأنام	المخلوقات	ذات الأكمام	ذات الأغلفة أو الأغشية
العصف	ورق العنب	الريحان	نبات طيب الرائحة		

(٤) الجد نزرع القطن في أول شهر مارس ، و عندما تتفتح لوزاته في شهر أغسطس يجمعه الفلاحون ، و يضعونه في أكياس . سأل باسم باهتمام : و ماذا بعد ذلك يا جدي ؟ "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف " لوزاته " (سيقانه - أوراقه - ثمراته)

٢- مفرد " أكياس " (كأس - كاس - كيس)

٣- مضاد " سأل " (أعطى - أجب - حزن)

(ب) متى نزرع القطن ؟

(ج) متى تتفتح لوزات القطن ؟

(د) ١- فعل ٢- اسم استفهام ٣- كلمة بها حرف مشدد

(٥) يرسل الفلاحون الأكياس إلى محلج القطن ، لفصل البذور عن القطن . قالت بسمة : و ماذا يحدث بعد فصل البذور عن القطن ؟ قال الجد نرسل القطن إلى مصانع الغزل و النسيج ، فتصنع الملابس و الخيوط "

(أ) أكمل مفرد مصانع و جمع (القطن) و مضاد فصل

- (ب) إلى أين يرسل الفلاحون الأكياس ؟
 (ج) ماذا تصنع مصانع الغزل و النسيج بالقطن ؟
 (د) ١ - لام قمرية ٢ - اسم استفهام - حرف جر
 (٦) تأخذها مصانع الزيوت ، فتعصرها ، وتستخرج منها الزيت ، وترسل القشرة إلى مصانع علف الحيوان فتصنع منها أجود العلف

- (أ) كلمة مرادف (أفضل) جمع (الزيت) حرف جر
 (ب) ماذا نستخرج من البذرة ؟
 (ج) ماذا نستفيد من القشرة ؟
 (د) ما شعور بسمة بعد انتهاء الزيارة ؟
 (٧) أكمل الجدول كالمثال (شوارع - بيوت - سمير - أخبار - فنون - النسيج)

مد بالالف	مد بالواو	مد بالياء

(٨) حلل الكلمات التالية

- (أ) زيارة / / /
 (ب) المنظر / / /
 (ج) شوارع / / /
 (د) قشرة / / /

(٩) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

- (أ) الأسرة - الجدّ - شوارع
 (ب) متفتّحة - القطن - تتأمّل
 (ج) مفروشات - تتحوّل - تفكّر
 (د) الفلاحون - فصل - النسيج
 (١٠) ضع حرف الجر المناسب (من - إلى - في - عن)
 (أ) ذهب باسم و بسمة الحقل
 (ب) تحت الناس الحادث
 (ج) استعرت قصة المكتبة
 (د) قرأت كتاب القراءة

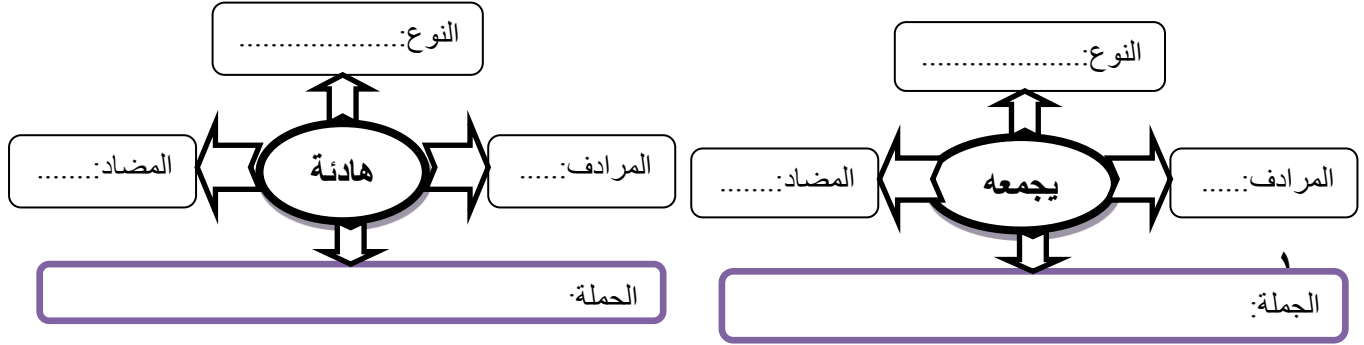
التركيب لغوية : الاسم الموصول

- ❖ الاسم الموصول : اسم يدل على معين بواسطة جملة بعده
 ✓ الذي : المفرد المذكر .. محمد هو الذي حصل على الجائزة .
 ✓ التي : للمفرد المؤنث .. دعاء هي التي حصلت على الجائزة .
 ✓ الذين : للجمع المذكر .. المجتهدون هم الذين حصلوا على الجائزة .
 ✓ اللاتي - اللاتي : للجمع المؤنث .. أنتن اللاتي حصلن على الجائزة .

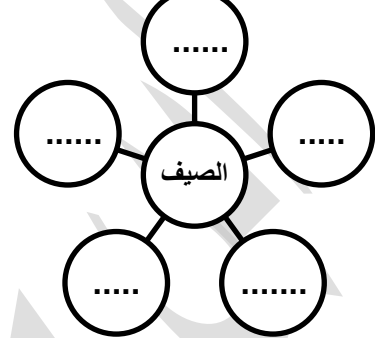
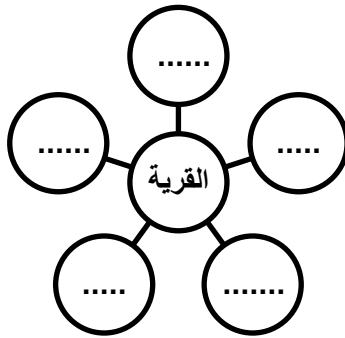
- أكمل الجمل بما يناسبها من كلمات بين القوسين : ((الذي - التي - الذين))

- * الكتاب تقرأه هو كتاب في التاريخ .
 * الفلاحون ينامون تحت الشجرة مرهقون .
 * تشرح الدرس هي معلمة اللغة العربية .
 (١٢) ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين : (ثم - ف - و)
 * ذهب باسم ، بسمة إلى القرية .
 * يزرع القطن ، تتفتح لوزاته .
 * يدخل التلاميذ الفصل ، المعلم .

