

<div>13</div> <div>30 د</div>	رقم الجذالة	كتاب المتعلم، صور، سبورة، موارد رقمية	الوسائل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تقاعلي في مجموعات التعلم بالقرين	الأنشطة	❖ يتعرف المتعلم(ة) الأسماء الموصولة ❖ يتعرف المتعلم(ة) أنواع الأسماء الموصولة ❖ يستعمل المتعلم(ة) الأسماء الموصولة وأنواعه في التعبيرين الشفهي والكتابي	الآهداف
	مدة الحصة						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
---------	-------------------------

<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>أهیی المتعلمين والمتعلمات للدخول في موضوع الدرس من خلال طرح أسئلة موجهة مرتبطة بالدرس السابق تستهدف تقویم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة.</p>
<p>الملاحظة والاكتشاف</p>	<p>الإحظ وأكتشف</p> <p>لبناء المفهوم والوصول إلى الاستنتاج أدرج في تدبیر الأنشطة (الإحظ وأكتشف) بالصیغة المناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين والمتعلمات، مع إشراكهم في كل مراحل الدرس واستثمار الوسائل المناسبة.</p> <p>أسمع الجمل الواردة في كتاب المتعلم(ة) بطريقة تسمح للمتعلمين والمتعلمات بالمتابعة المركزة</p> <p>یقرأ المتعلمون الجمل وأثیر انتباههم إلى تأمل الظاهرة المستهدفة من خلال أسئلة مركزة ومباشرة</p>
<p>الاستنتاج</p>	<p>أستنتج</p> <p>یبنی المتعلمون والمتعلمات الاستنتاج، ویكتبونه على السبورة بالموازاة مع الملاحظة والاكتشاف والتحلیل</p> <p>تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحلیل تدريجیا على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي</p> <p>♦ الاسمُ الْمُوصُولُ یَحْتَاجُ إلى جُمْلَةٍ تأتي بَعْدَهُ لِیُبَيِّنَ الْمُقْصودَ مِنْهُ.</p> <p>♦ مِنْ بَیْنِ الْأَسْمَاءِ الْمُوصُولَةِ: الَّذِي - الَّتِي - الَّذَانِ/الَّذَيْنِ - اللَّتَانِ/اللَّتَيْنِ - الَّذِينَ - اللَّاتِي.</p>
<p>التطبيق</p>	<p>أطبق</p> <p>تتم عملية تقویم أهداف الحصة انطلاقا من إنجاز المتعلمين والمتعلمات التمارین التطبيقية الواردة في كتاب المتعلم(ة) الصفحة 122؛ شفهيًا، وباستثمار الألواح والكتاب أو الدفتر... تدبیرا لزمان الحصة ومراعاة للمستوى المعرفي وسرعة الإنجاز.</p> <p>يمكن لي انتقاء تطبيقات مركبة المهام (توليفية) للفئات المتميزة</p>
<p>التصحیح</p>	<p>○ تتم عملية التصحیح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين</p> <p>○ یصحح المتعلمون انجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحیح الجماعي</p>
<p>التقویم والدعم</p>	<p>أسجل الثغرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشکل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم</p>

<div>14</div> <div>30 د</div>	رقم البجالة	كتاب المتعلم، صور، سبورة، موارد رقمية	الوسائل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات التعلم بالقرين	صيف العمل	<div>❖ يستثمر المتعلم(ة) الأسماء الموصولة</div> <div>❖ يستثمر المتعلم(ة) أنواع الأسماء الموصولة</div>	الاهداف
	مدة الحصة						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
---------	-------------------------

<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>أهئى المتعلمين والمتعلمات للدخول في موضوع الدرس من خلال طرح أسئلة موجهة مرتبطة بالدرس تستهدف تقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. من خلال أنشطة شفوية أو على الألواح.</p>
<p>الإنجاز</p>	<p>أختار من بين الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم(ة) ما يناسب متعلمي وما يخدم الهدف من الحصة، لأطلب من التلاميذ إنجازه نشاطا تلو نشاط.</p> <p>أطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم إنجاز النشاط كتابيا</p> <p>ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرفي</p> <p>(صرف وتحويل 2: الأسماء الموصولة)</p> <p>3. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كُلَّ أَسْمٍ مَوْصُولٍ، وَأَحَدُ جِنْسِهِ (مذكر، مؤنث) وَعَدَدَهُ (مفرد، مثنى، جمع) :</p> <p>أَقْطُنُ فِي الْوَلَجَةِ الَّتِي تَسْتَقْبِلُ عَشَاقَ الْحَرْفِ التَّقْلِيدِيَّةِ.</p> <p>الرَّائِرَتَانِ اللَّتَانِ زَارَتَا الْوَلَجَةَ أَعْجَبَتَا بِنَمَطِهَا الْمِغْمَارِيِّ.</p> <p>الصُّنَاعُ الَّذِينَ يَنْفَقِنُونَ لَهُمْ سُمْعَةً طَيِّبَةً.</p> <p>4. أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ لِأُرَكِّبَ جُمْلَةً أَسْمِيَّةً مُفِيدَةً :</p> <p>اللَّذَانِ - الْعَامِلَانِ - النَّفْيَانِ - الْوَلَجَةِ - مَاهِرَانِ - فِي - بِهِمَا.</p>
<p>التصحيح</p>	<p>○ تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين</p> <p>○ يصحح المتعلمون انجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي</p>
<p>التقويم والدعم</p>	<p>أُسجل التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم</p>