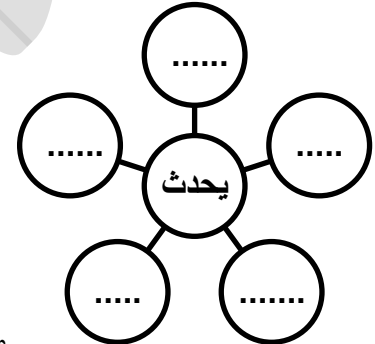
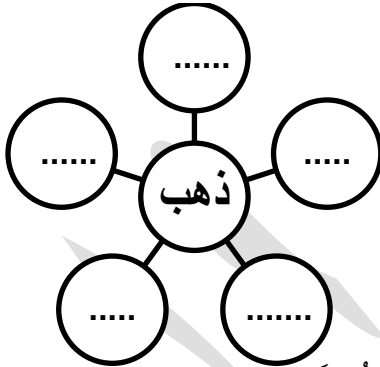
(١٣) أكمل خريطة الكلمة :-



(١٤) أكمل شبكة المفردات :-



(١٥) أكمل عائلة الكلمة :-



(١٦) قراءة مُتَحَرِّرة الْمُحْتَوَى اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«نَحْنُ نَعِيشُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ، وَهُوَ يُسَمَّى الْكَوْكَبِ الْمَائِيَّ. فَالْمَاءُ يَشْغُلُ ١٧٪ مِنْ مَسَاحَتِهِ، وَالْمَاءُ سُرُّ الْحَيَاةِ وَيُمَثِّلُ ٥٧٪ مِنْ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ لَا يُحْسِنُونَ اسْتِخْدَامَ الْمَاءِ وَيُلَوِّثُونَهُ وَيُسْرِفُونَ فِي اسْتِخْدَامِهِ، وَلِكَى تَسْتَمِرَّ الْحَيَاةُ يَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَاءِ بِاسْتِخْدَامِ الصَّنَائِيرِ الَّتِي تَسْمَحُ بِاسْتِخْدَامِ الْمَاءِ حَسَبَ الْحَاجَةِ، وَاسْتِخْدَامِ طُرُقِ الرَّى الْحَدِيثَةِ، مِثْلُ: الرَّى بِالتَّنْقِيطِ وَالرَّى بِالرَّشِّ».

(أ) أَكْمِلِ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مَكَانَ النِّقْطِ:

١ - يُسَمَّى كَوْكَبُ الْأَرْضِ بِالْكَوْكَبِ

٢ - يَجِبُ اسْتِخْدَامُ الْمِيَاهِ الَّتِي تُوفِّرُ الْمَاءَ.

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِمَا يَلِى:

١ - جَمْعُ كَلِمَةِ (سِرٌّ): (أَسْرَارٌ - أَسْرَةٌ - سَرَائِرُ)

٢ - نِسْبَةُ الْيَابِسَةِ مِنْ نِسْبَةِ الْمَاءِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. (أَقْلُ - أَكْبَرُ - تَقْتَرِبُ)

(ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

الوَحدة الثالثة

الدَّرْسُ الثَّانِي

الأديب الصغير



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

أَقَامَ قَصْرُ ثَقَافَةِ الْقَرْيَةِ مُسَابَقَةً فِي الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ لِلصِّغَارِ.
شَارَكَ بِاسْمٍ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَفَازَ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.
كَرَّمَ قَصْرُ الثَّقَافَةِ بِاسِمًا، وَفِي حَفْلِ تَوْزِيعِ جَوَائِزِ الْقِصَّةِ وَقَفَ لِيَتَسَلَّمَ
جَائِزَتَهُ، ثُمَّ أَخَذَ يَحْكِي قِصَّتَهُ

فِي الثَّالِثَةِ مِنْ عُمْرِي كُنْتُ أَنْصِتُ لِلْحِكَايَاتِ الَّتِي تَرْوِيهَا جَدَّتِي، وَكُنْتُ أَشَاهِدُ الْقِصَصَ
الْمُصَوَّرَةَ الَّتِي تَشْتَرِيهَا أُمِّي.

وَفِي الرَّابِعَةِ كَانَتْ تَرْوِي لِي أُمِّي حِكَايَاتٍ نَاقِصَةً لِأُكْمَلَهَا... مَا أَرْوَعَ تِلْكَ الْأَيَّامَ!
وَفِي الْخَامِسَةِ كُنْتُ أَقْرَأُ قِصَصَ الْأَطْفَالِ الْمَكْتُوبَةِ، وَأُشَارِكُ أَصْدِقَائِي فِي تَمْثِيلِهَا.
فِي شَهْرِ يَنَائِرِ مِنْ كُلِّ عَامٍ كُنْتُ أَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ؛ لِشِرَاءِ الْقِصَصِ، وَالْكِتَابِ،
وَالْأَقْرَاصِ الْمُدْمَجَةِ.

كَبُرْتُ وَكَبُرَتْ أَحْلَامِي، وَكَتَبْتُ قِصَّةً قَصِيرَةً. شَجَّعَنِي أَبِي وَأُمِّي عَلَى كِتَابَةِ قِصَصٍ أُخْرَى، وَشَجَّعَنِي
مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى نَشْرِهَا فِي مَجَلَّةِ الْحَائِطِ بِالْمَدْرَسَةِ.

وَفِي الْعَامِ الْمَاضِي أَخْبَرَنِي جَدِّي عَنْ مُسَابَقَةٍ لِأَفْضَلِ قِصَّةٍ يَكْتُبُهَا أَدَبَاءُ صِغَارٍ.
شَجَّعَنِي أُسْرَتِي؛ لِأَشْتَرِكَ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَقَدْ اتَّصَلَ بِي قَصْرُ ثَقَافَةِ الْقَرْيَةِ، وَأَخْبَرَنِي أَنَّي حَصُلْتُ عَلَى
الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، وَأَنَّهُمْ سَوْفَ يُكْرَمُونِي.

فَصَفَّقَ الْجَمِيعُ وَصَفَّقَتْ بِسْمَةً كَثِيرًا لِأَخِيهَا بِاسْمٍ.

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
شارك	انضم	الأديب	الأدباء	شارك	انسحب
يحكى	يروى	القصيدة	القصائد	المكتوبة	
أنصت	اسمع باهتمام	أديب	أدباء	يكرموني	يهينوني
		الصغير	الصغار	فاز	خسر
ناقصة	غير مكتملة	الصغير	الصغار	ناقصة	كاملة
فاز	نال	عمر	أعمار	كثيرا	قليلًا
ترويه	نحكيها	اللغة	اللغات	توزيع	تجميع
أكمل	أتم	جائزة	جوائز	نشتريها	نبيعها
شجعتني	دفعتنى	قصر	قصور	أنصت	أتكلم
توزيع	تفريق	جدتي	جداتي	الأول	الآخر
أشاهد	أنظر	الحائط	الحوائط	الماضي	المستقبل
أروع	أجمل	الحكاية	الحكايات	يتسلم	يسلم
أخبرني	أعلمني	ثقافة	ثقافات	وقف	جلس
أخذ	بدأ	ناقص	نواقص	مدمجة	مفككة
صفق	حيا	أخ	أخوة	كبرت	صغرت
الدمدمجة	المضغوطة	حلم	أحلام		
أشترك	أنضم				

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ ماذا أقام قصر ثقافة القرية ؟
- ✓ أقام قصر الثقافة مسابقة في القصة القصيرة للصغار .
- ❖ فيم شارك باسم ؟
- ✓ شارك باسم في مسابقة القصة القصيرة للصغار .
- ❖ ما الجائزة التي حصل عليها باسم ؟
- ✓ حصل باسم على المركز الأول في مسابقة القصة القصيرة للصغار .
- ❖ ماذا كان يفعل باسم وهو في سن الثالثة ؟
- ✓ كان باسم ينصت للحكايات التي تحكيها جدته وكذلك يشاهد القصص المصورة التي تشتريها أمه .
- ❖ ماذا كان باسم يفعل وهو في سن الرابعة ؟
- ✓ كانت تروى له أمه حكايات ناقصة ؛ ليكملها .
- ❖ ماذا كان باسم يفعل وهو في سن الخامسة ؟
- ✓ كان باسم وهو في سن الخامسة يقرأ قصص الأطفال المكتوبة ويشارك أصدقاءه في تمثيلها
- ❖ ماذا كان يفعل باسم في شهر يناير من كل عام ؟
- ✓ كان يذهب مع أسرته إلى معرض الكتاب ؛ لشراء القصص والكتب ، والأقراص المدمجة .
- ❖ من الذين شجعوا باسم على كتابة قصص ؟
- ✓ الذين شجعوه: هم الأب والأم ومعلم اللغة العربية .
- ❖ ما المركز الذي حصل عليه باسم في مسابقة القصة القصيرة للصغار ؟
- ✓ حصل باسم على المركز الأول .
- ❖ لماذا اتصل قصر الثقافة بباسم ؟

✓ اتصل به ليخبره بحصوله على المركز الأول .