الضمائر المتصلة (1)

1

الحصة

الفلاحة والصناعة والتجارة

3

الأسبوع

الصرف والتحويل

4

الوحدة

15	رقم الجذاعة	كتاب المتعلم، صور، سبورة، موارد رقمية	المواضع	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات التعلم بالقرين	الهدف	❖ يتعرف المتعلم (ة) الضمائر المتصلة ❖ يستعمل المتعلم (ة) الضمائر المتصلة في التعبيرين الشفهي والكتابي
30 د	مدة الحصة					

تدبير الأنشطة التعليمية

المراحل

وضعية الانطلاق	أهئ المتعلمين والمتعلمات للدخول في موضوع الدرس من خلال طرح أسئلة موجهة مرتبطة بالدرس السابق تستهدف تقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة.
الملاحظة والاكتشاف	<p><u>ألاحظ وأكتشف</u></p> <p>لبناء المفهوم والوصول إلى الاستنتاج أدرج في تدبير الأنشطة (ألاحظ وأكتشف) بالصيغة المناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين والمتعلمات، مع إشراكهم في كل مراحل الدرس واستثمار الوسائل المناسبة.</p> <p>أسمع الجمل الواردة في كتاب المتعلم (ة) بطريقة تسمح للمتعلمين والمتعلمات بالمتابعة المركزة يقرأ المتعلمون الجمل وأثير انتباههم إلى تأمل الظاهرة المستهدفة من خلال أسئلة مركزة ومباشرة</p>
الاستنتاج	<p><u>أستنتج</u></p> <p>يبني المتعلمون والمتعلمات الاستنتاج، ويكتبونه على السبورة بالموازاة مع الملاحظة والاكتشاف والتحليل تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي</p> <p>- الضمائر المتصلة هي: التاء المتحركة، «نا» الدالة على المتكلمين، ياء المخاطبة، ألف الاثنين، واو الجماعة، نون النسوة، هاء الغائب وهاء الغائبة، ياء المتكلم وياء المتكلمة، كاف المخاطب وكاف المخاطبة.</p> <p>- وهذه الضمائر تدل على متكلم (ة) أو مخاطب (ة) أو غائب (ة).</p>
التطبيق	<p><u>أطبق</u></p> <p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من إنجاز المتعلمين والمتعلمات التمارين التطبيقية الواردة في كتاب المتعلم (ة) الصفحة 140 ؛ شفويا، وباستثمار الألواح والكتاب أو الدفتر... تدبيرا لزم الحصة ومراعاة للمستوى المعرفي وسرعة الإنجاز.</p> <p>يمكن لي انتقاء تطبيقات مركبة المهام (توليفية) للفئات المتميزة</p>
التصحيح	<p>○ تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين</p> <p>○ يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي</p>
التقويم والدعم	أسجل التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم

الضمائر المتصلة (2)

2

الحصة

الفلاحة والصناعة والتجارة

4

الأسبوع

الصرف والتحويل

4

الوحدة

16	رقم الجذالة	كتاب المتعلم، صور، سبورة، موارد رقمية	الوسائل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات التعلم بالقرين	الوسائل	يستثمر المتعلم (ة) الضمائر المتصلة	الاهداف
30 د	مدة الحصة						

تدبير الأنشطة التعليمية

المراحل

<p>أهئ المتعلمين والمتعلمات للدخول في موضوع الدرس من خلال طرح أسئلة موجهة مرتبطة بالدرس تستهدف تقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. من خلال أنشطة شفوية أو على الألواح.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>أختار من بين الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم (ة) ما يناسب متعلمي وما يخدم الهدف من الحصة، لأطلب من التلاميذ إنجاز نشاطا تلو نشاط.</p> <p>أطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم إنجاز النشاط كتابيا</p> <p>ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرفي</p> <p>2- اسْتَخْرِجِ الضَّمَائِرَ الْمُتَّصِلَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :</p> <p>- أَنْتُمَا زُرْتُمَا سَوَاقَيْنِ فِي مَدِينَتِكُمَا. - رَاقَتْنِي أَرْوَاقَةُ السَّوْقِ.</p> <p>- الْأَطْفَالُ يَحْرِصُونَ عَلَى نَظَافَةِ مَدْرَسَتِهِمْ.</p> <p>3- أَضَعِ الضَّمِيرَ الْمُتَّصِلَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي: هُم، هُ، ن، ك، هُمَا، كُمْ.</p> <p>- أَيُّهَا الْمُتَعَلِّمُونَ عَلَيَّ ... مُذَاكَرَةُ دُرُوسٍ ... جَيِّدًا.</p> <p>- اللَّبَنَاتُ يَزُرْنَ ... السَّوْقَ أُسْبُوعِيًّا.</p>	<p>الإنجاز</p>
<p>○ تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين</p> <p>○ يصحح المتعلمون انجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي</p>	<p>التصحيح</p>
<p>أسجل التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم</p>	<p>التقويم والدعم</p>