تدريبات ابن عاصم

(١) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- ١ - أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في القصة الطويلة للصغار ()
- ٢ - شارك باسم في المسابقة ، و فاز بالمركز الأول . ()
- ٣ - في العاشرة كان باسم يقرأ قصص الأطفال المكتوبة ()
- ٤ - قال باسم في الرابعة كانت تروى لي أمي حكايات ناقصة لأكملها ()
- ٥ - أخبرني قصر ثقافة القرية أنني حصلت على المركز الأول ()

(٢) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١ - أقام قصر ثقافة القرية مسابقة القصيرة (القصة - الرواية - الحكاية)
- ٢ - فاز باسم بالمركز..... (الأخير - الأول - الثاني)
- ٣ - في كان باسم يقرأ قصص الأطفال (الرابعة - الخامسة - السادسة)
- ٤ - كان باسم يذهب إلى معرض الكتاب في شهر (مارس - إبريل - يناير)
- ٥ - شجعتني المعلم على نشرها في مجلة (الطفل - الحائط - الأسرة)

(٣) أكمل العبارات الآتية

- ١ - أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في للصغار
- ٢ - في الخامسة كنت أقرأ قصص الأطفال
- ٣ - شجعتني معلم على نشرها في مجلة الحائط بالمدرسة
- ٤ - في العام الماضي أخبرني عن مسابقة لأفضل قصة يكتبها صغار .
- ٥ - شجعتني لأشترك في المسابقة

٤- تراكيب لغوية : المفرد والمثنى والجمع

<u>المفرد</u> : ما دلّ على واحد أو واحدة
محمد / قلم / شجرة / كتاب
<u>المثنى</u> : ما دلّ على اثنين أو اثنتين + ألف ونون أو ياء ونون
شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان
شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين
<u>الجمع</u> : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين
أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحون

* حول الجمل الآتية من المفرد إلى المثنى :

- ١ - الفلاح نشيط .
- ٢ - الطيبية ماهرة .
- ٣ - الفستان جميل .
- ٤ - المعلم مخلص .

* اجمع الجمل الآتية :

١ - هذا عصفور .

٢ - هو تلميذ مجتهد.

٣ - أنا أحب مدرستي .

(٥) احفظ وتعلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من سلك طريق يَلْتَمِس فيه علما سهل الله له طريق إلى الجنة)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سلك	مشى	سهل	يسر	يلتَمِس	يطلب

(٦) " أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في القصة القصيرة للصغار ، شارك باسم في المسابقة ، و فاز بالمركز الأول . كرم قصر الثقافة باسم ، و في حفل توزيع جوائز القصة وقف ليتسلم جائزته "

(أ) استخرج من الفقرة

١ - كلمة مرادفها نظم ٢ - كلمة جمعها الصغير كلمة مضادها خسر.....

٤ - حرف جر ٥ - كلمة بها تاء مربوطة ٦ - مد بالياء

(ب) ما المركز الذي فاز به باسم ؟

(ج) أين أقيم الحفل ؟

(د) ماذا كان يفعل باسم في الثالثة ؟

(٧) في الخامسة كنت أقرأ قصص الأطفال المكتوبة ، وأشار أصدقائي في تمثيلها . في شهر يناير من كل عام كنت أذهب مع أسرتي إلى معرض الكتاب لشراء القصص و الكتب و الأقراص المدمجة "

(أ) مفرد (الأقراص) و جمع (معرض) و مرادف (المدمجة)

(ب) لماذا كان باسم يذهب معرض الكتاب ؟

(ج) ماذا كان باسم يفعل في الخامسة ؟

(٨) " و شجعني معلم اللغة العربية على نشرها في مجلة الحائط بالمدرسة . و في العام الماضي أخبرني جدي عن مسابقة لأفضل قصة يكتبها أدباء صغار "

(أ) هات مرادف (أفضل) و مضاد (صغار) و جمع (العام)

(ب) ما دور معلم اللغة العربية ؟

(ج) أين نشر باسم قصته ؟

(د) ١ - لام قمرية ٢ - فعل ٣ - حرف جر

٤ - حرف عطف ٥ - كلمة مفرد (أديب) كلمة مضادها (كبار)

(٩) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

(أ) أدباء / / (ب) صغار / /

(ج) مسابقة / / (د) أقراص / /

(١٠) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الكلمات التالية

١ - كنت أقرأ قصص الأطفال المكتوبة

٢ - في العام الماضي أخبرني جدي عن مسابقة لأفضل قصة

٣ - تروى لي أمي حكايات ناقصة لأكملها

٤ - باسم يذهب إلى معرض الكتاب

٥ - المكتبة واسعة وجميلة

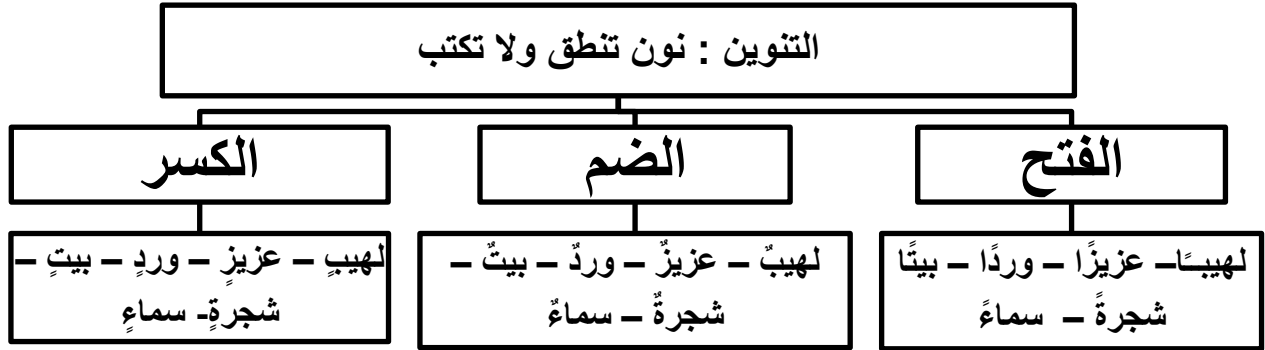
(١١) ميز الكلمات التي بها مضعف

(أ) معلّم - قطة - هذا - برج

(ب) المجمع - الرقم - الفلاح - الصديق

(ج) تذوق - ناس - رجل - مسلم (د) عامل - مؤدب - رزق - سمير

١٢- ظواهر لغوية : التنوين



انطق وحدد نوع التنوين

أمواج - صنُع - بُيوتاً - رمالاً - بحورٌ - لهيبٌ - رجلٌ - بقرةٌ - نهرٌ - شتاءٌ

١٣- تراكيب لغوية : أسماء الإشارة

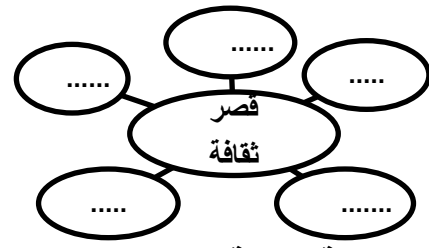
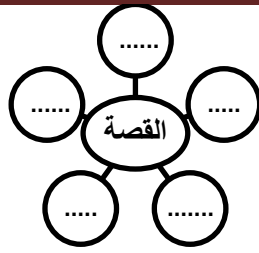
** تستخدم أسماء الإشارة في الإشارة إلى الأشياء المختلفة :	
هذا (للمفرد المذكر)	هذا ولد مؤدب
هذان (للمثنى المذكر)	هذان ولدان مؤدبان
هذه (للمفردة المؤنثة)	هذه تلميذة مجتهدة
هاتان (للمثنى المؤنث)	هاتان تلميذتان مجتهدتان
هؤلاء (للجمع المذكر و المؤنث العاقل)	هؤلاء جنود شجعان
	هؤلاء معلمات نشيطات
هذه (للجمع غير العاقل)	هذه سفن

ضع (هذا) أو (هذه) أو (هؤلاء) مكان النقط مما يأتي :-

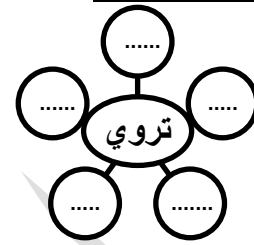
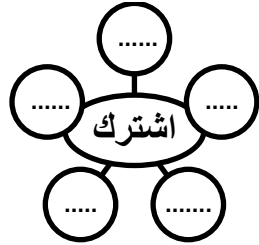
- ١- أسد مفترس .
 - ٢- شجرة جميلة
 - ٣- تلاميذ في المدرسة .
 - ٤- فراشات تطير .
 - ٥- طبيبات مخلصات .
 - ٦- معلمون مخلصون
- (١٤) أكمل خريطة المفردات :-



(١٥) أكمل شبكة المفردات :-



(١٦) أكمل عائلة الكلمة :-



١٧- تراكيب لغوية : أسلوب النفي

أسلوب النفي : هو أسلوب لنفي حدوث الفعل الوارد في الجملة باستخدام أداة من أدوات النفي (لا - لم - لن - ليس - ما)	
لا تحب أميرة سماع الموسيقى	تحب أميرة سماع الموسيقى
عاصم لن يشرب اللبن غدا	عاصم يشرب اللبن غدا
محمود لم يذهب إلى المدرسة أمس	محمود ذهب إلى المدرسة أمس
ما سقى الفلاح الزرع	سقى الفلاح الزرع
ليس الجو معتدلا	الجو معتدل

ضع خطاً تحت أدوات النفي

- ٢- لم يصل هشام
٤- ما كذبت إسراء في حديثها

- ١- فرح لا تحب العنف
٣- لن تذهب منى إلى النادي اليوم
أكمل كالمثال :

الفلاح لا يزرع الحقل

الفلاح يزرع الحقل.

- ١- الفلاح يربي الحيوانات .
٢- العمال يصبغون الأقمشة.
٣- العم حسن يصطاد السمك.
٤- العم سيد ينظف الشارع.
٥- خالد يرسم لوحة لأمه.

(١٨) قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب :

«شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أحدثت ثورة في عالم المعرفة والاتصالات، فأصبح الآن بإمكانك الوصول لأية معلومة، أو الوصول للأشخاص في ثوانٍ معدودة، وأنت جالس في مكانك، وما زال العلم يخرج لنا الجديد».

- (أ) أكمل: ١ - مفرد (الاتصالات): ٢ - مضاد (الجديد):
(ب) أكمل بكلمات من الفقرة: ١ - أحدثت شبكة المعلومات الدولية ثورة في عالم و
٢ - وما زال يخرج لنا
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

الوحدة الثالثة

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

جِيلُ الْمُسْتَقْبَلِ

شعْرُ: قاضا عَدل



مُقَدِّمَةٌ:

نَحْنُ أَطْفَالٌ نَتَطَلَّعُ إِلَى وَطَنِ حُرٍّ نَعِيشُ فِيهِ، وَنُحَقِّقُ أَحْلَامَنَا. وَلَنْ تَتَحَقَّقَ حُرِّيَّةُ
وَطَنِنَا بِدُونِ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.

اسْتَمِعْ، ثُمَّ غِنِّ:

أَطْفَالٌ نَحْنُ وَقَدْ جِئْنَا
نَتَرَاقِصُ فِي صَدْرِ الدُّنْيَا
نَحْلُمُ بِالْفَجْرِ لَكِي يَأْتِي
وَنُكِّدُ وَنَسْعَى فِي الدُّنْيَا
وَلَنَا قَلْبٌ وَلَنَا عَقْلٌ
وَبِهَا نَمْضِي فِي رِحْلَتِنَا

جِيلًا يَصْبُو لِلْحُرِّيَّةِ
مِثْلَ الْأَزْهَارِ الْبَرِّيَّةِ
وَالْقَلْبُ مَلِيٌّ بِالْأَمَلِ
نَبْنِي بِالْعِلْمِ وَبِالْعَمَلِ
وَلَنَا فِكْرٌ وَلَنَا حِكْمَةٌ
نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ وَالْقِمَّةِ

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
جئنا	أتينا	جيل	أجيال	أطفال	شباب
البرية	الصحراء	الأمل	الآمال	تأتى	تذهب
نمضي	نستمر	حكمة	حكم	الحرية	العبودية
يصبو	يتطلع الى	الحرية	الحریات	جئنا	ذهبنا
الفجر	الأمل	العلم	العلوم	حكمة	طيش
حكمة	العقل	رحلة	رحلات	صدر	ظهر
تتراقص	تلعب	صدر	صدور	يصبو	يرفض
نكد	نتعب	العمل	العمال	ملئ	فارغ
المستقبل	القادم	القمة	القمم	الدنيا	الآخرة
صدر الدنيا	طفولتنا	الدنيا	الدنا	البرية	البحرية
نسعى	نعمل	عقل	عقول	المستقبل	الماضي
القمة	التقدم	طفل	أطفال	الفجر	الليل
		فكر	أفكار	القمة	القاع

أسئلة مجاب عنها (للمحفظ)

- ❖ من يتحدث في هذا النشيد ؟
✓ المتحدث في هذا النشيد هم أطفال مصر .
- ❖ إلام يتطلع جيل الأطفال ؟
✓ يتطلع جيل الأطفال إلى الاستمتاع بالحرية .
- ❖ بم شبه الشاعر الأطفال ؟
✓ شبه الشاعر الأطفال بأنهم مثل الأزهار البرية الجميلة .
- ❖ ماذا يفعل الأطفال في الدنيا كما تفهم من البيت الثاني ؟
✓ يتراقص الأطفال في صدر الدنيا مثل الأزهار البرية .
- ❖ بم يحلم الأطفال ؟
✓ يحلم الأطفال بالمستقبل السعيد .
- ❖ بم تمتلئ قلوب الأطفال ؟
✓ تمتلئ قلوب الأطفال بالأمل .
- ❖ كيف يبني الأطفال وطنهم ؟
✓ يبني الأطفال وطنهم بالتعب والاجتهاد والعلم والعمل .
- ❖ ما صفات هؤلاء الأطفال ؟
✓ القلب والعقل والفكر والحكمة .
- ❖ إلام يسعى الأطفال ؟
✓ يسعى الأطفال نحو المستقبل والوصول إلى القمة .

تدريبات ابن عاصم

(١) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- ١- قائل النص هو
(أحمد عمر - فاضل على - أحمد شلبي)
- ٢- الأطفال يحلمون بـ
(الحرية - السفر - الشهرة)
- ٣- أطفالنا مثل
(الأشجار - الأزهار - الطيور)
- ٤- يمضي الأطفال في رحلتهم بـ
(المال - الحكمة - المواصلات)
- ٥- لهؤلاء الأطفال
(قلب - عقل - قلب و عقل)

أطفالٌ نحنُ و قد جننا	جيلا يصبو للحرية
تتراقصُ في صدر الدنيا	مثل الأزهار البرية
نحلمُ بالفجر لكي يأتي	و القلب مليء بالأمل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- مرادف (أطفال)
[طفيل - متطفل - طفل]
 - ٢- جمع (الدنيا)
[الدنا - المدان - الأديان]
 - ٣- مضاد (الأمل)
[الحزن - اليأس - الفشل]
- (ب) إلام يتطلع الأطفال ؟
.....
- (ج) ١- مضاد يرحل - حرف جر ٣- مرادف أتينا

ونكد ونسعى في الدنيا	نبني بالعلم و بالعمل
----------------------	----------------------

وَلَنَا قَلْبٌ وَ لَنَا عَقْلٌ وَ لَنَا فِكْرٌ وَ لَنَا حِكْمَةٌ

- (أ) مرادف (نكد) جمع (عقل) مضاد (حكمة)
 (ب) ماذا يفعل من يريد أن يتقدم ؟
 (ج) بم يستعين الأطفال في سعيهم ؟
 (د) ١- كلمة بهد حرف مشدد ٢- فعل ٣- حرف جر.....

وَلَنَا قَلْبٌ وَ لَنَا عَقْلٌ وَ لَنَا فِكْرٌ وَ لَنَا حِكْمَةٌ

و بِهَا نَمْضِي فِي رِحْلَتِنَا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ وَ الْقَمَةِ

- (أ) ١- مرادف (نمضي) ٢- مضاد (القمة) ٣- جمع (قلب)
 (ب) ما الهدف الذي يسعى إليه الأطفال ؟
 (ب) ١- تنوين بالضم ٢- فعل ٣- مد بالياء
 ٤- مضاد (نتوقف) ٥- مفرد (القمم) ٦- لام قمرية
 (٥) أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين : (إلى - على - عن - من - في)

- ١- تسلم أخي جائزة مدير المدرسة
 ٢- وضعت أختي الطبق المائدة
 ٣- يذهب الفلاح حقله مبكرًا
 ٤- وضعت الماء الكوب
 ٥- سألت صديقي

(٦) بين نوع التنوين

- فريق
 - علما
 - جازًا
 - جليس
 - مسافر
 - جيل
 - جازًا

(٧) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية)

- (أ) توجد الأهرامات في الجيزة (ب) مصر قلب العالم
 (ج) أنا أحب العمل (د) يشارك الرجل في الندوة

مركب انوية : أسلوب التعجب

أسلوب التعجب يستخدم للدهشة والتعجب لصفة قوية واضحة " حسنًا أو قبحًا "

من أساليب التعجب = (ما + الفعل مبدوء بألف + الجملة + !)

مثل : - ما أعذب ماء النيل ! - ما أجمل الربيع !

١- أكمل كالمثال:- الحرارة شديدة في الصيف. ما أشد الحرارة في الصيف!

- ١- المدرسة واسعة .
 ٢- الحديقة جميلة .
 ٣- رقبة الزرافة طويلة.
 ٤- الرياح شديدة .
 ٥- أصفى السماء .
 ٦- البنت هادئة.

٧- الفلاح نشيط .

٨- الأسرة سعيدة .

٩- النجوم بعيدة .

١٠- الجو لطيف .

١٣- تراكيب لغوية : أسلوب الأمر

أسلوب الأمر : هو أن تطلب القيام بفعل شئ ما ، ويبدأ بفعل أمر .

مثل : *العب مع زملائك

*ذاكر دروسك جيداً

*ارسم الصورة يا ماجد

اطلب من زميلك :

١- رفع صوت المذياع .

٢- اللعب في النادي .

٣- مساعدة الفقراء .

٤- معاونة المحتاج .

أكمل كالمثال : - اقرأ القصة .

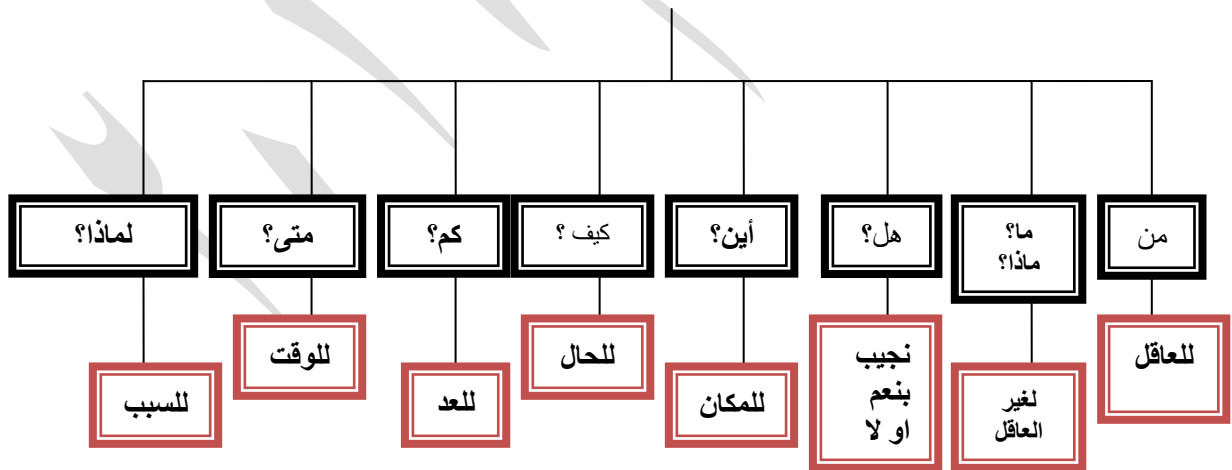
اقرأ القصة .

١- يشاهد التلفزيون .

٢- يستمع إلى شرح المعلم .

٣- يذاكر دروسه باجتهاد .

١٤- تراكيب لغوية : أسلوب الاستفهام



ضع خطاً تحت أدوات الاستفهام

(أ) ماذا تذاكر ؟

(ب) أين تلعب الكرة ؟

(ج) متى تنام ؟

(د) ما اسمك ؟

(هـ) من أبوك ؟

(و) هل تحب القراءة ؟

(ز) كم جنيهاً معك ؟

(ح) أتحب الرياضة ؟

(ط) كيف تذهب إلى المدرسة ؟

٢١- حول الجمل الآتية إلى جمل استفهامية:-

- ١- قضيت الإجازة في الإسكندرية.
- ٢- نعم ذهبت مع والدي إلى النادي.
- ٣- أختي هي التي فازت في هذه المسابقة.
- ٤- اشترت ثلاثة أقلام.
- ٥- أكلت كثيراً لأنني كنت جائع جداً.

١٥- تراكيب لغوية: ضار المكم (أنا - نحن)

(أنا) : وتستخدم للمفرد المذكر ، و المفردة المؤنثة .
أنا أحب التفاح أنا معلم أنا معلمة
(نحن) : وتستخدم للمثنى أو الجمع مذكرا ومؤنثا .
نحن معلمان نحن معلمتان
نحن معلمون نحن معلمات

ضع ضمير متكلم مناسب فيما يأتي:-

- ١- أحب وطني .
 - ٢- نجتهد في استذكار دروسنا .
 - ٣- أحب رياضة السباحة .
- اكتب كما في المثال :-
- ١- أنا أساعد المحتاج - نحن نساعد المحتاج
 - ٢- استقيظ مبكراً. -
 - ٣- أحب الخير للناس -

١٦- تراكيب لغوية: ضار القلب (هو - هي - هما - هم - هن)

هو	هي
(للمفرد المذكر)	(للمفرد المؤنث)
* هو ولد مؤدب	* هي بنت جميلة
هما	
للمثنى المذكر	للمثنى المؤنث
* هما ولدان	* هما بنتان
هم	هن
(للجمع المذكر)	(للجمع المؤنث)
* هم جنود شجعان	* هن طبيبات ماهرات

• اختر الضمير المناسب مما بين القوسين (هو - هي - هما - هم - هن)

- | | |
|---------------------|-------------------|
| فلاحات نشيطات | بنت نشيطة |
| يلعبان بالكرة | لاعب نشيط |
| أولاد مؤدبون | يشربن اللبن |

** اجب عما يلي :

- ١ - هو يحب العوم (اجعل العبارة للجمع)

٢ - هي تسافر إلى الإسكندرية (اجعل العبارة للمثنى)

٣ - هن ينظفن أسنانهن بالفرشاة (اجعل العبارة للمفردة المؤنثة)

***صل كل ضمير بالكلمة المناسبة :**

هم ترسم اللوحة
هي فتاتان جميلتان
هو يشرب اللبن
هن ينامون مبكراً
هما رجل النظافة

ضع مكان النقط ضمير الغائب المناسب :

(١) تاجر أمي . (٢) طبيبات مخلصات .
(٣) حمامة بيضاء . (٤) تحبان السباحة .
(٥) طائران مغردان . (٦) تعزف على العود .
(٧) مسافرون بالطائرة . (٨) تحبان السباحة .
(٩) حشرة نافعة . (١٠) طائر مغرد .
(١١) جنود مخلصون . (١٢) ممرضات مجتهدات .
(١٣) ولدان مجتهدان . (١٤) طبيبان يعالجان المرضى .

١٧- تراكيب لغوية : ضمائر المخاطب (أنت - أنتِ - أنتم - أنتم)

أنت : للمفرد المذكر .	أنت طبيب ناجح .
أنت : للمفرد المؤنث .	أنت معلمة ممتازة .
أنتم	
: للمثنى المذكر .	أنتم تلميذان مجتهدان .
: للمثنى المؤنث .	أنتم تلميذتان مجتهدتان .
أنتم : للجمع المذكر .	أنتم مهندسون مهذبون
أنتم : للجمع المؤنث .	أنتم فلاحات نشيطات .

ضع (أنت - أنتِ - أنتم - أنتم)

١ معلم ٢ طبيبة ٣ أطفال ٤ نشيطة
٥ أولاد ٦ متفوقات ٧ مجتهد ٨ مهندسان
٩ معلمة مخلص ١٠ فلاحات نشيطات ١١ عمال مجدون
١٢ تلميذتان مؤدبتان ١٣ طبيب ماهر ١٤ عمال صالحون
١٥ طلاب مجتهدون ١٦ مهندستين نشيطتين ١٧ معلم ممتاز

حَوِّلِ الْجُمْلَةَ، كَالْمِثَالِ:

• بِاسْمِ يَهْمِلُ الْمَذَاكِرَةَ.

• بِاسْمِ يَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

• بِاسْمِ يَقْتَرِبُ مِنَ التَّلْفِزِيُونِ.

• بِسْمَةِ تُهْمِلُ الْمَذَاكِرَةَ.

• بِسْمَةِ تَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

• بِسْمَةِ تَقْتَرِبُ مِنَ التَّلْفِزِيُونِ.

أَكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(إِلَى - عَلَى - فِي)

أ نَخْرُجُ إِلَى الْحَدَائِقِ يَوْمَ شَمِ النَّسِيمِ .

(فِي - مِنْ - إِلَى)

ب نَصْنَعُ الْمَلَابِيسَ الْقُطُنِ .

(إِلَى - فِي - مِنْ)

ج نَذْهَبُ الْإِسْكَنْدَرِيَّةَ كُلَّ عَامٍ .

ضَعُ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(إِلَى - فِي - مِنْ)

أ تَطِيرُ الطَّائِرَةُ الْجَوِّ .

(عَلَى - فِي - إِلَى)

ب أُمِّي تَضَعُ الْأَطْبَاقَ الْمَائِدَةِ .

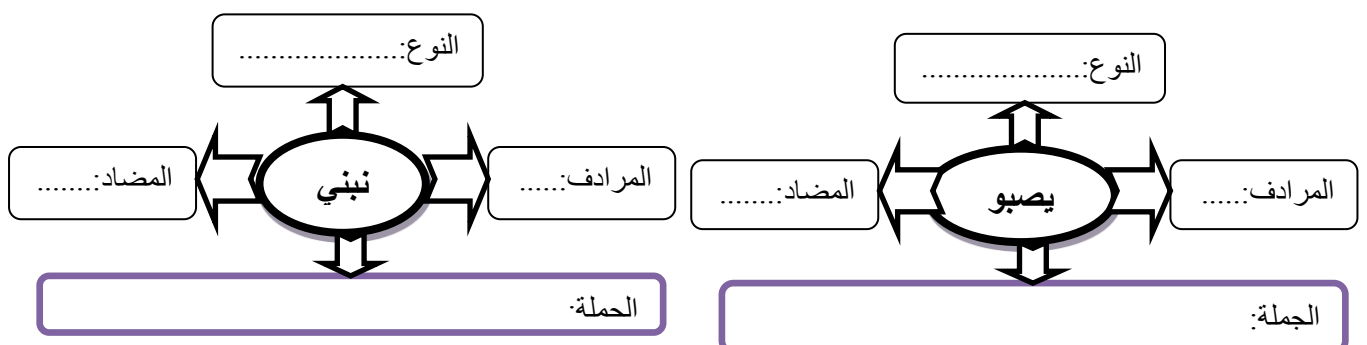
(فِي - عَنْ - مِنْ)

ج أَجَبْتُ سُؤَالَ الْمُعَلِّمِ .

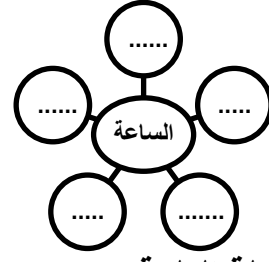
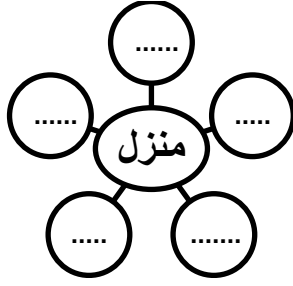
(فِي - إِلَى - مِنْ)

د نَحْصُلُ عَلَى الزَّيْتِ بَذْرَةَ الْقُطْنِ .

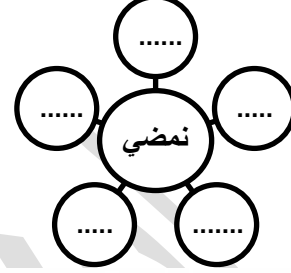
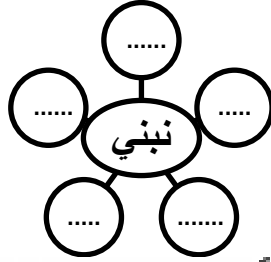
٨- أكمل خريطة المفردات



(١٦) أكمل شبكة المفردات :-



(١٧) أكمل عائلة الكلمة :-



جيلًا للحرية

أطفال نحن وقد

مثل الأزهار

تراقص في صدر

والقلب مليء

نحلم لكي يأتي

جـ أكمل المحذوف من التشيد .

د إلام يصبو الأطفال كما فهمت من البيت الأول ؟

هـ أكمل خريطة المفردات :

النوع :

يأتي

المضاد :

المعنى :

الكلمة في جملة :

جيلًا يصبو

أطفال نحن وقد

مثل البرية

تراقص في صدر

و أكمل الكلمات المحذوفة من الأبيات السابقة .

بـ هات : معنى (يصبو) :

جـ ما الذي يتطلع إليه الأطفال ؟

د قائل التشيد الشاعر : (أحمد معروف - فاضل علي - سليمان العيسى)

هـ حلل الكلمة :

* (يَصْبُو) : /

اختبار (١) على الوحدة الثالثة

أولا : القراءة

" ذهبت الأسرة لزيارة الجد في القرية ، القرية هادئة ، شوارعها نظيفة ، هواؤها نقي . ذهب باسم و

(أ) **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- (ب) متى نزرع القطن ؟
.....
(ج) ماذا نستفيد من القطن ؟
.....

أ - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- ب- ضع علامة () امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام العبارة الخطأ:

- ١- معنى كلمة (مصدر) : منبع ()
- ٢- جمع كلمة (مطر) : مطارات ()

نَحْلَمُ بِالْفَجْرِ لَكَ يَأْتِي

- (أ) هات مرادف (جننا) و جمع (الأمل) و مضاد (الحرية)
- (ب) بم وصف الشاعر الأطفال ؟
- (ج) إلى أي شيء يتطلع الأطفال

(أ) رتب الكلمات و كون جملا مفيدة :

- ١- الفلاحون - إلى - يرسل - الأكياس
٢- للحكايات - أنصت - ترويحها - التي - جدتي - كنت
٣- شجرة - جميلة - تتحول - ملابس - القطن

- (ب) حل الكلمات التالية الى مقاطع

لوزات ذهب

(ج) أكمل الخريطة التالية

معناها

..... الكلمة في جملة

..... جمعها

(د) بین نوع الجملة

- ١- سافر الرجل بالطائرة
٢- الجو معتدل
٣- القاهرة عاصمة مصر
٤- تشرق الشمس من الشرق.....

اختبار (٢) على الوحدة الثالثة

أولاً : القراءة :-

فى الثالثة من عمرى كنت أنصت للحكايات التى ترويها جدتى وكنت أشاهد القصص المصورة التى تشتريها أمى . وفى الرابعة كانت تروى لى أمى حكايات ناقصة ؛ لأكملها .. ما أروع تلك الأيام !

أ / أجب :

١- متى كان باسم ينصت باهتمام للحكايات التى ترويها جدته؟

٢- من التى كانت تشتري القصص المصورة لباسم ؟

ب أكمل ما يأتى :

مرادف : " ترويها " جمع : " عمر "

مضاد : " تشتريها " مفرد : " القصص "

«الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبداً، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيراً أو لتصمت».

(أ) أكمل : ١ - معنى (لتصمت) : ٢ - مضاد (خيراً) :

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن : (يسمعه - يراه - ينطق به).

٢ - الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن : (يحدث شىء - تعود أبداً - تسمعها).

(ج) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

ثانياً : المحفوظاتمن نشيد " أطفال نحن " اقرأ ، ثم أجب :

نحلم بالفجر لكى يأتى والقلب ملئ بالأمل

ونكد ونسعى فى الدنيا نبنى بالعلم وبالعمل

أ / هات :

مرادف : " نكد "، و جمع : " القلب "ومضاد : " الدنيا "

ب / بم يحلم الأطفال ؟

ج / أكمل : قلوب الأطفال مليئة بـ

د / حل كلمة (نحلم) : / /

ثالثاً : التعبير : رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

لزيارة / الأسرة / ذهبت / القرية / فى / الجد

.....

فخورة / بسمة / المصرى / بالقطن

.....

رابعاً : القواعد والتراكيب : أكمل بالمطلوب أمام كل جملة مما يأتى :

دخلت أمى المطبخ (حرف جر مناسب)

فتح أخى (كلمة بها " لام شمسية ")

يضىء السماء ليلا (كلمة بها " لام قمرية ")

الأسد الفيل يعيشان فى الغابة (حرف عطف مناسب)

نماذج اختبارات نصف العام

الاختبار الأول

أولاً القراءة (١) من كتاب المدرسة

(ست درجات)

فكرت بسمته ثم قالت نزرع المكان بالأشجار، فالناس لا يلقون القمامة في الأماكن المزروعة، قالت الأم :
وأي جميل، وحل مفيد لمشكلة القمامة يا بسمته

(أ) معنى يلقون مفرد (الأشجار)
مضاد (مفيد) جمع (مشكلة)

(ب) هات من القطعة السابقة ما يلي: كلمة بها ال الشمسية كلمة بها مد بالياء
(ج) فكرة بسمته في حل مشكلة تجمع القمامة هي

(أربع درجات)

(٢) محور من المحتوى

الريف المصري جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، والفلاح المصري يعمل بجهد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه، والعطاء من الله، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء، فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !

(أ) جمع كلمة (الفلاح) مضاد كلمة (نشاط) مفرد الحقول

(ب) أكمل من العبارة الريف المصري والحياة فيه مليئة

(ج) أين يعمل الفلاح !

ثانياً: الملاحظات من نشيد مصر

(ست درجات)

(أ) أكمل الناقص في الأبيات التالية

مصرياً مهد الكرم مصرياً أرض
أنت بدء للحضارة أنت للعلم

(ب) هات ما يلي معنى (مهد) مفرد (الأمم) مضاد (العلم)

(ج) أكمل بكلمة على نفس وزن (الكرم)

(د) أكمل خريطة المفردات النوع :



(ثلاثة درجات)

ثالثاً : الأساليب والتراكيب تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين

أ- حرث الفلاح الأرض زرعها
ب- تساعد أميرة أمها جملة
ج- لا ترفع صوتك أمام والديك - أسلوب
(ف - ثم - و)
(اسمية - فعلية)
(نداء - نهي - نفي)

(أربع درجات)

رابعاً : التعبير (أ) رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً

القصر - الحراس - أنوار - أطفال
فخورة - بسمه - المصري - بالقطن

(درجتان)

(ب) حلل الكلمة التالية إلى أصوات (الفلاح) :

(خمس درجات)

سادساً : الإلقاء اكتب ما يملئ عليك

الاختبار الثاني**أولاً التعبير:-** رتب أحداث القصة الآتية:-

- أ- الملك يطلب من الحراس إحضار البلبل ()
 ب- الملك يشعر بأرق شديد ()
 ج- الحكيم يفتح باب القفص للبلبل ()
 د- البلبل يصدر صوتاً حزيناً كالبكاء ()

ثانياً :- القراءة: س ١:- من موضوع حي الأشجار:- (فكرت بسمّة، ثم قالت: نزرع المكان بالأشجار، فأناس لا يلقون القمامة في الأماكن المزروعة قالت الأم : رأي جميل ، وحل مفيد لمشكلة القمامة بسمّة)
 أ- ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي:-

- ١- معنى يلقون (يظهرون - يرمون - يقابلون) ٢- مفرد : الأشجار (المشجرة - الشجيرة - الشجرة)
 ب أكمل ١- مضاد: مفيد..... (مضر - محزن - مقلق) ٢- جمع: رأي..... (رؤى - آراء - أرواء)
 ج ١- ما للرأي الذي قالت به بسمّة؟
 ٢ - أكمل : من أضرار القمامة.....

س ٢ اقرأ ثم أجب:- (الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين ،لايستطيع الحياة بمفرده، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام ،ونبذ العنف والخلافات . فالهدف الحقيقي من الحياة لئى نحياها هو أن نعلم هذا الكون ، ونعيش سوياً بأمان وسلام) أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :-
 ١- الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده دائماً. () ٢- علينا أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان. ()
 ب - أكمل كل عبارة بالمطلوب :- ١ - مضاد كلمة (السلام) ٢ - جمع كلمة (مكان)
 ج - لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟

ثالثاً: المحفوظات:- من نشيد (مصر) :-
 نهرك للتليل الجميل
 حوله يسمو النخيل
 وهو بالخير يسيل
 هكذا تحكى الأمم هكذا خط القلم

- هات من النشيد ما يأتي :-
 أ - ١ - كلمة معناها (يرتفع) ٢ - كلمة مضادها (القبيح)
 ب : ١- كلمة جمعها (الأقلام) ٢- كلمة مفرد لها (النخلة)
 ج - ماذا كتب القلم ؟
 د - لفكرة الرئيسية للنشيد هي:- (العمل من أجل الوطن - الحديث عن أمجاد الوطن - الدعاء من أجل الوطن)

رابعاً : الأساليب والتراكيب :- (أ) اختر المناسب من بين القوسين فيما يأتي:-

- ١- رجع العمال..... المصنع. (فى - عن - من)
 ٢ - حرث الفلاح الأرض..... زرعها. (و - ثم - ف)
 ٣ - جميلة. (كلمة بها لام شمسية :- الورد - الزهرة - الحديدية)
 (ب) رتب واكتب جملة مفيدة :- (يفتت - البلاستيك - الجهاز)
 ١- جملة اسمية:-
 ٢ - جملة فعلية:-

خامساً:- الخط :- اكتب ما يأتى بخط النسخ:-

شعب مصر أكرم الشعوب

سادساً الإهداء :- اكتب ما يملئ عليك.

الاحتبار الثالث

التعبير : رتب وكون جملاً مفيدة -

- ١) مسابقة - اشتركت - الرسم - في
- ٢) جميلة - بسمة - رسمت - لوحة
- ٣) الأول - بالمركز - فازت - زهراء
- ٤) عن - مسابقة - الرسم - قرأت

القراءة من درس البابل و الملك " اقرأ ثم أجب " (جاء الليل ونام الجميع واطفا الحراس اتوار القصر وظل الملك مستيقظاً سألته زوجته لماذا لم تتم يا سيدى الملك ؟ قال الملك : اشعر يارق شديد "

- ١- استخرج من الفقرة كلمة بها " مد بالألف كلمة بها لام قمرية.....
- ٢- هات مفرد الحراس ومعنى (أرق)
- ٣- لماذا أطفأ الحراس أنوار القصر؟
- ٤- لم ينام الملك لأنه يشعر بـ
- ٤- حلل لمقاطع صوتية (أشعر) / /

القراءة الحرة : اقرأ الفقرة ثم أجب عن الاسئلة

ذهب السائح إلى النيل ليلاً ، وركب قارباً شراعياً وقجاة اصطدم قاربه بصخرة فانقلب ، صاح السائح أنقذوني ، سمع الصياد استغاثة السائح فانقذه فشكره السائح

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- ذهب السائح إلى النيل (نهراً - ليلاً - ظهراً)
- ٢- ركب السائح (سيارة - قارباً - طائرة)

ب : اكمل بكلمة مناسبة

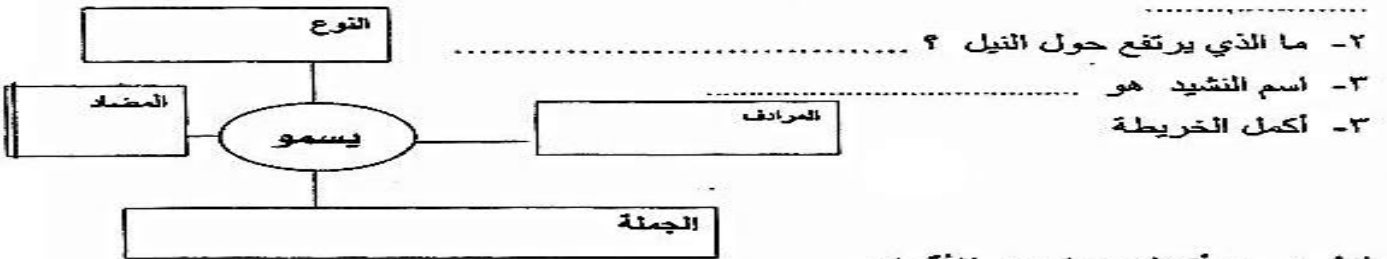
- ١- اصطدم القارب بـ..... فانقلب ٢- سمع استغاثة السائح
- ج، ماذا تعلمت من هذه الفقرة ؟

المحفوظات : تهر ك النيل الجميل

حواله يسمو النخيل

وهو بالخير يسيل

- ١- هات مضاد الجميل وجمع " نهر " ومعنى " يسمو "



الأساليب: أكمل مما بين الأقواس

- ١) يعيش السمك الماء (من - في - إلى)
 - ٢) يتراقص الأطفال بين الأزهار (حقيقة - خيال)
 - ٣) اطفأ الحراس أنوار القصر (جملة) (فعلية - اسمية)
 - ٤) نجح باسم بسمة في الامتحان (و - ف - ثم)
- الخط اكتب بخط النسخ :** (أجمل مكان وطني مصر)

الإملاء